

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

Denumire câmp	Descriere
Facultatea	Psihologie și Științele Educației
Departamentul	Psihologie
Poziția în statul de funcții	33
Funcția	Lector
Disciplinele din încărcătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie (0-3 ani); Dezvoltarea și educația părinților; Paradigme de cercetare ale dezvoltării cognitive și socio-emoționale (în lb. engleză); Psihologia dezvoltării (Psihologia copilului); Psihologia vârstelor
Domeniul științific	Psihologie
Descrierea postului scos la concurs	<p>Postul scos la concurs implică susținerea activităților de curs și seminar aferente următoarelor discipline: la nivel licență, <i>Psihologia dezvoltării (Psihologia copilului)</i> (specializarea Psihologie) și <i>Psihologia Vârstelor</i> (specializarea Asistență Socială); la nivel masteral, <i>Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie (0-3 ani)</i>; <i>Dezvoltarea și educația părinților</i>; <i>Paradigme de cercetare ale dezvoltării cognitive și socio-emoționale</i> (în lb. engleză) (Masteratul de Consiliere și Intervenții Psihologice în Dezvoltarea Umană). De asemenea, postul scos la concurs presupune activități de cercetare pe teme conexe disciplinelor predate.</p> <p>Candidatul trebuie să facă dovada stăpânirii limbii engleze prin documente depuse la dosar (dovada certificării lingvistice la nivelul european C1 sau certificate atestând studii sau stagii în limba engleză pe o durată cumulată de cel puțin 9 luni).</p>
Atribuții	Postul scos la concurs are la bază o normă didactică de 10.75 ore convenționale/săptămână ce subsumează activități de predare (cursuri și seminarii) la nivel licență și masterat; îndrumarea studenților pentru realizarea proiectelor, respectiv a lucrărilor de licență și disertație; consultații pentru studenți conform unui orar afișat; examinare și evaluare a activității studenților prin examene și proiecte; acțiuni tutoriale; participare în comisii de absolvire; participare la acțiunile facultății; participare la seminarii de cercetare; activități specifice cercurilor științifice studențești; activități de cercetare (total 250 ore)
Data și ora susținerii prelegerii/ probei orale	6.02.2019, ora 12.
Locul susținerii prelegerii/ probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Institutul de Psihologie, str. Republicii 37, Cluj-Napoca, sala 6.

<p>Probele de concurs, data, ora și locul de susținere a acestora (adresa Facultății/ Institutului și sala)</p>	<p>Proba 1 – Evaluarea dosarului candidatului (75% din nota finală)</p> <p>Proba 2 – Proba orală: susținerea unui curs din tematică, cu două obiective. Răspunsul la unul dintre cele două obiective va fi susținut în limba engleză – (25% din nota finală). 6.02.2019, ora 12, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Institutul de Psihologie, sala 6, str. Republicii 37, Cluj-Napoca</p>
<p>Tematica și bibliografia probelor de concurs</p>	<p>Tematică</p> <p>Sănătatea mintală în dezvoltarea timpurie: conceptualizare, factori de vulnerabilitate versus reziliență</p> <p>Relația părinte-copil și dezvoltarea timpurie: predictorii dezvoltării unui atașament securizant</p> <p>Diferențe interindividuale în dezvoltarea tipică. Influența temperamentului</p> <p>Analiza factorilor care influențează adaptarea la rolul de părinte</p> <p>Paternitatea: Conceptualizarea rolului de tată</p> <p>Maternitatea: Conceptualizarea rolului de mamă</p> <p>Educație parentală pentru optimizarea relației părinte – copil în copilăria timpurie</p> <p>Dezvoltarea competenței emoționale în perioada 0-3 ani</p> <p>Paradigme consacrate în cercetarea asupra dezvoltării socio-emoționale în copilăria timpurie</p> <p>Bibliografie</p> <p>Bigelow A. E., Beebe B., Power M., Stafford A. L., Ewing J., Egleson A., Kaminer T. (2018). Longitudinal relations among maternal depressive symptoms, maternal mind-mindedness, and infant attachment behavior.</p> <p>Delicate A., Ayers S., McMullen S. (2018). A systematic review and meta-analysis of the impact of becoming parents on the couple relationship. <i>Midwifery</i>, 88-96.</p> <p>Gartstein, M. A., Hancock, G. R., Iverson, S. L. (2018). Positive affectivity and fear trajectories in infancy: contributions of mother-child interaction factors. <i>Child Development</i>, 1519-1534.</p> <p>Gauthier, L., Guay, F., Senécal, C., & Pierce, T. (2010). Women's depressive symptoms during the transition to motherhood: the role of competence, relatedness, and autonomy. <i>Journal of Health Psychology</i>, 15(8), 1145-1156.</p> <p>Klein M. R., Lengua L. J., Thompson S.F., Moran L., Ruberry E. J. (2016). Bidirectional relations between temperament and parenting predicting</p>

	<p>preschool-age children's adjustment. <i>Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology</i>, 1-14.</p> <p>Leerkes E.M., Su J., Calkins S.D., O'Brien M., Supple A.J. (2017). Maternal physiological dysregulation while parenting poses risk for infant attachment disorganization and behavior problems. <i>Development and Psychopathology</i>, 245-257.</p> <p>Longitudinal relations among maternal depressive symptoms, maternal mind-mindedness, and infant attachment behavior. <i>Infant Behavior and Development</i>, 33-44.</p> <p>Love, J.M., Chazan-Cohen, R., Raikes, H., & Brooks-Gunn, J. (2013). What makes a difference: Early Head Start evaluation findings in a developmental context. Monographs of the Society for Research in Child Development, vol. 78/1.</p> <p>Mayes L., Rutherford H., Suchman N., Close N. (2012). The neural and psychological dynamic of adults' transition to parenthood. <i>Zero to Three</i>, 83-84.</p> <p>Palkovits R., Hull J. (2018). Toward a resource theory of fathering. <i>Journal of Family Theory and Review</i>, 181-198.</p> <p>Pérez-Edgar, K., & Hastings, P. D. (2018). Emotion development from an experimental and individual differences lens. In JT Wixted (Ed.), <i>The Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience</i>, Vol 4, Fourth Edition, 289-321. Wiley.</p> <p>Rothbart, M. K., Sheese, B. E., Rueda, M. R., Posner, M. I. (2011). Developing Mechanisms of self-regulation in early life. <i>Emotion Review</i>, 3, 207-213.</p>
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Concursul constă în evaluarea dosarului candidatului și într-o probă orală. Proba orală constă în prezentarea unui curs pe o temă stabilită de comisia de concurs și anunțată cu 48 de ore înaintea prelegerii. În cadrul acestei probe, candidatul va răspunde întrebărilor din partea comisiei și a publicului. Rezultatele concursului vor fi publicate în seara zilei de examen (6.02.2018) la avizierul facultății.</p>

Director Departament,

Prof. dr. Oana Benga