

WOS:

Barta, A., Fodor, L. A., Tamas, B., Szamoskozi, I. (2022). The development of students critical thinking abilities and dispositions through the concept mapping learning method – A meta-analysis. *Educational Research Review*, 37, 100481.
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100481>

Capitole în cărți de specialitate

Tamás B. (2023). Fantáziadús gyerek: a képzelet szerepe a mentális fejlődésben. In Kotta I. (Ed) *Mocorgók Érdekeségek az óvodáskor pszichológiájából*, Editura Presa Universitara Clujana. 112-115. ISBN: 978-606-37-1817-5, 64-69.

Tamás B. (2023). Cirkafirkáló gyermek: gyerekrajzok óvodáskorban. In Kotta I. (Ed) *Mocorgók Érdekeségek az óvodáskor pszichológiájából*, Editura Presa Universitara Clujana. 112-115. ISBN: 978-606-37-1817-5, 69-76.

Tamás B. (2021). Okosodó gyermek: tanulás és emlékezet kisiskoláskorban. In Kotta I. (Ed) *Fészkelődők Érdekeségek a kisiskoláskor pszichológiájából*, Editura Presa Universitara Clujana. 112-115. ISBN: 978-606-37-0816-9, 32-37.

Tamás, B. (2019). Intelligencia és tehetség. In Farcas, S. (Eds.), *Nevelépszichológia, Volume*. Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-0434-5, 11-32.

Tamás, B. (2018). „Felismerni= jelentést adni” A torzított tárgyak észlelése és a jelentésadás sajátosságai képzőművész és más szakos diákoknál. In Horváth, J. & Gula, M. (Eds). *Ingenia Hungarica IV*. ELTE Eötvös József Collegium. ISSN 2416-0911, 237-247.

WoS proceeding

Tamás, B., Barta, A., & Gálfi, B. (2022). The effect of art history training on artistic critical thinking during covid-19 lockdown. *ICERI2022 Proceedings*, 5144-5148.
<https://doi.org/10.21125/iceri.2022.1253>

Baracska, Z., Németh, K.A., & Tamás, B. (2022). Re-founding the transdisciplinary doctoral school: co-created education for connoisseurship. *ICERI2022 Proceedings*, 3811-3814.
<https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0924>