

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

	Română	Engleză
Universitatea	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca
Facultatea / Structura organizațională de conducere	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Faculty of Psychology and Educational Sciences
Departamentul / Unitatea organizațională	Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie	Department of Clinical Psychology and Psychotherapy
Poziția în statul de funcții	6	6
Funcția	Conferentiar universitar dr.	Associate Professor, Ph.D
Disciplinele din încercătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Psihologia clinică a dezvoltării copilului, adolescentului și adultului; Psihodiagnostic și evaluare clinică; Evaluare și psihodiagnostic clinic aplicat în context judiciar; Psihologia familiei; Psihodiagnostic clinic și intervenții la copii	Clinical Child, Adolescent and Adult Developmental Psychology; Clinical Assessment and Psychological Testing; Evaluation and clinical assessment applied in a legal context; Family psychology; Clinical assessment and interventions for children
Domeniul științific	Psihologie	Psychology
Descrierea postului scos la concurs	Postul cuprinde activități de predare a disciplinelor menționate anterior la nivel de licență și masterat, activități de coordonare a studenților și activități de cercetare, servicii inovative către comunitate.	The position includes teaching the aforementioned subjects at undergraduate and master's levels, supervising students, conducting research activities, and providing innovative services to the community.
Atribuții	<p>Atribuții pentru activitățile postului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea și susținerea cursurilor, seminariilor și laboratoarelor conform planului de învățământ. • Elaborarea și actualizarea materialelor didactice, inclusiv suporturi de curs, ghiduri de seminar și resurse multimedia. • Evaluarea și feedback-ul oferite studenților prin examene, lucrări, proiecte sau alte metode de evaluare. • Ghidarea studenților în realizarea lucrărilor de licență, disertație sau alte proiecte academice. • Facilitarea implicării studenților în activități extracurriculare, proiecte de cercetare sau competiții 	<p>Responsibilities for the Role:</p> <p>Preparing and delivering lectures, seminars, and laboratory sessions in accordance with the curriculum.</p> <p>Developing and updating teaching materials, including course handouts, seminar guides, and multimedia resources.</p> <p>Evaluating students and providing feedback through exams, papers, projects, or other assessment methods.</p> <p>Guiding students in the preparation of bachelor's theses, dissertations, or other academic projects.</p> <p>Facilitating student involvement in extracurricular activities, research projects, or academic competitions.</p>

	<p>academice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea și implementarea proiectelor de cercetare în colaborare cu echipe naționale și internaționale. • Publicarea rezultatelor cercetării în reviste de specialitate. • Identificarea și accesarea surselor de finanțare pentru proiectele de cercetare (granturi, fonduri europene etc.). • Promovarea transferului de cunoștințe și aplicarea rezultatelor cercetării în mediul profesional și comunitate. • Dezvoltarea de programe și intervenții destinate nevoilor comunității locale sau profesionale. • Organizarea și susținerea de evenimente, workshop-uri sau sesiuni de formare pentru specialiști sau publicul larg. • Crearea de parteneriate cu instituții publice, ONG-uri sau companii pentru inițiative comune. • Promovarea accesului comunității la cunoștințele și resursele universității prin activități de consultanță sau transfer tehnologic. 	<p>Developing and implementing research projects in collaboration with national and international teams. Publishing research findings in specialized journals. Identifying and securing funding sources for research projects (grants, European funds, etc.). Promoting knowledge transfer and applying research findings in professional and community settings. Developing programs and interventions tailored to the needs of the local or professional community. Organizing and conducting events, workshops, or training sessions for professionals or the general public. Building partnerships with public institutions, NGOs, or companies for joint initiatives. Promoting community access to university knowledge and resources through consultancy or technology transfer activities.</p>
Perioada de înscriere la concurs	28.11.2024-08.01.2025	28.11.2024-08.01.2025
Data și ora susținerii probei orale	30.01.2025, 11:00	30.01.2025, 11:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm)
Locul susținerii probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie, Clădirea Avalon, Strada Republicii nr. 37, Cluj-Napoca	Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Avalon Building, no. 37 Republicii Street, Cluj-Napoca
Descrierea probei orale	<p>Concursul constă în</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluarea dosarului candidatului 2. O prelegere orală publică, pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs, ales de candidat din tematica anunțată. 	<p>The contest consists of:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assessing the candidates' files 2. Oral presentation – public talk on a relevant topic, chosen by the candidates from the proposed topics
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervențiile validate științific în tulburările mintale ale copiilor și adolescenților 2. Relația terapeutică cu copiii, adolescenții și 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evidence Based Interventions for Mental Disorders in Children and Adolescents 2. The Therapeutic Relationship with Children,

	<p>părinții implicați în psihoterapie</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Strategii de intervenție cognitiv-comportamentală cu adolescenții cu ADHD 4. Tulburările de anxietate la copii și adolescenți: evaluare și intervenții validate științific 5. Tulburările de comportament disruptiv: modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific 6. Bariere în tratamentul tulburării cu deficit de atenție/ hiperactivitate. 7. Programe parentale validate științific 8. Intervenții validate științific pentru copiii și adolescenții cu tulburări asociate traumei și factorilor de stres 9. Stilul de atașament la adulți. Implicații pentru relațiile de cuplu și familiale 10. Abordarea cognitiv-comportamentală a cuplului și familiei 11. Familii în dificultate – copingul cu boli somatice sau mintale severe 12. Noi direcții în tratamentul tulburărilor mintale: intervenții psihologice livrate prin intermediul tehnologiei. 13. Evaluarea validată științific 14. Interviurile clinice 15. Evaluarea funcționării adaptative și a problemelor emoționale și comportamentale la copii și adolescenți 16. Evaluarea mecanismelor în tulburările mintale ale copiilor 17. Evaluarea și testarea psihologică în context judiciar 18. Instrumente de evaluare și testare adaptate mediului judiciar 19. Tipuri de rapoarte de evaluare psihologică. <p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brent, D. A., Poling, K. D., & Goldstein, T. R. 	<p>Adolescents, and Parents Involved in Psychotherapy</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Cognitive-Behavioral Intervention Strategies for Adolescents with ADHD 4. Anxiety Disorders in Children and Adolescents: Assessment and Evidence Based Interventions 5. Disruptive Behavior Disorders: Theoretical Models, Assessment, and Evidence Based Interventions 6. Barriers in the Treatment of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder 7. Evidence Based Parenting Programs 8. Evidence Based Interventions for Children and Adolescents with Trauma- and Stressor-Related Disorders 9. Attachment Styles in Adults: Implications for Couple and Family Relationships 10. The Cognitive-Behavioral Approach to Couples and Families 11. Families in Difficulty: Coping with Severe Physical or Mental Illnesses 12. New Directions in the Treatment of Mental Disorders: Technology-Delivered Psychological Interventions 13. Evidence Based Assessment 14. Clinical Interviews 15. Assessment of Adaptive Functioning and Emotional and Behavioral Problems in Children and Adolescents 16. Assessment of Mechanisms in Children's Mental Health Problems 17. Psychological Assessment and Testing in Forensic Contexts 18. Forensically relevant instruments 19. Types of Psychological Assessment Reports <p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brent, D. A., Poling, K. D., & Goldstein, T. R. (2011). Treating depressed and suicidal adolescents: A
--	---	--

- (2011). Treating depressed and suicidal adolescents: A clinician's guide. Guilford Press
- Chu, B. C., Pimentel, S. S. (2023). CBT Treatment Plans and Interventions for Depression and Anxiety Disorders in Youth. Guilford Press
 - Cohen, J. A., Mannarino, A. P., & Deblinger, E. (2016). Treating trauma and traumatic grief in children and adolescents. Guilford Publications.
 - Dekkers, T. J., Hornstra, R., van der Oord, S., Luman, M., Hoekstra, P. J., Groenman, A. P., & van den Hoofdakker, B. J. (2022). Meta-analysis: Which Components of Parent Training Work for Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder? *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 61(4), 478–494. doi: 10.1016/j.jaac.2021.06.015
 - Fiese, B. H., Celano, M. E., Deater-Deckard, K. E., Jouriles, E. N., & Whisman, M. A. (Eds.). (2019). *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan*. American Psychological Association.
 - Flessner, C.A., & Piacentini, J. (2019). *Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: a step-by-step treatment manual*. The Guilford Press
 - Frick, P.J., Barry, C.T., & Kamphaus, R.W. (2020). *Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior*, 4th edn. Springer, Cham
 - Garber, J., Frankel, S. A., & Herrington, C. G. (2016). Developmental Demands of Cognitive Behavioral Therapy for Depression in Children and Adolescents: Cognitive, Social, and Emotional Processes. *Annual Review of Clinical Psychology*, 12, 181–216. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032814-112836>
 - Grisso, T. (2006). *Evaluating competencies: Forensic assessments and instruments*. New York: Springer
- clinician's guide. Guilford Press
- Chu, B. C., Pimentel, S. S. (2023). *CBT Treatment Plans and Interventions for Depression and Anxiety Disorders in Youth*. Guilford Press
 - Cohen, J. A., Mannarino, A. P., & Deblinger, E. (2016). *Treating trauma and traumatic grief in children and adolescents*. Guilford Publications.
 - Dekkers, T. J., Hornstra, R., van der Oord, S., Luman, M., Hoekstra, P. J., Groenman, A. P., & van den Hoofdakker, B. J. (2022). Meta-analysis: Which Components of Parent Training Work for Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder? *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 61(4), 478–494. doi: 10.1016/j.jaac.2021.06.015
 - Fiese, B. H., Celano, M. E., Deater-Deckard, K. E., Jouriles, E. N., & Whisman, M. A. (Eds.). (2019). *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan*. American Psychological Association.
 - Flessner, C.A., & Piacentini, J. (2019). *Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: a step-by-step treatment manual*. The Guilford Press
 - Frick, P.J., Barry, C.T., & Kamphaus, R.W. (2020). *Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior*, 4th edn. Springer, Cham
 - Garber, J., Frankel, S. A., & Herrington, C. G. (2016). Developmental Demands of Cognitive Behavioral Therapy for Depression in Children and Adolescents: Cognitive, Social, and Emotional Processes. *Annual Review of Clinical Psychology*, 12, 181–216. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032814-112836>
 - Grisso, T. (2006). *Evaluating competencies: Forensic assessments and instruments*. New York: Springer

	<p>Springer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendall, P. C. (Ed.). (2022). (Ed.). Flexibility within Fidelity: Breathing Life into a psychological treatment Manual. Oxford University Press. • Lebowitz, E. (2021). Breaking free of child anxiety and OCD: A program for parents. Oxford University Press. • Melton, G. B., Petrila, J., Poythress, N. G., & Slobogin, C. (2007). Psychological evaluations for the courts: A handbook for mental health professionals and lawyers. New York: Guilford Press. • Orłowski, E. W., Bender, A. M., & Karver, M. S. (2023). A systematic review and meta-analysis of clinician behaviors and characteristics related to alliance building with youth clients. <i>Clinical Psychology Review</i>, 102, 102273. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2023.102273 • Overall, N. C., Pietromonaco, P. R., & Simpson, J. A. (2022). Buffering and spillover of adult attachment insecurity in couple and family relationships. <i>Nature Reviews Psychology</i>, 1(2). https://doi.org/10.1038/s44159-021-00011-1 • Sprich, S., & Safren, S. A. (2020). Overcoming ADHD in adolescence: A cognitive behavioral approach therapist guide. Oxford University Press. • Venturo-Conerly, K. E., Fitzpatrick, O. M., Horn, R. L., Ugueto, A. M., & Weisz, J. R. (2022). Effectiveness of youth psychotherapy delivered remotely: A meta-analysis. <i>American Psychologist</i>, 77, 71–84. doi: 10.1037/amp0000816 	<ul style="list-style-type: none"> • Kendall, P. C. (Ed.). (2022). (Ed.). Flexibility within Fidelity: Breathing Life into a psychological treatment Manual. Oxford University Press. • Lebowitz, E. (2021). Breaking free of child anxiety and OCD: A program for parents. Oxford University Press. • Melton, G. B., Petrila, J., Poythress, N. G., & Slobogin, C. (2007). Psychological evaluations for the courts: A handbook for mental health professionals and lawyers. New York: Guilford Press. • Orłowski, E. W., Bender, A. M., & Karver, M. S. (2023). A systematic review and meta-analysis of clinician behaviors and characteristics related to alliance building with youth clients. <i>Clinical Psychology Review</i>, 102, 102273. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2023.102273 • Overall, N. C., Pietromonaco, P. R., & Simpson, J. A. (2022). Buffering and spillover of adult attachment insecurity in couple and family relationships. <i>Nature Reviews Psychology</i>, 1(2). https://doi.org/10.1038/s44159-021-00011-1 • Sprich, S., & Safren, S. A. (2020). Overcoming ADHD in adolescence: A cognitive behavioral approach therapist guide. Oxford University Press. • Venturo-Conerly, K. E., Fitzpatrick, O. M., Horn, R. L., Ugueto, A. M., & Weisz, J. R. (2022). Effectiveness of youth psychotherapy delivered remotely: A meta-analysis. <i>American Psychologist</i>, 77, 71–84. doi: 10.1037/amp0000816
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Concursul constă în:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluarea dosarelor candidaților; 2. Prelegere orală - prelegere publică pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs, ales de candidați din tematica anunțată. <p>Dosarul candidatului prezentând realizările profesionale ale acestuia contează în proporție de 75%, iar susținerea</p>	<p>The contest consists of:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assessing the candidates' files 2. Oral presentation – public talk on a relevant topic, chosen by the candidates from the list proposed topics <p>The candidates' files including their professional accomplishments account for 75% of the overall grade, while the public talk constitutes 25%, as evaluated by</p>

	<p>prelegerii publice/ probei orale deține o pondere de 25% din nota finală propusă prin referatul individual de apreciere întocmit de fiecare membru al comisiei de concurs.</p> <p>În evaluarea activității științifice se va ține cont de calitatea publicațiilor și contribuțiile candidaților în raport cu exigențele prevăzute în norma didactică sau de cercetare.</p> <p>Durata minimă a probei orale/ prelegerii susținute de către candidați este de 30 de minute; proba conține în mod obligatoriu și o sesiune de întrebări din partea comisiei și/ sau a publicului.</p> <p>Pentru fiecare candidat, membrii comisiei de concurs, inclusiv președintele, întocmesc câte un referat individual de apreciere la finalul căruia propun câte o notă finală individuală, rezultată din notele acordate distinct pe dosar și pe fiecare probă de concurs. Pe baza referatelor individuale de apreciere președintele comisiei de concurs întocmește un raport de sinteză asupra concursului, în care prezintă notele finale atribuite candidaților de către membrii comisiei și indică media generală obținută de fiecare candidat, ca medie aritmetică a notelor finale atribuite în referatele individuale. Pentru a se califica în vederea ocupării postului scos la concurs, candidații trebuie să fi obținut la fiecare probă cel puțin nota 6,00, să aibă nota finală a fiecărui referent de cel puțin 7,00 și să obțină media generală în raportul de sinteză asupra concursului cel puțin 8,50.</p>	<p>each member of the committee, through a personal recommendation. The quality of publications and the professional accomplishments with respect to the position will be used for assessing the scientific activity of each candidate.</p> <p>The minimal duration of the public talk is 30 minutes; a session of questions from the committee and/or the audience is compulsory. For each candidate, the members of the committee, including the chairman, draw up an individual assessment report at the end of which they propose an individual final grade, resulting from the marks awarded separately on the file and on each competition test. Based on the individual evaluation reports, the president of the commission draws up a summary report on the competition, in which she/ he presents the final marks assigned to the candidates by the commission members and indicates the general average obtained by each candidate. In order to qualify for the position put up for competition, candidates must have obtained at each test at least a mark of 6.00, have a final mark of each referent of at least 7.00 and obtain the overall average in the synthesis report on contest at least 8.50.</p>
Perioada de comunicare a rezultatelor	30.01.2025-31.01.2025	30.01.2025-31.01.2025
Perioada de depunere a contestațiilor	03.02.2025-05.02.2025	03.02.2025-05.02.2025
Salariul minim de încadrare a postului la momentul angajării	10103	10103
Lista completă a documentelor pe care candidații trebuie să le includă în dosarul	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata

de concurs		
Adresa la care trebuie trimis dosarul de concurs	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca	University Registry Office of "Babeș-Bolyai" (room P20), M. Kogălniceanu Street no. 1, Cluj-Napoca