

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

Denumire câmp	Descriere
Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	PSIHLOGIE APLICATĂ
Poziția în statul de funcții	POZIȚIA 12
Funcția	LECTOR
Disciplinele din încărcătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Psihologia educației, Consiliere psiho-educatională și a carierei, Consiliere și orientare în carieră
Domeniul științific	Psihologie
Descrierea postului scos la concurs	<p>Postul scos la concurs presupune susținerea de cursuri seminarii aferente disciplinelor Psihologia educației, Consiliere psiho-educatională și a carierei, Consiliere și orientare în carieră (în limba maghiară) descrise în planul de învățământ: pentru specializările de nivel licență Psihologie, Psihopedagogie specială și alte specializări conexe.</p> <p>Candidații la ocuparea unui post vacant trebuie să aibă palmaresul științific în concordanță cu domeniul științific specificat și descrierea postului pentru care candidează, respectiv cu specializarea în cercetare prevăzută în anunțul concursului.</p> <p>Pentru ocuparea unui post cu încărcătură didactică în limbă maghiară, candidatul trebuie să facă dovada stăpânirii limbii respective, atât prin documente depuse la dosar (dovada certificării lingvistice în limba de predare la nivelul european C1 sau certificate atestând studii în țara / limba respectivă pe o durată cumulată de cel puțin 9 luni), cât și prin susținerea a cel puțin una dintre probele de concurs în limba respectivă în fața comisiei de concurs.</p> <p>Candidații pentru ocuparea postului de lector trebuie să aibă specializarea de licență, de master și de doctorat în domeniul Psihologie, precum și publicații științifice în edituri și reviste cotate naționale și internaționale în domeniul Psihologie, respectiv în domeniul disciplinelor înscrise în postul de lector, poziția 12.</p>
Atribuții	Postul scos la concurs are la bază o normă didactică de 10 ore/săptămână ce subsumează activități de predare (cursuri și seminarii) la nivel licență și master; consultații pentru studenți în vederea realizării lucrărilor de licență și de master; examinarea și evaluarea activității studenților;

	<p>participare ca membru în echipe de cercetare din departament; inițierea de cercetări proprii și de publicarea de lucrări științifice conform fișei postului de lector; participare la activități administrative solicitate de buna desfășurare a departamentului, participarea în comisii de specialitate de la nivelul facultății</p>
Data și ora susținerii prelegerii/ probei orale	3 februarie 2022
Locul susținerii prelegerii/ probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Sala 104, etaj I, Clădirea Traian Vuia (B-dul 21 Decembrie 1989 nr.128)
Probele de concurs, data, ora și locul de susținere a acestora (adresa Facultății/ Institutului și sala)	<p>Concursul constă în:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proba 1: Evaluarea dosarului candidatului 3 februarie 2022, ora 9,00 Sala 104, etaj I, Clădirea Traian Vuia (B-dul 21 Decembrie 1989 nr.128) <p>Evaluarea dosarului de concurs privind satisfacerea condițiilor privind specializarea de licență, de master și de doctorat în domeniul Psihologie, precum și publicații științifice în edituri și reviste cotate naționale și internaționale în domeniul Psihologie, respectiv în domeniul disciplinelor înscrise în postul de lector, poziția 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Proba 2: susținerea unei prelegeri , 3 februarie 2022, ora 10,00, Sala 104, etaj I, Clădirea Traian Vuia (B-dul 21 Decembrie 1989 nr.128) <p>Proba orală constă în prezentarea unui curs, în funcție de natura postului. Comisia de concurs stabilește titlul și îl anunță candidatului/candidaților cu 48 de ore înaintea prelegerii. Durata minimă a probei orale/ prelegerii susținute de către candidat este de 30 de minute; proba conține în mod obligatoriu și o sesiune de întrebări din partea comisiei și/ sau a publicului.</p> <p>Având în vedere faptul că postul are încărcătură în limba maghiară, prelegerea de concurs va fi susținută în limba maghiară în fața comisiei de concurs.</p> <p>Dosarul candidatului prezentând realizările profesionale ale acestuia contează în proporție de 75%, iar susținerea prelegerii publice deține o pondere de 25% din nota finală propusă prin</p>

	<p>referatul individual de apreciere întocmit de fiecare membru al comisiei de concurs. În evaluarea activității științifice se va ține cont de calitatea publicațiilor în raport cu exigențele prevăzute în norma didactică sau de cercetare.</p>
<p>Tematica și bibliografia probelor de concurs</p>	<p><i>Tematica concursului:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tanulás formái és folyamatai az iskolában. 2. Tanulási Motivumok. 3. Az intelligencia formái és a tanulási potenciál alkalmazásai az iskolában 4. Tehetséggondozás az iskolában. Kreativitás: A kreatív iskola és tanuló jellemzői. 5. A figyelemhiány és hiperaktivitás (ADHD) az iskolában, felismerése és beavatkozási lehetőségek a gyakorló tanítók, tanárok számára 6. Speciális nevelési igényű tanulók az iskolában 7. Az identitás személyiségelméleti megközelítése 8. Csoportfolyamatok az osztályban 9. Egészségnevelés az iskolában 10. A tanár - diák kommunikáció hatékonyságának fejlesztése 11. "Problémás" gyerek az osztályban 12. A serdülők pályafejlődése. Karrierépítés az iskolában. 13. A családi szocializáció és a nevelési stílus hatása az iskolai teljesítményre 14. A gyerekkori viselkedés neurogenetikai háttere <p><i>Bibliografie:</i></p> <p>Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest</p> <p>Bernáth L. & Révész Gy. (1997). A pszichológia alapjai. Tertia Kiadó, Budapest,</p> <p>Carver, Ch.S. & Scheier, M. F. (2003). Személyiségpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest,</p>

	<p>Cole, M & Cole S. R. (2003). Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest</p> <p>Csíkos, Cs. (2004). Metakogníció a tanulásban és a tanításban Az EARLI 10. Konferenciájának kutatási eredményei. Iskolakultúra</p> <p>Gordon, Th. (1996). T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. GORDON KIADÓ, Budapest,</p> <p>Kálcza-Jánosi K. (2018). Egészségnevelés az iskolában, Egyetemi jegyzet.</p> <p>Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). A Taugetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris kiadó, Budapest</p> <p>Kollár, K., & Szabó, É. (2004). Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest</p> <p>Móré M. (2005). A tanácsadás elmélete, Oktatási segédanyag</p> <p>Oláh A. (2006). Pszichológiai alapismeretek. Bölcsész Konzorcium, Budapest</p> <p>Szilágyi K. (2012). A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban, Budapest: ELTE TáTK,</p> <p>Szabó K. (2018). A kreativitás, avagy a kreatív potenciál kiteljesedése, Egyetemi jegyzet</p> <p>Tarkó, K. (1999). Az olvasás és metakogníció kapcsolata iskoláskorban. Magyar Pedagógia, 99(2)</p> <p>Zsigmond, I. (2001). A feladatmegoldást segítő metakognitiv stratégiák. Pszichológia,</p>
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Dosarul candidatului prezentând realizările profesionale ale acestuia contează în proporție de 75%, iar susținerea prelegerii publice deține o pondere de 25% din nota finală propusă prin referatul individual de apreciere întocmit de fiecare membru al comisiei de concurs. În evaluarea activității științifice se va ține cont de calitatea</p>

publicațiilor în raport cu exigențele prevăzute în norma didactică sau de cercetare.

Membrii comisiei vor analiza CV-ul candidatului și publicațiile depuse în dosar și vor face (fiecare în parte) un referat evaluativ al candidatului, iar președintele, un referat sumativ.

Rezultatele concursului vor fi publicate pe pagina de web a facultăților și la avizierul facultății. Contestațiile se vor depune la registratura universității.

Director department,

Conf. univ. dr. Kiss Szidónia

