

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

	Română	Maghiară
Universitatea	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
Facultatea / Structura organizațională de conducere	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
Departamentul / Unitatea organizațională	Departamentul de Psihologie Aplicată	Alkalmazott Pszichológia Intézet
Poziția în statul de funcții	13	13
Funcția	Lector universitar dr.	Adjunktus dr.
Disciplinele din încercătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Consiliere familială (în lb. maghiară); Programe de prevenire a agresivității școlare (în lb. maghiară); Psihologia educației (în lb. maghiară)	Családi tanácsadás (magyar nyelven); Az iskolai agresszivitást megelőző programok (magyar nyelven); Nevelétpsziológia (magyar nyelven)
Domeniul științific	Psihologie	Pszichológia
Descrierea postului scos la concurs	<p>Postul cuprinde materii în domeniul cărora candidatul trebuie să aibă experiență didactică. Acesta presupune conceperea, planificarea și desfășurarea activităților didactice aferente acestor discipline și conceperea materialelor didactice specifice.</p> <p>La ocuparea postului candidatul va trebui să aibă palmares științific, precum și publicații în domeniul psihologiei, relaționate cu disciplinele incluse în norma didactică.</p> <p>Candidatul trebuie să îndeplinească standardele minimale pentru ocuparea postului de lector stabilite de UBB în domeniul psihologiei.</p> <p>Materiile din cadrul postului se predau în limba maghiară astfel candidatul va trebui să dea dovadă de cunoașterea limbii de predare. Documentele acceptate pentru dovedirea cunoașterii limbii maghiare sunt: bacalaureat în limba și literatură maghiară; studii de licență și de master în limba maghiară</p>	<p>Az állás olyan tantárgyakat tartalmaz, amelyekben a vizsgázónak rendelkeznie kell oktatási tapasztalattal. Ez magában foglalja az e tárgyakhoz kapcsolódó didaktikai tevékenységek kidolgozását, tervezését és lebonyolítását, valamint konkrét didaktikai anyagok tervezését.</p> <p>A jelölt komoly tudományos munkássággal, publikációs és kutatási tevékenységgel kell rendelkezzen a Pszichológia területén, a didaktikai normában szereplő tantárgyakkal kapcsolatos témakörökben.</p> <p>A jelöltnek meg kell felelnie a BBTE által a Pszichológia tudományterületen meghatározott minimális adjunktusi kritériumoknak.</p> <p>Az álláskeretében oktatott tantárgyakat magyar nyelven kell tanítania, ezért bizonyítania kell nyelvtudását. A magyar nyelvtudást bizonyító okiratok lehetnek: érettségi magyar nyelv és irodalomból, egyetemi alapképzés magyar nyelven, mesteri képzés magyar nyelven.</p>
Atribuții	Candidatul care va ocupa postul va susține cursuri	Az állást betöltő oktatónak egyetemi kurzusokat és

	universitare, va conduce seminarii. De asemenea în atribuțiile postului intră activitățile tutoriale, activități de cercetare și activități administrative.	szemináriumokat kell tartania. Ugyancsak a hatáskörébe fognak tartozni tutoriális tevékenységek, kutatási és fejlesztési tevékenységek, valamint adminisztratív tevékenységek.
Perioada de înscriere la concurs	29.11.2023-15.01.2024	29.11.2023-15.01.2024
Data și ora susținerii probei orale	30.01.2024, 9:00	30.01.2024, 9:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm)
Locul susținerii probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Departamentul de Psihologie Aplicată, Cluj-Napoca, B.ul 21 Decembrie 1989, nr. 128, et 1, sala 104.	Alkalmazott Pszichológia Intézet, Kolozsvár, B.ul 21 Decembrie 1989 Sugárút, nr. 128 szám, I. emelet, 104 terem.
Descrierea probei orale	Susținerea unui curs public de minimum 30 de minute pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs (în limba maghiară), 30.01.2024, ora 9, Departamentul de Psihologie Aplicată, Cluj-Napoca, B.ul 21 Decembrie 1989, nr. 128, et 1, sala 104	Mínimum 30 perces előadás (kurzus) megtartása az állás tematikájának megfelelő témakörben (magyar nyelven). 2024.01.30., 9 óra, Alkalmazott Pszichológia Intézet, Kolozsvár, 1898 December 21 utca 128 szám, I. Emelet, 104-es terem.
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<p>Tematici selectate Consiliere familială:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria sistemică 2. Sistem sănătos și sistem patologic în familie 3. Crize și cicluri de viață în relația de cuplu și în familie 4. Modele de atașament și teoria relație obiect 5. Disfuncții în comunicare: secrete în sistemul familial <p>Bibliografie: Becvar, R. J., Becvar, D. S., & Reif, L. V. (2023). Systems theory and family therapy: A primer. Rowman & Littlefield. Bíró S., Komlósi P. (Szerk.) (2001). Családterápiás olvasókönyv. Budapest: ANIMULA Kiadó. Komlósi P. (2008). Családterápiák. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). A pszichoterápia tankönyve. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó. Kónya Z., Kónya Á. (2009). Terapie familiale sistemică. Cluj-Napoca: Editura Abel.</p>	<p>Kiemelt tematikák Családi tanácsadás:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A rendszerszemlélet 2. Az egészséges és patológiás családi rendszer 3. Párkapcsolati és családi életciklusok, krízisek 4. Kötődési és tárgykapcsolati modellek 5. Kommunikációs zavarok: titok a családi rendszerben <p>Bibliografie/Szakirodalom/References: Becvar, R. J., Becvar, D. S., & Reif, L. V. (2023). Systems theory and family therapy: A primer. Rowman & Littlefield. Bíró S., Komlósi P. (Szerk.) (2001). Családterápiás olvasókönyv. Budapest: ANIMULA Kiadó. Komlósi P. (2008). Családterápiák. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). A pszichoterápia tankönyve. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó. Kónya Z., Kónya Á. (2009). Terapie familiale sistemică. Cluj-Napoca: Editura Abel. Kulcsár É. (szerk) (2009). Tanácsadás és terápia. ELTE</p>

Kulcsár É. (szerk) (2009). Tanácsadás és terápia. ELTE Eötvös Kiadó.
Lassú Zs., Glaubner A., Hajdú K., Kolosai N., Czigány, E. (2011). Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó
McLeod, J. (2003). An Introduction to Counselling. Third Edition. Open University Press. 1-73.
Székely I. (2003). Tárgykapcsolat-elmélet családterápiában. Budapest: ANIMULA Kiadó.

Tematici selectate Programe de prevenire a agresivității școlare: :

1. Abordări teoretice ale comportamentului agresiv în școală
2. Efectul experiențelor timpurii: modelul familial, neglijanță, abuz, traume.
3. Rolul mediului școlar în dezvoltarea comportamentului agresiv
4. Programe de prevenție în grup: forme, structură, prevenție în practică
5. Eficacitatea și limitele programelor de prevenție axate pe agresivitate

Bibliografie:

Adesanya, D. O., Johnson, J., & Galanter, C. A. (2022). Assessing and treating aggression in children and adolescents. *Pediatr Med*, 5, 18.
Buda, M. (2015). Az iskolai zaklatás- a kutatások tükrében. Szaktárnet-könyvek 14. Debreceni Egyetemi Kiadó
Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, 35, 62–72. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>

Eötvös Kiadó.
Lassú Zs., Glaubner A., Hajdú K., Kolosai N., Czigány, E. (2011). Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó
McLeod, J. (2003). An Introduction to Counselling. Third Edition. Open University Press. 1-73.
Székely I. (2003). Tárgykapcsolat-elmélet családterápiában. Budapest: ANIMULA Kiadó.

Kiemelt tematikák Az iskolai agresszivitást megelőző programok: :

1. Az iskolai agresszivitás elméleti megközelítései
2. A korai élmények hatása: családi modell, elhanyagolás, bántalmazás, traumák
3. Az iskolai környezet szerepe az agresszív viselkedés kialakulásában
4. Csoportszintű prevenciós programok: formák, struktúra, prevenció a gyakorlatban
5. Az agresszivitást célzó programok eredményessége és korlátai

Szakirodalom:

Adesanya, D. O., Johnson, J., & Galanter, C. A. (2022). Assessing and treating aggression in children and adolescents. *Pediatr Med*, 5, 18.
Buda, M. (2015). Az iskolai zaklatás- a kutatások tükrében. Szaktárnet-könyvek 14. Debreceni Egyetemi Kiadó
Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, 35, 62–72. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>
Fontaine, R. G. (2006). Applying systems principles to models of social information processing and aggressive

	<p>Fontaine, R. G. (2006). Applying systems principles to models of social information processing and aggressive behavior in youth. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 11(1), 64-76.</p> <p>Gaffney, H., Farrington, D. P., Espelage, D. L., & Ttofi, M. M. (2019). Are cyberbullying intervention and prevention programs effective? A systematic and meta-analytical review. <i>Aggression and violent behavior</i>, 45, 134-153.</p> <p>Gullotta, T. P., Plant, R. W., & Evans, M. A. (Eds.). (2014). <i>Handbook of adolescent behavioral problems: Evidence-based approaches to prevention and treatment</i>. Springer.p. 415-494.</p> <p>Jármi, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. <i>Educatio</i>, 28(3), 528-540.</p> <p>Kennedy, R. S. (2020). A meta-analysis of the outcomes of bullying prevention programs on subtypes of traditional bullying victimization: Verbal, relational, and physical. <i>Aggression and violent behavior</i>, 55, 101485.</p> <p>Miller, T.W. (ed.) (2008). <i>School Violence and Primary Prevention</i>. Springer Science and Business Media, New York</p> <p>Salmivalli, C., Laninga-Wijnen, L., Malamut, S. T., & Garandeau, C. F. (2021). Bullying prevention in adolescence: Solutions and new challenges from the past decade. <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 31(4), 1023-1046.</p> <p>Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (Eds.). (2004). <i>Bullying in schools: How successful can interventions be?</i> Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511584466</p>	<p>behavior in youth. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 11(1), 64-76.</p> <p>Gaffney, H., Farrington, D. P., Espelage, D. L., & Ttofi, M. M. (2019). Are cyberbullying intervention and prevention programs effective? A systematic and meta-analytical review. <i>Aggression and violent behavior</i>, 45, 134-153.</p> <p>Gullotta, T. P., Plant, R. W., & Evans, M. A. (Eds.). (2014). <i>Handbook of adolescent behavioral problems: Evidence-based approaches to prevention and treatment</i>. Springer.p. 415-494.</p> <p>Jármi, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. <i>Educatio</i>, 28(3), 528-540.</p> <p>Kennedy, R. S. (2020). A meta-analysis of the outcomes of bullying prevention programs on subtypes of traditional bullying victimization: Verbal, relational, and physical. <i>Aggression and violent behavior</i>, 55, 101485.</p> <p>Miller, T.W. (ed.) (2008). <i>School Violence and Primary Prevention</i>. Springer Science and Business Media, New York</p> <p>Salmivalli, C., Laninga-Wijnen, L., Malamut, S. T., & Garandeau, C. F. (2021). Bullying prevention in adolescence: Solutions and new challenges from the past decade. <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 31(4), 1023-1046.</p> <p>Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (Eds.). (2004). <i>Bullying in schools: How successful can interventions be?</i> Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511584466</p>
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Competențele candidaților se evaluează pe baza dosarului candidatului și a unei prelegeri potrivit art. 18 alin. 2.</p> <p>În evaluare, dosarul candidatului prezentând realizările profesionale ale acestuia contează în proporție de 75%,</p>	<p>A palyázó kompetenciáit a szabályzat 18-as pontja 2-es paragrafusának értelmében a pályázati dosszié és a palyázó előadása alapján ítéli meg a bizottság.</p> <p>A pályázati dosszié, amely tartalmazza a palyázó tudományos munkásságát 75%-ban határozza meg a</p>

	<p>iar proba orală, susținerea unui curs, deține o pondere de 25% din nota finală propusă prin referatul individual de apreciere întocmit de fiecare membru al comisiei de concurs.</p> <p>În evaluarea activității științifice se va ține cont de calitatea publicațiilor în raport cu exigențele prevăzute în norma didactică.</p>	<p>végző jegyet, a pályázó előadása pedig 25%-át teszi ki a végző jegynek, amelyet a bizottság minden egyes tagja külön javasol értékelési űrlapján.</p> <p>A jelölt tudományos munkásságának értékelése során a bizottság figyelembe veszi a publikáció minőségét, az állás tartalmának és a szabályzat által előírt normarendszernek megfelelően.</p>
Perioada de comunicare a rezultatelor	30.01.2024-31.01.2024	30.01.2024-31.01.2024
Perioada de depunere a contestațiilor	1.02.2024-5.02.2024	1.02.2024-5.02.2024
Salariul minim de încadrare a postului la momentul angajării	6403	6403
Lista completă a documentelor pe care candidații trebuie să le includă în dosarul de concurs	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata
Adresa la care trebuie trimis dosarul de concurs	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca	Babeș-Bolyai Tudományegyetem Iktató, P20-as terem, M. Kogălniceanu utca 1 szám, Kolozsvár