

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

Denumire câmp	Descriere
Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
Poziția în statul de funcții	48
Funcția	Lector universitar (durată determinată – 2 ani)
Disciplinele din încercătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Practică pedagogică - învățământul preșcolar (în limba maghiară); Educație timpurie, integrare și incluziune (în limba maghiară); Teoria și metodologia curriculumului (în limba maghiară); Jocul didactic - teorie și aplicații (în limba maghiară); Practica pedagogică - învățământul primar și preșcolar IV (în limba maghiară).
Domeniul științific	Științe ale educației
Descrierea postului scos la concurs	<p>Postul cuprinde materii în domeniul cărora candidatul trebuie să aibă experiență didactică. Sunt deosebit de importante aptitudinile de formare a studenților în domeniul educației timpurii, a jocului didactic și a teoriei curriculumului.</p> <p>La ocuparea postului candidatul va trebui să aibă palmares științific, precum și publicații în domeniul științelor educației.</p> <p>Candidatul trebuie să îndeplinească criteriile și indicatorii, stabilite pentru ocuparea funcției de lector universitar prin Ordin al Ministrului Educației și Cercetării privind stabilirea acestor standarde minimale, la propunerea comisiilor de specialitate CNATDCU, precum și standardele minimale stabilite de UBB.</p> <p>Materiile din cadrul postului se predau în limba maghiară astfel candidatul va trebui să dea dovadă de cunoașterea limbii de predare. Documentele acceptate pentru dovedirea cunoașterii limbii maghiare sunt: bacalaureat în limba și literatura maghiară; studii de licență în limba maghiară; studii doctorale în limba maghiară.</p>
Atribuții	<i>Candidatul care va ocupa postul va susține cursuri universitare, va conduce seminarii, va îndruma practica pedagogică a studenților. De asemenea în atribuțiile postului intră activitățile tutoriale, activități de cercetare și activități administrative.</i>
Data și ora susținerii prelegerii/ probei orale	28.01.2021, ora 11.00
Locul susținerii prelegerii/ probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Cluj-Napoca, str. Moșilor nr. 11, sala 105.
Proble de concurs, data, ora și locul de susținere a acestora (adresa Facultății/ Institutului și sala)	<p>Proba 1 – Evaluarea dosarului individual, 28. 01. 2021, ora 11.00, Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Cluj-Napoca, str. Moșilor nr. 11, sala 105</p> <p>Proba 2 – Susținerea prelegerii publice de minimum 30 de minute pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs (în limba maghiară), 28. 01. 2021, ora 11.00, Departamentul de</p>

	Pedagogie și Didactică Aplicată, Cluj-Napoca, str. Moșilor nr. 11, sala 105
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<p>Tematica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educația timpurie. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul antepreșcolar și preșcolar. 2. Curriculumul pentru educație timpurie. 3. Domenii de dezvoltare, dimensiuni ale dezvoltării și exemple de comportament în curriculumul pentru educație timpurie. 4. Probleme didactice specifice educației timpurii: proiectarea activităților instructiv-educative, activități de învățare în grădiniță, metode interactive adaptate educației timpurii, caracteristicile evaluării. 5. Curriculumul în ciclul primar (Planul cadru și programele școlare în vigoare la ciclul primar) 6. Manuale și auxiliare la ciclul primar. 7. Planificarea activităților la ciclul primar. 8. Jocul ca activitate didactică eficientă la vârsta preșcolară 9. Cerințele pedagogice față de jucării. 10. Jocul, ca instrumentul pedagogiei experiențiale. <p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ***Curriculum pentru educație timpurie 2019. Ministerul Educației și Cercetării, București. 2. Aning, A, Cullen J., Fler, M (2009): <i>Early childhood education</i>. Society and Culture. Sage, London. 3. B. Méhes Vera (2018): <i>Az óvónó és az óvodai játék</i>. Móra könyviadó, Budapest. 4. Barabási T. (2011): <i>Óvodakezdestől iskolába lépésig</i>. Kolozsvári egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 5. Bárdossy Ildikó (2005): <i>A curriculumfejlesztés alapjai</i>. JPTE Távoktatási Központ, Pécs. 6. Bocoș, M., Jucan, D. (2010): <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Editura Paralela 45, Pitești. 7. Cant, A. (2010): <i>Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care retrezește plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului</i>. Editura Risoprint, Cluj Napoca. 8. Ciolan, L., Crișan, Al., Dworski, M., Georgescu, D., Oghină, D., Sarivan, L., Singer, M. (2000), <i>The New National Curriculum</i>, Ministerul Educației Naționale, București. 9. Fóris-Ferenczi Rita (2019): <i>Tervezés és értékelés</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 10. Glava, A. – Pocol, M. – Tătaru, L. L. (2009): <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Editura Paralela 45, Pitești.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Ionescu, Mihaela. (2010, coord.): <i>Reperle fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. Editura Vanemonde, București. 12. Kádár Annamária, Bodoni Ágnes (2010): <i>Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. (25-49) 13. Kouwenhoven, W. (2010). <i>Competence-based curriculum development in higher education</i>. In Cantrell, M., Kool, M., W. Kouwenhoven (Eds.) (2010). <i>Access & Expansion: Challenges for Higher Education Improvement in Developing Countries</i>. Amsterdam: VU University Press 14. Kovács György – Bakosi Éva (2003): <i>Játék az óvodában</i>. Didakt, Debrecen. 15. Lázár Katalin (2005): <i>Népi játékok</i>. Mezőgazda Kiadó, Budapest 16. Maszler Irén (1996): <i>Játékpedagógia</i>. Comenius BT, Pécs 17. Millar, Susanna (1997): <i>Játékpszichológia</i>. Mecénás Könyvkiadó. Budapest 18. Manolescu, M., Potolea, D. (2006): <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, București 19. Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes (2006): <i>Gyermeklélektan</i>. Medicina Kiadó, Budapest 20. Mogonea, F. (coord.) <i>Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i>. Ed. Paralela 45, Pitești 21. Munteanu, C. – Munteanu, E. N. (2009): <i>Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum</i>. Editura Polirom, Iași. 22. Pálfi Sándor (2015, szerk): <i>Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv</i>. Debreceni Egyetem, Debrecen. Szaktárnet projekt. 6–46, 176–196.
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Competențele candidaților se evaluează pe baza dosarului candidatului și a unei prelegeri potrivit art. 18 alin. 2.</p> <p>În evaluare, dosarul candidatului prezentând realizările profesionale ale acestuia contează în proporție de 75%, iar susținerea prelegerii publice deține o pondere de 25% din nota finală propusă prin referatul individual de apreciere întocmit de fiecare membru al comisiei de concurs.</p> <p>În evaluarea activității științifice se va ține cont de calitatea publicațiilor în raport cu exigențele prevăzute în norma didactică.</p>

Director,

dr. Imre PÉNTEK



ANNEX 4

Name	Description
Faculty	Psychology and Educational Sciences
Department	Pedagogy and Applied Didactics
Position	48
Status	Lecturer for determined period – 2 years
Subjects from the curriculum	Teaching Practice – Preschool Education (in Hungarian), Early Childhood Education, Integration and Inclusion (in Hungarian), Theory and Methods of Curriculum (in Hungarian), Didactic play – Theories and Applications (in Hungarian), Teaching Practice – in Preschool and Elementary Education IV. (in Hungarian)
Scientific domain	Educational Sciences
Description of the Position	<p>For this position, the candidate must have didactic experience. A great importance is laid on the forming the students` skills in the domains of early childhood education, theory of curriculum and didactic play.</p> <p>The candidate must have scientific achievements in the domain of educational sciences as well as publications in the field of education.</p> <p>The candidate must fulfill the minimal standards for the lecturer position established by the Ministry of Education and Research based on the proposal of the CNATDCU commissions and the minimal standards set by the BBU.</p> <p>The subjects are taught in Hungarian language, so the candidate must prove the knowledge of Hungarian. The accepted documents for Hungarian language are the following: Baccalaureate exam in Hungarian language and literature, Ph.D. in Hungarian language, graduating university in Hungarian language.</p>
Assignments	<i>The candidate who will be chosen will hold courses, seminars and teaching practices as well as tutorial activities, research and administrative activities.</i>
Date and hour of the exam	28th January 2021, 11.00
Place of examination	Department of Pedagogy and Applied Didactics, Cluj-Napoca, Moșilor 11, room 105.
The examination consists of:	<p>1 – Evaluation of personal files.</p> <p>2 – A public discourse of at least 30 minutes about a theme relevant for the tasks (in Hungarian).</p>
Themes and bibliography of examination	<p>Themes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Early Childhood Education. General characteristics of the curricular reform in preschool education. 2. Curriculum for early childhood education. 3. Areas of development, dimensions of development and examples of behavior in the curriculum for early childhood education.

4. Didactic problems specific for early childhood education: designing instructive-educational activities in kindergarten, learning activities in kindergarten, interactive methods adapted to early education, evaluation characteristics.
5. Curriculum for elementary education.
6. Textbooks and curriculum aids for elementary school.
7. The teacher's individual plans.
8. Didactic play and games as effective activities for preschool age.
9. Pedagogical requirements for toys.
10. Play in the experiential pedagogy.

Bibliography:

1. ***Curriculum pentru educație timpurie 2019. Ministerul Educației și Cercetării, București.
2. Aning, A, Cullen J., Fler, M (2009): *Early childhood education*. Society and Culture. Sage, London.
3. B. Méhes Vera (2018): *Az óvónó és az óvodai játék*. Móra könyviadó, Budapest.
4. Barabási T. (2011): *Óvodakezdestől iskolába lépésig*. Kolozsvári egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
5. Bárdossy Ildikó (2005): *A curriculumfejlesztés alapjai*. JPTE Távoktatási Központ, Pécs.
6. Bocoș, M., Jucan, D. (2010): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45, Pitești.
7. Cant, A. (2010): *Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care retrezește plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului*. Editura Risoprint, Cluj Napoca.
8. Ciolan, L., Crișan, Al., Dworski, M., Georgescu, D., Oghină, D., Sarivan, L., Singer, M. (2000), *The New National Curriculum*, Ministerul Educației Naționale, București.
9. Fóris-Ferenczi Rita (2019): *Tervezés és értékelés*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
10. Glava, A. – Pocol, M. – Tătaru, L. L. (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.
11. Ionescu, Mihaela. (2010, coord.): *Reperle fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.
12. Kádár Annamária, Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. (25-49)
13. Kouwenhoven, W. (2010). *Competence-based curriculum development in higher education*. In Cantrell, M., Kool, M., W. Kouwenhoven (Eds.) (2010). *Access & Expansion: Challenges for Higher Education*

	<p>Improvement in Developing Countries. Amsterdam: VU University Press</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Kovács György – Bakosi Éva (2003): <i>Játék az óvodában</i>. Didakt, Debrecen. 15. Lázár Katalin (2005): <i>Népi játékok</i>. Mezőgazda Kiadó, Budapest 16. Maszler Irén (1996): <i>Játéypedagógia</i>. Comenius BT, Pécs 17. Millar, Susanna (1997): <i>Játépszichológia</i>. Mecénás Könyvkiadó. Budapest 18. Manolescu, M., Potolea, D. (2006): <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, București 19. Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes (2006): <i>Gyermeklélektan</i>. Medicina Kiadó, Budapest 20. Mogonea, F. (coord.) <i>Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i>. Ed. Paralela 45, Pitești 21. Munteanu, C. – Munteanu, E. N. (2009): <i>Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum</i>. Editura Polirom, Iași 22. Pálfi Sándor (2015, szerk): <i>Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv</i>. Debreceni Egyetem, Debrecen. Szaktárnet projekt. 6–46, 176–196.
<p>Description of exam procedure</p>	<p>The competencies of the candidates are evaluated on the base of their files and exam held according to art. 18 alin. 2 of the Ministerial Order.</p> <p>In the evaluation, the files of the candidate presenting professional achievements counts in 75 percent, while the public discourse represents 25 percent of the final note proposed by individual reports written by each member of the committee.</p> <p>In the evaluation of the scientific activity, the quality of publications will be taken into consideration.</p>

Director,

dr. Imre PÉNTEK



4-es melléklet

	Leírás
Kar	Pszichológia és Neveléstudományok
Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
Az állás száma	48
Funkció	Adjunktus (meghatározott idejű)
Oktatott tárgyak	Pedagógiai gyakorlat – óvodában (Magyar nyelven) Korakisgyermekkorai nevelés, integráció és inklúzió (Magyar nyelven), A tanterv elmélete és metodológiája (Magyar nyelven), Játékpedagógia – elmélet és alkalmazás (Magyar nyelven), Pedagógiai gyakorlat – óvodában és elemi oktatásban IV. (Magyar nyelven)
Tudományterület	Neveléstudományok
Az állás leírása	<p>Az állás olyan tantárgyakat tartalmaz, amelyekben a vizsgázónak rendelkeznie kell oktatási tapasztalattal. Különösen fontosak a jelölt didaktikai kompetenciái korakisgyermekkorai nevelés, tantervelmélet és módszertan, játékpedagógia terén.</p> <p>A jelölt komoly tudományos munkássággal, publikációs és kutatási tevékenységgel kell, hogy rendelkezzen a Neveléstudományok területén.</p> <p>A jelöltnek meg kell felelnie az Oktatási és Kutatási Minisztérium és a CNATDCU, valamint a BBTE által meghatározott adjunktusi kritériumoknak a Neveléstudományok tudományterületen.</p> <p>Az álláskörében oktatott tantárgyakat magyar nyelven kell tanítania, ezért bizonyítania kell nyelvtudását. A magyar nyelvtudást bizonyító okiratok lehetnek: érettségi magyar nyelv és irodalomból, egyetemi alapképzés magyar nyelven, doktori képzés magyar nyelven.</p>
Feladatkör	<i>Az állást betöltő oktatónak egyetemi kurzusokat és szemináriumokat kell tartania, pedagógiai gyakorlatot kell vezetnie. Ugyancsak a hatáskörébe fognak tartozni tutoriális tevékenységek, kutatási és fejlesztési tevékenységek, valamint adminisztratív tevékenységek.</i>
Az előadás /szóbeli vizsga dátuma és időpontja	2021.01.28., 11.00 óra
Az előadás /szóbeli vizsga helye (a Kar/ Intézet helyszíne és terme)	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Kolozsvár, Mócok útja 11 szám, 105-ös terem.
A próbák dátuma időpontja és helyszíne	<p>1. próba – Az jelentkezők pályázatának elbírálása. 2021.01.28., 11.00 óra Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Kolozsvár, Mócok útja 11 szám, 105-ös terem.</p> <p>2. próba – Minimum 30 perces előadás megtartása az állás tematikájának megfelelő témakörben (magyar nyelven). 2021.01.28. 11.00 óra Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Kolozsvár, Mócok útja 11 szám, 105-ös terem.</p>
A versenyvizsga tematikája és irodalomjegyzéke	<p>Tematika:</p> <p>1.Korakisgyermekkorai nevelés. Az óvodai nevelési tanterv reformjának általános jellemzői.</p> <p>2. A korakisgyermekkorai nevelés tantervének sajátosságai.</p> <p>3. Fejlődési területek, fejlődési dimenziók és viselkedésmutatók a</p>

korakisgyermekkori nevelés curriculumában.

4. A korakisgyermekkori nevelés sajátos didaktikai problémái: az óvodai nevelési folyamat megtervezése, tanulási tevékenységek az óvodában, a korakisgyermekkori nevelésre adaptált interaktív módszerek, az értékelés jellemzői.

5. Az elemi oktatás tanterve és tantárgyi programjai.

6. Tankönyvek és tantervi segédeszközök az elemi tagozaton.

7. A tanító egyéni tervei.

8. A játék, mint hatékony didaktikai tevékenység óvodás korban.

9. Játékszerekkel és játékeszközökkel szemben támasztott pedagógiai követelmények.

10. A játék, mint az élménypedagógia eszköze.

Bibliográfia:

1. ****Curriculum pentru educație timpurie* 2019. Ministerul Educației și Cercetării, București.
2. Anning, A, Cullen J., Flear, M (2009): *Early childhood education. Society and Culture*. Sage, London.
3. B. Méhes Vera (2018): *Az óvónő és az óvodai játék*. Móra könyviadó, Budapest.
4. Barabási T. (2011): *Óvodakezdéstől iskolába lépésig*. Kolozsvári egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
5. Bárdossy Ildikó (2005): *A curriculumfejlesztés alapjai*. JPTE Távoktatási Központ, Pécs.
6. Bocoș, M., Jucan, D. (2010): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45, Pitești.
7. Cant, A. (2010): *Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care retrezește plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului*. Editura Risoprint, Cluj Napoca.
8. Ciolan, L., Crișan, Al., Dworski, M., Georgescu, D., Oghină, D., Sarivan, L., Singer, M. (2000), *The New National Curriculum*, Ministerul Educației Naționale, București.
9. Fóris-Ferenczi Rita (2019): *Tervezés és értékelés*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
10. Glava, A. – Pocol, M. – Tătaru, L. L. (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.
11. Ionescu, Mihaela. (2010, coord.): *Reperle fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.
12. Kádár Annamária, Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. (25-49)
13. Kouwenhoven, W. (2010). *Competence-based curriculum development in higher education*. In Cantrell, M., Kool, M., W. Kouwenhoven (Eds.) (2010). *Access & Expansion: Challenges for Higher Education Improvement in Developing Countries*. Amsterdam: VU University Press

	<ol style="list-style-type: none"> 14. Kovács György – Bakosi Éva (2003): <i>Játék az óvodában</i>. Didakt, Debrecen. 15. Lázár Katalin (2005): <i>Népi játékok</i>. Mezőgazda Kiadó, Budapest 16. Maszler Irén (1996): <i>Játékpedagógia</i>. Comenius BT, Pécs 17. Millar, Susanna (1997): <i>Játékpszichológia</i>. Mecénás Könyvkiadó. Budapest 18. Manolescu, M., Potolea, D. (2006): <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>, București 19. Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes (2006): <i>Gyermeklélektan</i>. Medicina Kiadó, Budapest 20. Mogonea, F. (coord.) <i>Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i>. Ed. Paralela 45, Pitești 21. Munteanu, C. – Munteanu, E. N. (2009): <i>Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum</i>. Editura Polirom, Iași. 22. Pálfi Sándor (2015, szerk): <i>Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv</i>. Debreceni Egyetem, Debrecen. Szaktárnet
<p>A versenyvizsga menetének leírása</p>	<p>A pályázó kompetenciáit a szabályzat 18-as pontja 2-es paragrafusának értelmében a pályázati dosszié és a pályázó előadása alapján ítéli meg a bizottság.</p> <p>A pályázati dosszié, amely tartalmazza a pályázó tudományos munkásságát 75%-ban határozza meg a végső jegyet, a pályázó előadása pedig 25%-át teszi ki a végső jegynek, amelyet a bizottság minden egyes tagja külön javasol értékelési úrlapján.</p> <p>A jelölt tudományos munkásságának értékelése során a bizottság figyelembe veszi a publikáció minőségét, az állás tartalmának és a szabályzat által előírt normarendszernek megfelelően.</p>

Director,

dr. Imre PÉNTEK

