

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

| | Română | Engleză |
|--|---|---|
| Universitatea | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca | Babeș-Bolyai University |
| Facultatea / Structura organizațională de conducere | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației | Faculty of Psychology and Educational Sciences |
| Departamentul / Unitatea organizațională | Departamentul de Psihologie | Department of Psychology |
| Poziția în statul de funcții | 7 | 7 |
| Funcția | Profesor universitar dr. | Professor |
| Disciplinele din încărcătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții | Consiliere vocațională; Motivație și performanță: dezvoltare și intervenții aplicative; Autodezvoltare: competiție și motivație în educație (în lb. engleză) | Vocational Counseling; Motivation and performance: development and applied interventions; Self-development: competition and motivation in education (in English) |
| Domeniul științific | Psihologie | Psychology |
| Descrierea postului scos la concurs | Postul de profesor integrează competențe de predare și cercetare în domeniul dezvoltării vocaționale și al dezvoltării motivației. Pe lângă predarea cursurilor din încărcătura postului, o componentă importantă a postului este coordonarea unor proiecte de cercetare pe tematicile acestor discipline. Din perspectiva dimensiunii didactice, postul presupune predarea disciplinelor: Consiliere vocațională (Masterat, Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană); Motivație și performanță: dezvoltare și intervenții aplicative (Masterat, Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană); Autodezvoltare: competiție și motivație în educație (în limba engleză, an 3 nivel licență Științe cognitive). Candidații trebuie să dovedească expertiză didactică în aceste domenii, probată prin experiență anterioară de predare și îndrumare/coordonare (la nivel masteral și doctoral) în cadrul unei instituții de învățământ superior de prestigiu. | The professor position integrates components of teaching and research in the fields of vocational development and motivation. Beside the teaching of the courses nominated for the position, an important component is the coordination of research projects in the research areas of these courses. From the teaching perspective, the position involves teaching the disciplines: Vocational Counseling (Master's level, Counseling and Psychological Interventions in Human Development); Motivation and Performance: Development and Applied Interventions (Master's level, Counseling and Psychological Interventions in Human Development); Self-Development: Competition and Motivation in Education (in English, year 3 of the Bachelor's degree in Cognitive Sciences). Candidates must demonstrate teaching expertise in these fields, proven by previous teaching experience, coordination at master's and doctoral levels within a prestigious higher |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Din perspectiva componentei de cercetare, candidații trebuie să demonstreze: expertiză în coordonarea de proiecte de cercetare cu finanțare; o rețea internațională de colaborare științifică; calitatea de autor principal/de concepție la articole științifice Q1 și Q2; competențe de dezvoltare a unei echipe de cercetare. Contribuțiile teoretice și empirice din domeniile vizate de componenta de predare (dezvoltare vocațională, motivație) trebuie să fie probate prin proiecte de cercetare și publicații în reviste indexate WOS, Q1 și Q2. De asemenea, experiența de management al proiectelor de cercetare într-o instituție de învățământ superior de prestigiu reprezintă un avantaj. Titlul de Doctor în Psihologie este necesar pentru candidatura la acest post.</p> | <p>education institution. From the research perspective, candidates must demonstrate expertise in coordinating funded research projects, an international network of scientific collaborations, the quality of lead/concept authorship of Q1 and Q2 scientific articles, and skills in developing a research team. Theoretical and empirical contributions in the fields covered by the teaching component (vocational development, motivation) must be proven through research projects and publications in WOS, Q1 and Q2 indexed journals. Also, experience in managing research projects in a prestigious higher education institution is an advantage. The title of Doctor of Psychology is required to apply for this position.</p> |
| Atribuții | <p>Postul scos la concurs are la bază o normă didactică de 7.45 ore convenționale/săptămână ce subsumează activități de predare (cursuri și seminare) la nivel de licență și masterat. La acestea se adaugă 501 ore/an dedicate activităților didactice, 502 ore/an dedicate activităților științifice și 501 ore/an dedicate activităților civice (total 1504 ore/an alte activități).</p> | <p>The position involves a teaching load of 7.45 conventional hours/week, covering teaching activities at Bachelor and Masters' level. In addition, 501 hours/year involve teaching, 502 hours/year research and 501 hours/year administrative or civic duties (a total number of 1504 hours).</p> |
| Perioada de înscriere la concurs | 28.11.2024-08.01.2025 | 28.11.2024-08.01.2025 |
| Data și ora susținerii probei orale | 30.01.2025, 12:00 | 30.01.2025, 12:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm) |
| Locul susținerii probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala) | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Institutul de Psihologie, sala 3 (IP1), str. Republicii 37, Cluj-Napoca. | Faculty of Psychology and Educational Sciences, Psychology Institute, room no. 3 (IP1), Republicii Street, no. 37, Cluj-Napoca. |
| Descrierea probei orale | Prelegere orală publică, pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs, ales de candidat din tematica anunțată, susținută în limba engleză. | An oral public presentation on a relevant topic selected by each candidate from the announced list of topics, in English. |
| Tematica și bibliografia probelor de concurs | <p>Tematica de concurs</p> <p>Cursul Consiliere vocațională</p> <p>1. Formarea identității vocaționale din perspectiva dezvoltării</p> | <p>Topics</p> <p>Vocational counseling</p> <p>Topics</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>2. Perspective social-ecologice în procesul de consiliere vocațională</p> <p>Bibliografia de concurs Branje, S. (2022). Adolescent identity development in context. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 45(June), 101286. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.11.006 Schoon, I., & Heckhausen, J. (2019). Conceptualizing individual agency in the transition from school to work: A social-ecological developmental perspective. <i>Adolescent Research Review</i>, 4, 135-148. https://doi.org/10.1007/s40894-019-00111-3</p> <p>Cursul Motivație și performanță: dezvoltare și intervenții aplicative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenții de dezvoltare a unui mindset centrat pe creștere 2. Impactul presiunii sistemului de notare asupra dezvoltării motivației pentru învățare <p>Bibliografia de concurs Destin, M., & Williams, J. L. (2020). The connection between student identities and outcomes related to academic persistence. <i>Annual Review of Developmental Psychology</i>, 2, 437-460. https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-040920-042107 Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Murray, J. S., Crosnoe, R., Muller, C., ... & Dweck, C. S. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. <i>Nature</i>, 573(7774), 364-369. https://doi.org/10.1038/s41586-019-1466-y Verhoeven, M., Poorthuis, A. M., & Volman, M. (2019). The role of school in adolescents' identity development. A literature review. <i>Educational Psychology Review</i>, 31, 35-63. https://doi.org/10.1007/s10648-018-9457-3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocational identity formation from a developmental perspective 2. Socio-ecological perspectives in the process of vocational counseling <p>References Branje, S. (2022). Adolescent identity development in context. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 45(June), 101286. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.11.006 Schoon, I., & Heckhausen, J. (2019). Conceptualizing individual agency in the transition from school to work: A social-ecological developmental perspective. <i>Adolescent Research Review</i>, 4, 135-148. https://doi.org/10.1007/s40894-019-00111-3</p> <p>Motivation and performance: Development and applied interventions</p> <p>Topics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interventions for the development of a growth mindset 2. The impact of the grading system on the development of the motivation for learning <p>References Destin, M., & Williams, J. L. (2020). The connection between student identities and outcomes related to academic persistence. <i>Annual Review of Developmental Psychology</i>, 2, 437-460. https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-040920-042107 Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Murray, J. S., Crosnoe, R., Muller, C., ... & Dweck, C. S. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. <i>Nature</i>, 573(7774), 364-369. https://doi.org/10.1038/s41586-019-1466-y</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Cursul Autodezvoltare: competiție și motivație în educație</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sisteme de dezvoltare implicate în motivația pentru învățare 2. Rolul tehnologiilor digitale în dezvoltarea motivației pentru învățare <p>Bibliografia de concurs Kaplan, A., Bridgelal, I., & Garner, J. K. (2020). Sociocultural processes in identity-based motivational interventions: A dynamic systems perspective. In G. A. D. Liem & D. M. McInerney (Eds.), <i>Promoting motivation and learning in contexts: Sociocultural perspectives on educational interventions</i> (pp. 83–114). Information Age Publishing, Inc..</p> <p>Timotheou, S., Miliou, O., Dimitriadis, Y., Sobrino, S. V., Giannoutsou, N., Cachia, R., ... & Ioannou, A. (2023). Impacts of digital technologies on education and factors influencing schools' digital capacity and transformation: A literature review. <i>Education and Information Technologies</i>, 28(6), 6695-6726. https://doi.org/10.1007/s10639-022-11431-8</p> | <p>Verhoeven, M., Poorthuis, A. M., & Volman, M. (2019). The role of school in adolescents' identity development. <i>A literature review. Educational Psychology Review</i>, 31, 35-63. https://doi.org/10.1007/s10648-018-9457-3</p> <p>Self-development: Competition and motivation in education (in English)</p> <p>Topics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Developmental systems in the motivation for learning 2. The role of digital technologies in the development of the motivation for learning <p>References</p> <p>Kaplan, A., Bridgelal, I., & Garner, J. K. (2020). Sociocultural processes in identity-based motivational interventions: A dynamic systems perspective. In G. A. D. Liem & D. M. McInerney (Eds.), <i>Promoting motivation and learning in contexts: Sociocultural perspectives on educational interventions</i> (pp. 83–114). Information Age Publishing, Inc..</p> <p>Timotheou, S., Miliou, O., Dimitriadis, Y., Sobrino, S. V., Giannoutsou, N., Cachia, R., ... & Ioannou, A. (2023). Impacts of digital technologies on education and factors influencing schools' digital capacity and transformation: A literature review. <i>Education and Information Technologies</i>, 28(6), 6695-6726. https://doi.org/10.1007/s10639-022-11431-8</p> |
| <p>Descrierea procedurii de concurs</p> | <p>Pentru participarea la concursul de profesor universitar este necesară îndeplinirea condițiilor specificate în Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante pe perioadă nedeterminată. În acest scop, candidații depun la Dosarul de concurs</p> | <p>To apply for this Professor position, candidates must fulfil the requirements specified in the Job Application Methodology for tenured positions. Candidates will include in their Application Portfolios all the required documents. The assessment will consist in the evaluation</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>documentele specificate privind ocuparea postului de profesor universitar. Concursul pentru ocuparea postului de profesor universitar constă în evaluarea dosarului de concurs și în susținerea unei prelegeri publice de minimum 30 de minute, pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs, ales de fiecare candidat din tematica anunțată. În cadrul acestei probe, fiecare candidat va răspunde întrebărilor venite din partea comisiei și a publicului. Comisia de concurs, în urma evaluării întregii activități didactice și științifice, a prelegerii prezentate și a răspunsurilor la întrebările adresate, decide ierarhia candidaților și nominalizează candidatul care a întrunit cele mai bune rezultate. Președintele comisiei de concurs întocmește un raport asupra concursului, pe baza referatelor de apreciere redactate de fiecare membru al comisiei de concurs și cu respectarea ierarhiei candidaților decisă de comisie. Raportul asupra concursului este aprobat prin decizia comisiei de concurs și este semnat de fiecare dintre membrii comisiei de concurs și de către președintele comisiei. Comisia va evalua: 1. Prestația științifică a candidatului (75%) 2. Prelegerea susținută de candidat (25%). Rezultatele concursului pentru fiecare candidat, inclusiv media obținută, vor fi afișate la avizierul și pe pagina web a facultății, imediat după încheierea lucrărilor comisiei.</p> | <p>of each candidate's portfolio and in a 30-minutes oral public presentation. For the second assessment component, the candidates will respond to all questions from the committee and the public. The assessment committee, after evaluating the entire teaching and research activity of each candidate, the quality of the oral presentation, and the responses provided to the committee's questions, will nominate the candidate who has the best score. The president of the assessment committee will elaborate a report on the overall evaluation process, based upon the individual evaluation forms from all members. The final report will be approved and signed by all members and the president. The committee will appraise: 1. Each candidate's scientific portfolio (75%) 2. The oral presentation (25%). Results will be announced on 30.01.2025, at the Faculty of Psychology and Educational Sciences (webpage and on-site).</p> |
| Perioada de comunicare a rezultatelor | 30.01.2025-31.01.2025 | 30.01.2025-31.01.2025 |
| Perioada de depunere a contestațiilor | 03.02.2025-05.02.2025 | 03.02.2025-05.02.2025 |
| Salariul minim de încadrare a postului la momentul angajării | 12363 | 12363 |
| Lista completă a documentelor pe care candidații trebuie să le includă în dosarul de concurs | https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata | https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata |
| Adresa la care trebuie trimis dosarul de | Registratura Universității "Babeș-Bolyai", (camera P20), | Registratura Universității "Babeș-Bolyai", (camera P20), |

| | | |
|---------|---|---|
| conkurs | str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca | str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca |
|---------|---|---|