

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

Denumire câmp	Descriere
Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
Poziția în statul de funcții	24
Funcția	Lector universitar (durată determinată – 2 ani)
Disciplinele din încercătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Consiliere educațională (în lb. maghiară); Fundamentele psihologiei (în lb. maghiară); Psihologia dezvoltării și psihologia educației (în lb. maghiară)
Domeniul științific	Științe ale educației
Descrierea postului scos la concurs	<p>Postul cuprinde materii în domeniul cărora candidatul trebuie să aibă experiență didactică. Sunt deosebit de importante aptitudinile de formare a studenților în domeniul consilierii educaționale, psihologiei generale, psihologiei educaționale precum și în domeniul psihologiei dezvoltării.</p> <p>La ocuparea postului candidatul va trebui să aibă palmares științific, precum și publicații în domeniul științelor educației și a psihologiei educaționale.</p> <p>Candidatul trebuie să îndeplinească criteriile și indicatorii, stabilite pentru ocuparea funcției de lector universitar prin Ordin al Ministrului Educației și Cercetării privind stabilirea acestor standarde minimale, la propunerea comisiilor de specialitate CNATDCU, precum și standardele minimale stabilite de UBB.</p> <p>Materiile din cadrul postului se predau în limba maghiară astfel candidatul va trebui să dea dovadă de cunoașterea limbii de predare. Documentele acceptate pentru dovedirea cunoașterii limbii maghiare sunt: bacalaureat în limba și literatura maghiară; studii de licență în limba maghiară; studii doctorale în limba maghiară.</p>
Atribuții	<i>Candidatul care va ocupa postul va susține cursuri universitare, va conduce seminarii, și lucrări practice studenților. De asemenea în atribuțiile postului intră activitățile tutoriale, activități de cercetare și activități administrative.</i>
Data și ora susținerii prelegerii/ probei orale	26.01.2023, ora 11
Locul susținerii prelegerii/ probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Cluj-Napoca, str. Moșilor nr. 11, sala 105.
Probele de concurs, data, ora și locul de susținere a acestora (adresa Facultății/ Institutului și sala)	<p>Proba 1 – Evaluarea dosarului individual, 26.01.2023, ora 11, Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Cluj-Napoca, str. Moșilor nr. 11, sala 105</p> <p>Proba 2 – Susținerea prelegerii publice de minimum 30 de minute pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs (în limba maghiară), 26.01.2023, ora 11, Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Cluj-Napoca, str. Moșilor nr.</p>

	11, sala 105
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<p>Tematica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Învățare prin condiționarea operantă și utilitatea ei în gestionarea problemelor comportamentale și modificarea comportamentului 2. Memoria și strategiile de învățare eficiente 3. Motivația școlară prin prisma teoriei autodeterminării și a modelului expectanței 4. Atașamentul și dezvoltarea emoțională și socială a copiilor 5. Particularitățile dezvoltării cognitive la copii școlari și preșcolari 6. Dezvoltarea conceptului de sine – rolul evaluării și a performanței 7. Activități de consiliere de grup în clasă – metode și tehnici 8. Rolul educației rațional-emoțive în prevenirea problemelor psihologice și facilitarea stării de bine 9. Relaxare și mindfulness în școală – eficiența lor în gestionarea problemelor emoționale, comportamentale și de concentrare 10. Rolul reglării emoționale și a strategiilor de coping pentru gestionarea stresului la școală <p>Bibliografie:</p> <p>Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i>. Osiris kiadó.</p> <p>Băban, A. (2011). <i>Consiliere Educațională</i>. Editura ASCR.</p> <p>Berk, L. (2017). <i>Development through the lifespan</i>. Pearson.</p> <p>Cole, M., & Cole, S. R. (2006). <i>Fejlődéslektan</i>. Osiris Kiadó.</p> <p>Ellis, A. & Bernard, M. E. (2006). <i>Terapia rațional-emoțivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului</i>. Editura RTS.</p> <p>Henderson, D. A., & Thompson, C. L. (2016). <i>Counseling children</i>. Cengage Learning</p> <p>Goldstein, E. B. (2014). <i>Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience</i>. Cengage Learning.</p> <p>Kalat, J. W. (2008). <i>Introduction to psychology</i>. Thomson Learning.</p> <p>Kolbert, J. B., Crothers, L. M., & Hughes, T. L. (2022). <i>Introduction to School Counseling: Theory, Research, and Practice</i>. Taylor & Francis.</p> <p>Kollár, K., & Szabó, É. (2004). <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó.</p> <p>Lemeni, G., & Miclea, M. (2010). <i>Consiliere și Orientare</i>. Editura ASCR.</p> <p>Mine, C., & Pascal, C. (2014). <i>Early childhood theories and contemporary issues</i>. Bloomsbury.</p> <p>Ormrod, J. E., & Anderman, E. M. (2019). <i>Educational</i></p>

	<p>Psychology: Developing learners. Pearsons.</p> <p>Schaffer, H. R. (2010). Introducere în psihologia copilului. Editura ASCR.</p> <p>Vernon, A. (1989). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțivă și comportamentală- clasele I-IV. Editura ASCR.</p> <p>Woolfolk, A. (2019). Educational Psychology. Pearsons.</p>
Descrierea procedurii de concurs	<p>Competențele candidaților se evaluează pe baza dosarului candidatului și a unei prelegeri potrivit art. 18 alin. 2.</p> <p>În evaluare, dosarul candidatului prezentând realizările profesionale ale acestuia contează în proporție de 75%, iar susținerea prelegerii publice deține o pondere de 25% din nota finală propusă prin referatul individual de apreciere întocmit de fiecare membru al comisiei de concurs.</p> <p>În evaluarea activității științifice se va ține cont de calitatea publicațiilor în raport cu exigențele prevăzute în norma didactică.</p>

Director,

dr. Imre PÉNTEK



ANNEX 4

Name	Description
Faculty	Psychology and Educational Sciences
Department	Pedagogy and Applied Didactics
Position	24
Status	Lecturer for determined period – 2 years
Subjects from the curriculum	Educational Counseling (in Hungarian); Introduction to Psychology (in Hungarian); Educational and Developmental Psychology (in Hungarian).
Scientific domain	Educational Sciences
Description of the Position	<p>For this position, the candidate must have didactic experience. A great importance is laid on the forming the students` skills in the domains of educational counseling, general and educational psychology, and developmental psychology.</p> <p>The candidate must have scientific achievements in the domain of educational sciences and educational psychology.</p> <p>The candidate must fulfill the minimal standards for the lecturer position established by the Ministry of Education and Research based on the proposal of the CNATDCU commissions and the minimal standards set by the BBU.</p> <p>The subjects are taught in Hungarian language, so the candidate must prove the knowledge of Hungarian. The accepted documents for Hungarian language are the following: Baccalaureate exam in Hungarian language and literature, Ph.D. in Hungarian language, graduating university in Hungarian language.</p>
Assignments	<i>The candidate who will be chosen will hold courses, seminars and practical work as well as tutorial activities, research and administrative activities.</i>
Date and hour of the exam	26th January 2023, 11.00am
Place of examination	Department of Pedagogy and Applied Didactics, Cluj-Napoca, Moșilor 11, room 105.
The examination consists of:	<p>1 – Evaluation of personal files, 26th January 2023, 11:00am, Department of Pedagogy and Applied Didactics, Cluj-Napoca, Moșilor 11, room 105.</p> <p>2 – A public discourse of at least 30 minutes about a theme relevant for the tasks (in Hungarian), 26th January 2023, 11:00am, Department of Pedagogy and Applied Didactics, Cluj-Napoca, Moșilor 11, room 105.</p>
Themes and bibliography of examination	<p>Themes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Learning through operant conditioning and its utility in the management of behavioral problems and in changing behaviors 2. Memory and efficient learning strategies 3. Motivation in school through the lenses of self-determination and expectancy-value theories 4. Attachment and emotional and social development in

childhood

5. Cognitive development among preschool and school children
6. The development of the self-concept. The impact of performance and performance-evaluation on the self-concept of children.
7. Classroom group counseling activities – methods and techniques
8. The role of rational-emotive education in preventing the emergence of psychological problems and in improving well-being
9. Relaxation and mindfulness in school and their effectiveness in reducing behavioral, emotional, and attentional problems
10. The role of emotion regulation and coping strategies in managing stress in school

Bibliography:

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Psichologie*. Osiris kiadó.
- Băban, A. (2011). *Consiliere Educațională*. Editura ASCR.
- Berk, L. (2017). *Development through the lifespan*. Pearson.
- Cole, M., & Cole, S. R. (2006). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó.
- Ellis, A. & Bernard, M. E. (2006). *Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*. Editura RTS.
- Henderson, D. A., & Thompson, C. L. (2016). *Counseling children*. Cengage Learning
- Goldstein, E. B. (2014). *Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience*. Cengage Learning.
- Kalat, J. W. (2008). *Introduction to psychology*. Thomson Learning.
- Kolbert, J. B., Crothers, L. M., & Hughes, T. L. (2022). *Introduction to School Counseling: Theory, Research, and Practice*. Taylor & Francis.
- Kollár, K., & Szabó, É. (2004). *Psichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó.
- Lemeni, G., & Miclea, M. (2010). *Consiliere și Orientare*. Editura ASCR.
- Mine, C., & Pascal, C. (2014). *Early childhood theories and contemporary issues*. Bloomsbury.
- Ormrod, J. E., & Anderman, E. M. (2019). *Educational Psychology: Developing learners*. Pearsons.
- Schaffer, H. R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Editura ASCR.
- Vernon, A. (1989). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală- clasele I-IV*. Editura ASCR.

	Woolfolk, A. (2019). Educational Psychology. Pearsons.
Description of exam procedure	<p>The competencies of the candidates are evaluated on the base of their files and exam held according to art. 18 alin. 2 of the Ministerial Order.</p> <p>In the evaluation, the files of the candidate presenting professional achievements counts in 75 percent, while the public discourse represents 25 percent of the final note proposed by individual reports written by each member of the committee.</p> <p>In the evaluation of the scientific activity, the quality of publications will be taken into consideration.</p>

Director,

dr. Imre PÉNTEK



4-es melléklet

	Leírás
Kar	Pszichológia és Neveléstudományok
Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
Az állás száma	24
Funkció	Adjunktus (meghatározott idejű – 2 év)
Oktatott tárgyak	Nevelési tanácsadás (Magyar nyelven), A pszichológia alapjai (Magyar nyelven), Nevelés- és fejlődéslelektan (Magyar nyelven).
Tudományterület	Neveléstudományok
Az állás leírása	<p>Az állás olyan tantárgyakat tartalmaz, amelyekben a vizsgázónak rendelkeznie kell oktatási tapasztalattal. Különösen fontosak a jelölt didaktikai kompetenciái a nevelési tanácsadás, általános-, nevelés és fejlődépszichológia terén.</p> <p>A jelölt komoly tudományos munkássággal, publikációs és kutatási tevékenységgel kell, hogy rendelkezzen neveléstudományok és a nevelépszichológia terén.</p> <p>A jelöltnek meg kell felelnie az Oktatási és Kutatási Minisztérium és a CNATDCU, valamint a BBTE által meghatározott adjunktusi kritériumoknak.</p> <p>Az álláskeretében oktatott tantárgyakat magyar nyelven kell tanítania, ezért bizonyítania kell nyelvtudását. A magyar nyelvtudást bizonyító okiratok lehetnek: érettségi magyar nyelv és irodalomból, egyetemi alapképzés magyar nyelven, doktori képzés magyar nyelven.</p>
Feladatkör	<i>Az állást betöltő oktatónak egyetemi kurzusokat és szemináriumokat kell tartania, gyakorlati tevékenységeket kell vezetnie. Ugyancsak a hatáskörébe fognak tartozni tutoriális tevékenységek, kutatási és fejlesztési tevékenységek, valamint adminisztratív tevékenységek.</i>
Az előadás /szóbeli vizsga dátuma és időpontja	2023.01.26., 11.00 óra
Az előadás /szóbeli vizsga helye (a Kar/Intézet helyszíne és terme)	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Kolozsvár, Mócok útja 11 szám, 105-ös terem.
A próbák dátuma időpontja és helyszíne	<p>1. próba – Az jelentkezők pályázatának elbírálása, 2023.01.26., 11.00 óra, Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Kolozsvár, Mócok útja 11 szám, 105-ös terem.</p> <p>2. próba – Minimum 30 perces előadás megtartása az állás tematikájának megfelelő témakörben (magyar nyelven), 2023.01.26., 11.00 óra, Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Kolozsvár, Mócok útja 11 szám, 105-ös terem.</p>
A versenyvizsga tematikája és irodalomjegyzéke	<p>Tematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az operáns kondicionálás alkalmazása a viselkedéses problémák kezelésében és a viselkedés módosításában 2. A memória működése és a hatékony tanulási stratégiák összefüggése 3. Az iskolai motiváció az öndeterminációs és az elváráselméletek tükrében

4. A kötődés az érzelmi és szociális fejlődés kisgyermekkorban
5. A kognitív fejlődés sajátosságai óvodás és kisiskolás korban
6. Az énkép fejlődése. Az iskolai értékelés és teljesítmény énképre gyakorolt hatása
7. Csoportos tanácsadási tevékenységek az iskolában- módszerek és technikák
8. Racionál-emotív oktatás szerepe a pszichés zavarok és problémák megelőzésében és a jóllét növelésében
9. Relaxáció és mindfulness alkalmazása az iskolában- hatékonyságuk az érzelmi, viselkedéses és figyelmi problémák kezelésében
10. Érzelem szabályozás és megküzdési stratégiák szerepe az iskolai stresszel való megküzdésben

Szakirodalom

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó.
- Băban, A. (2011). *Consiliere Educațională*. Editura ASCR.
- Berk, L. (2017). *Development through the lifespan*. Pearson.
- Cole, M., & Cole, S. R. (2006). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó.
- Ellis, A. & Bernard, M. E. (2006). *Terapia rațional-emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*. Editura RTS.
- Henderson, D. A., & Thompson, C. L. (2016). *Counseling children*. Cengage Learning
- Goldstein, E. B. (2014). *Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience*. Cengage Learning.
- Kalat, J. W. (2008). *Introduction to psychology*. Thomson Learning.
- Kolbert, J. B., Crothers, L. M., & Hughes, T. L. (2022). *Introduction to School Counseling: Theory, Research, and Practice*. Taylor & Francis.
- Kollár, K., & Szabó, É. (2004). *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó.
- Lemeni, G., & Miclea, M. (2010). *Consiliere și Orientare*. Editura ASCR.
- Mine, C., & Pascal, C. (2014). *Early childhood theories and contemporary issues*. Bloomsbury.
- Ormrod, J. E., & Anderman, E. M. (2019). *Educational Psychology: Developing learners*. Pearsons.
- Schaffer, H. R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Editura ASCR.

	Vernon, A. (1989). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală- clasele I-IV. Editura ASCR.
A versenyvizsga menetének leírása	<p>A pályázó kompetenciáit a szabályzat 18-as pontja 2-es paragrafusának értelmében a pályázati dosszié és a pályázó előadása alapján ítéli meg a bizottság.</p> <p>A pályázati dosszié, amely tartalmazza a pályázó tudományos munkásságát 75%-ban határozza meg a végső jegyet, a pályázó előadása pedig 25%-át teszi ki a végső jegynek, amelyet a bizottság minden egyes tagja külön javasol értékelési úrlapján.</p> <p>A jelölt tudományos munkásságának értékelése során a bizottság figyelembe veszi a publikáció minőségét, az állás tartalmának és a szabályzat által előírt normarendszernek megfelelően.</p>

Igazgató,

dr. Imre PÉNTEK

