

## ANEXA Nr. 4

## INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

	Română	Maghiară
Universitatea	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
Facultatea / Structura organizațională de conducere	Facultatea de Litere	Bölcsészettudományi Kar
Departamentul / Unitatea organizațională	Departamentul de Literatură Maghiară	Magyar Irodalomtudományi Intézet
Poziția în statul de funcții	17	17
Funcția	Lector universitar dr.	Egyetemi adjunktus, dr.
Disciplinele din încercătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar) (în lb. maghiară); Didactica specialității (în lb. maghiară); Didactica specialității A (în lb. maghiară); Didactica specialității B (în lb. maghiară)	A tantárgyterület szakmódszertana (gimnáziumi, középfokú és egyetemi oktatásban), II. szintű pedagógiai modul; Szakmódszertan, magyar monoszak, I. szintű pedagógiai modul; Szakmódszertan, magyar A szak, I. szintű pedagógiai modul; Szakmódszertan, magyar B szak, I. szintű pedagógiai modul
Domeniul științific	Filologie	Bölcsészet
Descrierea postului scos la concurs	<p>Postul este destinat candidaților cu preocupări în domeniile: didactica limbii și literaturii maghiare, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia evaluării (din perspectiva predării limbii și literaturii maghiare, nivel gimnazial și liceal) Se așteaptă din partea candidaților să aibă cunoștințe solide în domeniile enumerate mai sus, precum și o bună orientare privind didactica limbii materne în contextul european și o capacitate de abordare interdisciplinară a problemelor didactice.</p> <p>Candidații trebuie să aibă competențe lingvistice în limba maghiară – nivel limba maternă. Este obligatorie deținerea diplomei de doctor în filologie.</p>	<p>Az állást olyan jelölt töltheti be, aki tapasztalattal rendelkezik a következő szakterületeken: a magyar nyelv és irodalom szakmódszertana, a tanterv elmélete és metodológiája, az értékelés elmélete és metodológiája.</p> <p>A jelölteknek alapos ismeretekkel kell rendelkezniük a felsorolt szakterületeken, tájékozottsággal az európai igények szerinti anyanyelvoktatásban, és az oktatási kérdések interdiszciplináris megközelítésében.</p> <p>A jelentkezőknek kötelező a magyar nyelv anyanyelvi szintű használata és a filológiai tudományokban szerzett doktori fokozat.</p>
Atribuții	- Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității: 2 ore de curs, anul I, sem 2., Nivel II	- A tantárgyterület szakmódszertana (gimnáziumi, középfokú és egyetemi oktatásban), II. szintű pedagógiai

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didactica specialității (Didactica limbii și literaturii maghiare mono): 2 ore de curs, anul II, sem. 2, Nivel I</li> <li>- Didactica specialității A. (Didactica limbii și literaturii maghiare) A.: 4 ore de seminar, anul II, sem. 2., Nivel I</li> <li>- Didactica specialității B. (Didactica limbii și literaturii maghiare), 4 ore de curs, 1 oră de seminar, anul II, sem. 1, Nivel I</li> <li>- Pregătirea și predarea cursurilor și seminarilor enumerate</li> <li>- Consultații studenți</li> <li>- Evaluare studenți</li> <li>- Îndrumarea lucrărilor de licență și ale disertațiilor de masterat</li> <li>- Îndrumarea științifică a lucrărilor de grad I. pentru profesorii de limba și literatura maghiară</li> <li>- Coordonarea consultațiilor și examenului pentru obținerea gradului II. pentru profesorii de limba și literatura maghiară</li> <li>- Activitate de cercetare în domeniul didacticii limbii și literaturii maghiare</li> <li>- Activități administrative pentru comunitatea academică la nivel de departament</li> </ul>	<p>modul: 2 ora előadás, I. év, 2. félév</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmódszertan, magyar monoszak, I. szintű pedagógiai modul: 2 óra előadás, II. év 2. félév</li> <li>- Szakmódszertan, magyar A szak, I. szintű pedagógiai modul: 4 óra szeminárium, II. év 2. félév</li> <li>- Szakmódszertan, magyar B szak, I. szintű pedagógiai modul: 4 óra előadás, 1 óra szeminárium, II. év, első félév</li> </ul> <p>Oktatási tevékenység: a fentebb részletezett oktatási kötelezettségeknek megfelelően az előadások és szemináriumok előkészítése és megtartása, valamint a tantervben meghatározott értékelési tevékenységekben való részvétel; konzultációk biztosítása; alapképzős és mesteri értekezések témavezetése; módszertani fokozati dolgozatok irányítása, valamint a II-es fokozati vizsgák és az előzetes felkészítők megszervezése, továbbá egyéb, az egyetemi oktatási és képzési programokban meghatározott feladatok ellátása.</p> <p>Kutatási tevékenység: a magyar nyelv és irodalom oktatásának kérdéseire irányuló kutatás és publikáció az egyéni és intézeti kutatási tervvel összhangban.</p> <p>Adminisztratív és közösségi tevékenység: részvétel az intézet tevékenységeiben, szakmai és adminisztratív bizottságokban való aktív jelenlét az oktatási és kutatási folyamatok támogatása érdekében.</p>
Perioada de înscriere la concurs	28.11.2024-08.01.2025	28.11.2024-08.01.2025
Data și ora susținerii probei orale	30.01.2025, 16:00	30.01.2025, 16:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm)
Locul susținerii probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Facultatea de Litere a UBB, sala Dézsi Lajos/cab.110 (Str. Horea nr. 31, 400202 Cluj-Napoca).	BBTE Bölcsészettudományi Kar, Dézsi terem (110. iroda) (400202 Kolozsvár, Horea út 31.
Descrierea probei orale	Prezentarea de către candidat, în fața comisiei de concurs, a unui proiect de seminar/curs, în limba maghiară, pe un subiect stabilit de comisie pe baza tematicii și bibliografiei de concurs, și comunicat candidaților cu 48 de ore înaintea susținerii probei prin	A jelölt a versenyvizsga-bizottság előtt 45 percben bemutatja egy egyetemi előadás/szeminárium tervét magyar nyelven, egy olyan témában, amit a versenyvizsga bizottság jelöl ki a megadott tematika és könyvészet alapján, s amelyet e-mailen, illetve a kar

	e-mail și prin afișarea pe pagina web a facultății.	honlapján közölnek a jelöltekkel 48 órával a versenyvizsga előtt.
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<p><b>TEMATICĂ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigme în învățarea limbii și literaturii maghiare (perspectivă diacronică, paradigme actuale)</li> <li>2. Concepția curriculară privind învățarea limbii materne și dezvoltarea competențelor</li> <li>3. Didactica limbii și literaturii maghiare: strategii, metode, instrumente specifice în vederea dezvoltării competențelor de limba maternă (înțelegerea textelor orale și scrise, alcătuirea textelor orale și scrise); Dezvoltarea sensibilității și exigenței privind formele expresiei lingvistice</li> <li>4. Proiectarea activităților de învățare</li> <li>5. Tendințe în evaluarea pedagogică</li> </ol> <p><b>BIBLIOGRAFIE:</b></p> <p>-Bartalis Boróka (2017): Értő olvasás, tudatos kommunikáció és gyermekbarát grammatika. Magiszter. XV. 4.</p> <p>-Kádár Edit (szerk.) 2017. Feladatbank anyanyelvi órák tervezéséhez az V-VIII. osztályban. 1. kötet. Abel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>-Kádár Edit (szerk.) 2018. Feladatbank anyanyelvi órák tervezéséhez az V-VIII. osztályban. 2. kötet. Abel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>-Kálmán, László and Molnár, Cecília Sarolta (2009) A nyelvi nevelés módszertana. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest. Itt elérhető: <a href="https://real.mtak.hu/189256/1/a_nyelvi_neveles_modszertana.pdf">https://real.mtak.hu/189256/1/a_nyelvi_neveles_modszertana.pdf</a></p> <p>-Tolcsvai Nagy, Gábor. 2004. A magyar nyelv leírása és iskolai oktatása. In Tolcsvai Nagy Gábor, Nyelv, érték, közösség, 296–322. Budapest: Gondolat</p> <p>-Bókay Antal – Vilcsek Béla (szerk.): A modern</p>	<p><b>TÉMAKÖRÖK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A magyar nyelv és irodalom oktatásának irányzatai (diakrón megközelítés és aktuális trendek)</li> <li>2. Az anyanyelvoktatás és kompetenciafejlesztés tantervi alapjai</li> <li>3. A magyar nyelv és irodalom szakmódszertana: a szóbeli és írásbeli szövegértés és szövegalkotás fejlesztésének stratégiái, módszerei és eszközei; a nyelvérzék és a nyelvi igényesség fejlesztése</li> <li>4. Oktatási tevékenységek megtervezése</li> <li>5. A pedagógiai értékelés perspektívái</li> </ol> <p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <p>-Bartalis Boróka (2017): Értő olvasás, tudatos kommunikáció és gyermekbarát grammatika. Magiszter. XV. 4.</p> <p>-Kádár Edit (szerk.) 2017. Feladatbank anyanyelvi órák tervezéséhez az V-VIII. osztályban. 1. kötet. Abel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>-Kádár Edit (szerk.) 2018. Feladatbank anyanyelvi órák tervezéséhez az V-VIII. osztályban. 2. kötet. Abel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>-Kálmán, László and Molnár, Cecília Sarolta (2009) A nyelvi nevelés módszertana. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest. Itt elérhető: <a href="https://real.mtak.hu/189256/1/a_nyelvi_neveles_modszertana.pdf">https://real.mtak.hu/189256/1/a_nyelvi_neveles_modszertana.pdf</a></p> <p>-Tolcsvai Nagy, Gábor. 2004. A magyar nyelv leírása és iskolai oktatása. In Tolcsvai Nagy Gábor, Nyelv, érték, közösség, 296–322. Budapest: Gondolat</p> <p>-Bókay Antal – Vilcsek Béla (szerk.): A modern irodalomtudomány kialakulása. Szöveggyűjtemény. Budapest, Osiris Kiadó, 1998.</p>

	<p>irodalomtudomány kialakulása. Szöveggyűjtemény. Budapest, Osiris Kiadó, 1998.</p> <p>-Bókay Antal – Vilcsek Béla – Szamosi Gertrud Sári László (szerk.): A posztmodern irodalomtudomány kialakulása. Budapest, Osiris Kiadó, 2002.</p> <p>-Farmati Anna: A kánon pereméről: dekanonizáció és újrapanonizáció, avagy régi szövegek autonóm olvasatban és diakronikus függőségben = MAGISZTER XVIII. évfolyam. 2. szám. 2020 / TÉL 28 – 34. <a href="http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Magiszter-2020_2_28-34.pdf">http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Magiszter-2020_2_28-34.pdf</a></p> <p>-Farmati Anna: Legéndás lehetőségek = Magyaróra. Régi magyar modernül, II/2, 2021. június, 163–168.</p> <p>-Helikon Irodalomtudományi Szemle. Poszthumanizmus. 2018. 64. évf. 4. sz.</p> <p>-Selyem Zsuzsa: Miért vagyunk még életben? Gondolatok egy inkluzív irodalomról. <a href="https://www.es.hu/cikk/2022-04-08/selyem-zsuzsa/miert-vagyunk-meg-eletben.html">https://www.es.hu/cikk/2022-04-08/selyem-zsuzsa/miert-vagyunk-meg-eletben.html</a></p> <p>-Bárdossy Ildikó, Dudás Margit (2010): A tanulás tervezése és értékelése. Pécs.</p> <p>-Czimer Györgyi, Balog László (2010): Az irodalmi alkotótevékenység fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest.</p> <p>-Fóris-Ferenczi Rita (2019): Tervezés és értékelés. Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>-Nagy József (2010): Új pedagógia kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged.</p> <p>-Pethőné Nagy Csilla (2005): Módszertani kézikönyv. Korona Kiadó, Budapest.</p>	<p>-Bókay Antal – Vilcsek Béla – Szamosi Gertrud Sári László (szerk.): A posztmodern irodalomtudomány kialakulása. Budapest, Osiris Kiadó, 2002.</p> <p>-Farmati Anna: A kánon pereméről: dekanonizáció és újrapanonizáció, avagy régi szövegek autonóm olvasatban és diakronikus függőségben = MAGISZTER XVIII. évfolyam. 2. szám. 2020 / TÉL 28 – 34. <a href="http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Magiszter-2020_2_28-34.pdf">http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Magiszter-2020_2_28-34.pdf</a></p> <p>-Farmati Anna: Legéndás lehetőségek = Magyaróra. Régi magyar modernül, II/2, 2021. június, 163–168.</p> <p>-Helikon Irodalomtudományi Szemle. Poszthumanizmus. 2018. 64. évf. 4. sz.</p> <p>-Selyem Zsuzsa: Miért vagyunk még életben? Gondolatok egy inkluzív irodalomról. <a href="https://www.es.hu/cikk/2022-04-08/selyem-zsuzsa/miert-vagyunk-meg-eletben.html">https://www.es.hu/cikk/2022-04-08/selyem-zsuzsa/miert-vagyunk-meg-eletben.html</a></p> <p>-Bárdossy Ildikó, Dudás Margit (2010): A tanulás tervezése és értékelése. Pécs.</p> <p>-Czimer Györgyi, Balog László (2010): Az irodalmi alkotótevékenység fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest.</p> <p>-Fóris-Ferenczi Rita (2019): Tervezés és értékelés. Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>-Nagy József (2010): Új pedagógia kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged.</p> <p>-Pethőné Nagy Csilla (2005): Módszertani kézikönyv. Korona Kiadó, Budapest.</p>
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Concursul pentru ocuparea postului de lector are două probe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluarea dosarului candidatului.</li> <li>2. Proba orală (prezentarea proiectului de seminar/curs)</li> </ol>	<p>Az egyetemi adjunktusi versenyvizsgának két része van:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A jelölt iratcsomójának értékelése</li> <li>2. Szóbeli vizsga (a szeminárium- vagy előadásterv bemutatása)</li> </ol> <p>A versenyvizsga két részére adott minősítések aránya:</p>

	Ponderele notelor în evaluare este: - evaluarea dosarului candidatului: 75% - prelegerea susținută de către candidat: 25%	- a jelölt iratsomójára adott érdemjegy: 75% - a jelölt nyilvános szakmai előadására adott érdemjegy: 25%
Perioada de comunicare a rezultatelor	30.01.2025- 31.01.2025	30.01.2025- 31.01.2025
Perioada de depunere a contestațiilor	03.02.2025-05.02.2025	03.02.2025-05.02.2025
Salariul minim de încadrare a postului la momentul angajării	7699	7699
Lista completă a documentelor pe care candidații trebuie să le includă în dosarul de concurs	<a href="https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata">https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata</a>	<a href="https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata">https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata</a>
Adresa la care trebuie trimis dosarul de concurs	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca	A Babeș-Bolyai Tudományegyetem Iktatóhivatala (P20 iroda), M. Kogălniceanu u. 1., Kolozsvár