

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

	Română	Maghiară
Universitatea	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
Facultatea / Structura organizațională de conducere	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
Departamentul / Unitatea organizațională	Departamentul de Psihologie Aplicată	Alkalmazott Pszichológia Intézet
Poziția în statul de funcții	14	14
Funcția	Lector universitar dr.	Egyetemi adjunktus dr.
Disciplinele din încercătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Programe de prevenire a agresivității școlare (în lb. maghiară); Psihologia educației (în lb. maghiară); Consiliere familială (în lb. maghiară); Consiliere psihopedagogică (în lb. maghiară); Instruire asistată de calculator (în lb. maghiară)	Az iskolai agresszivitást megelőző programok (magyar nyelven); Nevelépszichológia (magyar nyelven); Családi tanácsadás (magyar nyelven); Nevelési tanácsadás (magyar nyelven); Számítógéppel támogatott oktatás (magyar nyelven)
Domeniul științific	Psihologie	Pszichológia
Descrierea postului scos la concurs	<p>La ocuparea postului candidatul va trebui să aibă palmares științific în domeniul psihologiei, relaționate cu disciplinele incluse în norma didactică.</p> <p>Candidatul trebuie să îndeplinească criteriile și indicatorii stabilite pentru ocuparea funcției de lector universitar.</p> <p>Candidatul trebuie să aibă experiență didactică. Acesta presupune conceperea, planificarea și desfășurarea activităților didactice aferente disciplinelor din postul la care concurează și conceperea materialelor didactice specifice.</p> <p>Materiile din cadrul postului se predau în limba maghiară astfel candidatul va trebui să dea dovadă de cunoașterea limbii de predare. Documentele acceptate pentru dovedirea cunoașterii limbii maghiare sunt: bacalaureat în limba și literatura maghiară; studii de licență și de master în limba maghiară</p>	<p>A jelölt komoly tudományos munkássággal kell rendelkezzen a Pszichológia területén, a didaktikai normában szereplő tantárgyakkal kapcsolatos témakörökben.</p> <p>A pályázónak meg kell felelnie az egyetemi adjunktusi állás elfoglalására vonatkozóan meghatározott kritériumoknak és mutatóknak.</p> <p>A vizsgázónak rendelkeznie kell oktatási tapasztalattal. Ez magában foglalja a megpályázott állásban levő tárgyakhoz kapcsolódó didaktikai tevékenységek kidolgozását, tervezését és lebonyolítását, valamint konkrét didaktikai anyagok tervezését.</p> <p>Az álláskövetésében oktatott tantárgyakat magyar nyelven kell tanítania, ezért bizonyítania kell nyelvtudását. A magyar nyelvtudást bizonyító okiratok lehetnek: érettségi magyar nyelv és irodalomból, egyetemi alapképzés magyar nyelven, mesteri képzés magyar</p>

		nyelven.
Atribuții	<p>Postul de lector are următoarele atribuții:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> activități didactice de predare a cursurilor și seminarelor la disciplinele cuprinse în norma din statul de funcții; <input type="checkbox"/> activități de tutoriat și consultații pentru disciplinele cuprinse în norma din statul de funcții, precum și a unor activități specifice de examinare și îndrumare a studenților; îndrumarea proiectelor de finalizare a studiilor: licență, disertație; <input type="checkbox"/> activități de cercetare științifică: ca investigator principal sau ca și membru în colectivul unor proiecte de cercetare; identificarea unor noi oportunități vizând proiecte de cercetare pe plan național și internațional; activități de diseminare a științei: participări la conferințe, workshop-uri etc.; elaborare cărți, articole și alte studii de specialitate <input type="checkbox"/> activități administrative desfășurate în cadrul Departamentului de Psihologie Aplicată <input type="checkbox"/> activități profesionale pentru comunitate <input type="checkbox"/> alte activități conforme cu fișa postului și planul academic 	<p>Az adjunktusi állás a következő feladatokkal jár:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> didaktikai tevékenységek a tanítási órarendben szereplő tantárgyak kurzusainak és szemináriumainak megfelelően; <input type="checkbox"/> tutori és tanácsadói tevékenység a megpályázott állásban szereplő tantárgyak esetében, a hallgatóknak nyújtott speciális vizsgáztatási és konzultációs tevékenységek; a záróvizsga dolgozatok (államvizsga, disszertációs dolgozat) irányítása; <input type="checkbox"/> tudományos kutatási tevékenységek: vezető kutatóként vagy kutatási projektszervezőként; új lehetőségek felkutatása hazai és nemzetközi kutatási projektekhez; a tudomány terjesztése: konferenciákon, műhelytalálkozókon stb. való részvétel; könyvek, cikkek és egyéb szaktanulmányok készítése. <input type="checkbox"/> adminisztratív tevékenységek az Alkalmazott Pszichológia Intézetben. <input type="checkbox"/> szakmai tevékenységek a közösség számára <input type="checkbox"/> egyéb tevékenységek a munkaköri leírással és a tanulmányi tervvel összhangban.
Perioada de înscriere la concurs	28.11.2024-08.01.2025	28.11.2024-08.01.2025
Data și ora susținerii probei orale	31.01.2025, 9:00	31.01.2025, 9:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm)
Locul susținerii probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Bdul 21. Decembrie 1989, nr. 128, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Aplicată, et. 1, sala 104.	1989 December 21 Sugárút, 128 szám, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet, I. emelet, 104 terem.
Descrierea probei orale	Susținerea unui curs de minimum 30 de minute pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs (în limba maghiară). Proba conține în mod obligatoriu și o sesiune de întrebări din partea comisiei și/ sau a publicului.	Minimum 30 perces előadás (kurzus) megtartása az állás tematikájának megfelelő témakörben (magyar nyelven). A vizsgához kötelezően hozzátartozik az, hogy bizottság és/vagy a közönség kérdéseket tesz fel a jelölt számára.
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<p>Tematici selectate</p> <p>Consiliere familială:</p> <p>1. Teoria sistemică</p>	<p>Kiemelt tematikák</p> <p>Családi tanácsadás:</p> <p>1. A rendszerszemlélet</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Sistem sănătos și sistem patologic în familie 3. Crize și cicluri de viață în relația de cuplu și în familie 4. Modele de atașament și teoria relație obiect 5. Disfuncții în comunicare: secrete în sistemul familial <p>Bibliografie: Becvar, R. J., Becvar, D. S., & Reif, L. V. (2023). Systems theory and family therapy: A primer. Rowman & Littlefield. Biró S., Komlósi P. (Szerk.) (2001). Családterápiás olvasókönyv. Budapest: ANIMULA Kiadó. Komlósi P. (2008). Családterápiák. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). A pszichoterápia tankönyve. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó. Kónya Z., Kónya Á. (2009). Terapie familială sistemică. Cluj-Napoca: Editura Abel. Kulcsár É. (szerk) (2009). Tanácsadás és terápia. ELTE Eötvös Kiadó. Lassú Zs., Glaubner A., Hajdú K., Kolosai N., Czigány, E. (2011). Gyermek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó McLeod, J. (2003). An Introduction to Counselling. Third Edition. Open University Press. 1-73. Székely I. (2003). Tárgykapcsolat-elmélet családterápiában. Budapest: ANIMULA Kiadó Programe de prevenire a agresivității școlare: 1. Abordări teoretice ale comportamentului agresiv în școală 2. Efectul experiențelor timpurii: modelul familial, neglijanță, abuz, traume. 3. Rolul mediului școlar în dezvoltarea comportamentului agresiv 4. Programe de prevenție în grup: forme, structură,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sistem sănătos și sistem patologic în familie 3. Crize și cicluri de viață în relația de cuplu și în familie 4. Modele de atașament și teoria relație obiect 5. Disfuncții în comunicare: secrete în sistemul familial <p>Bibliografie: Becvar, R. J., Becvar, D. S., & Reif, L. V. (2023). Systems theory and family therapy: A primer. Rowman & Littlefield. Biró S., Komlósi P. (Szerk.) (2001). Családterápiás olvasókönyv. Budapest: ANIMULA Kiadó. Komlósi P. (2008). Családterápiák. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). A pszichoterápia tankönyve. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó. Kónya Z., Kónya Á. (2009). Terapie familială sistemică. Cluj-Napoca: Editura Abel. Kulcsár É. (szerk) (2009). Tanácsadás és terápia. ELTE Eötvös Kiadó. Lassú Zs., Glaubner A., Hajdú K., Kolosai N., Czigány, E. (2011). Gyermek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó McLeod, J. (2003). An Introduction to Counselling. Third Edition. Open University Press. 1-73. Székely I. (2003). Tárgykapcsolat-elmélet családterápiában. Budapest: ANIMULA Kiadó Az iskolai agresszivitást megelőző programok: : 1. Az iskolai agresszivitás elméleti megközelítései 2. A korai élmények hatása: családi modell, elhanyagolás, bántalmazás, traumák 3. Az iskolai környezet szerepe az agresszív viselkedés kialakulásában 4. Csoportszintű prevenciós programok: formák, struktúra, prevenció a gyakorlatban 5. Az agresszivitást célzó programok eredményessége és korlátai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Az egészséges és patológiás családi rendszer 3. Párkapcsolati és családi életciklusok, krízisek 4. Kötődési és tárgykapcsolati modellek 5. Kommunikációs zavarok: titok a családi rendszerben <p>Szakirodalom Becvar, R. J., Becvar, D. S., & Reif, L. V. (2023). Systems theory and family therapy: A primer. Rowman & Littlefield. Biró S., Komlósi P. (Szerk.) (2001). Családterápiás olvasókönyv. Budapest: ANIMULA Kiadó. Komlósi P. (2008). Családterápiák. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). A pszichoterápia tankönyve. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó. Kónya Z., Kónya Á. (2009). Terapie familială sistemică. Cluj-Napoca: Editura Abel. Kulcsár É. (szerk) (2009). Tanácsadás és terápia. ELTE Eötvös Kiadó. Lassú Zs., Glaubner A., Hajdú K., Kolosai N., Czigány, E. (2011). Gyermek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó McLeod, J. (2003). An Introduction to Counselling. Third Edition. Open University Press. 1-73. Székely I. (2003). Tárgykapcsolat-elmélet családterápiában. Budapest: ANIMULA Kiadó Az iskolai agresszivitást megelőző programok: : 1. Az iskolai agresszivitás elméleti megközelítései 2. A korai élmények hatása: családi modell, elhanyagolás, bántalmazás, traumák 3. Az iskolai környezet szerepe az agresszív viselkedés kialakulásában 4. Csoportszintű prevenciós programok: formák, struktúra, prevenció a gyakorlatban 5. Az agresszivitást célzó programok eredményessége és korlátai</p>
---	---	---

prevenție în practică

5. Eficacitatea și limitele programelor de prevenție axate pe agresivitate

Bibliografie:

Adesanya, D. O., Johnson, J., & Galanter, C. A. (2022). Assessing and treating aggression in children and adolescents. *Pediatr Med*, 5, 18.

Buda, M. (2015). Az iskolai zaklatás- a kutatások tükrében. Szaktárnet-könyvek 14. Debreceni Egyetemi Kiadó

Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, 35, 62–72. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>

Fontaine, R. G. (2006). Applying systems principles to models of social information processing and aggressive behavior in youth. *Aggression and Violent Behavior*, 11(1), 64-76.

Gaffney, H., Farrington, D. P., Espelage, D. L., & Ttofi, M. M. (2019). Are cyberbullying intervention and prevention programs effective? A systematic and meta-analytical review. *Aggression and violent behavior*, 45, 134-153.

Gullotta, T. P., Plant, R. W., & Evans, M. A. (Eds.). (2014). *Handbook of adolescent behavioral problems: Evidence-based approaches to prevention and treatment*. Springer.p. 415-494.

Jármí, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. *Educatio*, 28(3), 528-540.

Kennedy, R. S. (2020). A meta-analysis of the outcomes of bullying prevention programs on subtypes of traditional bullying victimization: Verbal, relational, and physical. *Aggression and violent behavior*, 55, 101485.

Miller, T.W. (ed.) (2008). *School Violence and Primary*

Szakirodalom:

Adesanya, D. O., Johnson, J., & Galanter, C. A. (2022). Assessing and treating aggression in children and adolescents. *Pediatr Med*, 5, 18.

Buda, M. (2015). Az iskolai zaklatás- a kutatások tükrében. Szaktárnet-könyvek 14. Debreceni Egyetemi Kiadó

Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, 35, 62–72. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>

Fontaine, R. G. (2006). Applying systems principles to models of social information processing and aggressive behavior in youth. *Aggression and Violent Behavior*, 11(1), 64-76.

Gaffney, H., Farrington, D. P., Espelage, D. L., & Ttofi, M. M. (2019). Are cyberbullying intervention and prevention programs effective? A systematic and meta-analytical review. *Aggression and violent behavior*, 45, 134-153.

Gullotta, T. P., Plant, R. W., & Evans, M. A. (Eds.). (2014). *Handbook of adolescent behavioral problems: Evidence-based approaches to prevention and treatment*. Springer.p. 415-494.

Jármí, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. *Educatio*, 28(3), 528-540.

Kennedy, R. S. (2020). A meta-analysis of the outcomes of bullying prevention programs on subtypes of traditional bullying victimization: Verbal, relational, and physical. *Aggression and violent behavior*, 55, 101485.

Miller, T.W. (ed.) (2008). *School Violence and Primary Prevention*. Springer Science and Business Media, New York

Salmivalli, C., Laninga-Wijnen, L., Malamut, S. T., &

	<p>Prevention. Springer Science and Business Media, New York</p> <p>Salmivalli, C., Laninga-Wijnen, L., Malamut, S. T., & Garandeau, C. F. (2021). Bullying prevention in adolescence: Solutions and new challenges from the past decade. <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 31(4), 1023-1046.</p> <p>Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (Eds.). (2004). <i>Bullying in schools: How successful can interventions be?</i> Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511584466</p>	<p>Garandeau, C. F. (2021). Bullying prevention in adolescence: Solutions and new challenges from the past decade. <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 31(4), 1023-1046.</p> <p>Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (Eds.). (2004). <i>Bullying in schools: How successful can interventions be?</i> Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511584466</p>
Descrierea procedurii de concurs	<p>Competențele candidaților se evaluează pe baza dosarului candidatului și a unei prelegeri publice potrivit art. 18 alin. 2., punctul b.</p> <p>Comisia stabilește, pe baza tematicii și bibliografiei de concurs, tema prezentării probei orale și o comunică candidaților cu 48 de ore înaintea susținerii probei prin e-mail și prin afișarea pe pagina web a facultății, cu menționarea datei și orei afișării, sub semnătura președintelui comisiei de concurs.</p> <p>În evaluare, dosarul candidatului prezentând realizările profesionale ale acestuia contează în proporție de 75%, iar proba orală, susținerea unui curs, deține o pondere de 25% din nota finală propusă prin referatul individual de apreciere întocmit de fiecare membru al comisiei de concurs.</p> <p>În evaluarea activității științifice se va ține cont de calitatea publicațiilor în raport cu exigențele prevăzute în norma didactică.</p>	<p>A pályázó kompetenciáit a szabályzat 18-as pontja 2-es paragrafusának b.) pontja értelmében a pályázati dosszié és a pályázó nyilvános előadása alapján ítéli meg a bizottság.</p> <p>A bizottság a versenyvizsga témaköre és bibliográfiája alapján meghatározza a szóbeli előadás (kurzus) témáját, és azt a szóbeli vizsga előtt 48 órával e-mailben, valamint a kar honlapján való közzététel útján közli a jelöltekkel, a közzététel dátumának és időpontjának megjelölésével, a versenybizottság elnökének aláírásával.</p> <p>A pályázati dosszié, amely tartalmazza a pályázó tudományos munkásságát 75%-át, a pályázó előadása pedig 25%-át teszi ki a bizottság minden egyes tagja által az értékelési űrlapon javasolt végső jegynek.</p> <p>A jelölt tudományos munkásságának értékelése során a bizottság figyelembe veszi a publikáció minőségét, az állás tartalmának és a szabályzat által előírt normarendszernek megfelelően.</p>
Perioada de comunicare a rezultatelor	30.01.2025-31.01.2025	30.01.2025-31.01.2025
Perioada de depunere a contestațiilor	03.02.2025-05.02.2025	03.02.2025-05.02.2025
Salariul minim de încadrare a postului la momentul angajării	7699	7699

Lista completă a documentelor pe care candidații trebuie să le includă în dosarul de concurs	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata
Adresa la care trebuie trimis dosarul de concurs	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca	A Babeș-Bolyai Tudományegyetem iktató irodája (P20-as szoba), M. Kogălniceanu utca 1. szám, Kolozsvár