



DECLARAȚIE DE CANDIDATURĂ

Subsemnatul LUNG TEOFIL CLAUDIU, lector universitar la Facultatea de Fizică a Universității Babeş - Bolyai, Departamentul de Fizica Stării Condensate și a Tehnologiilor Avansate, îmi depun candidatura pentru funcția de decan al Facultății de Fizică.

Atașez:

- Proiectul managerial privind dezvoltarea Facultății de Fizică
- Curriculum Vitae (cu lista celor mai relevante lucrări științifice)

Cluj – Napoca, 30.04.2020

Lung Teofil Claudiu

**Proiect de candidatură pentru funcția de Decan al
Facultății de Fizică, Universitatea Babeș – Bolyai din Cluj – Napoca**

Lect. Dr. Lung Teofil Claudiu

Datorez Facultății de Fizică foarte mult din ceea ce am realizat până acum, de aceea consider că în aceste clipe dificile, este momentul să pun în slujba ei și a colegilor mei întreaga mea experiență acumulată de-a lungul anilor.

Ca absolvent și ulterior angajat al Facultății de Fizica, cu o vechime de peste 20 de ani, consider că este momentul să pun în slujba ei și a colegilor mei întreaga mea experiență acumulată de-a lungul anilor.

În actualul context este nevoie, mai mult ca oricând, ca facultatea noastră să fie condusă de o echipă flexibilă, dinamică cu bune abilități manageriale. Trebuie să fim conștienți de faptul că vor urma perioade dificile atât din punct de vedere social cât și economic iar comunitatea Facultății de Fizica are nevoie de un DECAN care să inspire încredere și care să aibă capacitatea de a mobiliza întregul colectiv. Numai uniți vom reuși să trecem prin încercările ce vor veni. Având susținerea mai multor colegi, bazându-mă pe experiența mea managerială și cunoscând de mulți ani situația Facultății de Fizică consider oportună lansarea candidaturii mele la funcția de Decan.

Planul meu managerial vizează redresarea principalelor probleme din cadrul Facultății de Fizică.

Din punctul meu de vedere cea mai mare provocare este deficitul bugetar pe care îl are facultatea, deficit ce evident derivă din numărul total al studenților de la facultate raportat la numărul cadrelor didactice. Îmi permit să fac o mică modificare a unei expresii din marketing pe care o auzim destul de frecvent și pe care sunt convins că ați auzit-o, în cazul nostru ar suna așa: “ Un student (client) mulțumit îți poate aduce alți doi potențiali studenți, unul nemulțumit îți alungă zece potențiali studenți”. Consider așadar că una din cele mai mari provocări pentru un viitor lider al facultății noastre va fi atragerea de partea lui a studenților, fără de care Facultatea noastră nu ar putea exista.

Un aspect important și critic în același timp, pentru că are legătura directă cu calitatea și performanța actului didactic, îl constituie baza materială. Dotarea

laboratoarelor (cu lucrări de laborator și mobilier) precum și a sălilor de curs în care își desfășoară activitatea studenții noștri este destul de precară, fapt ce se răsfrânge și asupra imaginii Facultății.

O altă problemă este lipsa de coeziune a cadrelor didactice și de cercetare din facultate. La modul individual suntem printre cei mai buni pe domeniile în care activăm dar nu am găsit încă o formulă care să ne permită să devenim o echipă. În momentul în care vom realiza acest lucru, vom putea trece peste toate provocările ce vor veni. Viitorul Decan trebuie să devină un lider în jurul căruia să se formeze o echipă unită, echipa Facultății de Fizică.

Și nu în ultimul rând este problema resursei umane. Mulți din colegii noștri se vor pensiona în viitorul apropiat lăsând descoperite câteva domenii importante atât din punct de vedere didactic cât și al cercetării.

Plecând de la aceste observații voi încerca să schițez un plan care să se încadreze în liniile directoare ale programului ProUBB + al Rectorului Universității Babeș – Bolyai, care să poată fi implementat pe durata unui mandat și care să permită Facultății noastre să aibă un rol important în viitorul UBB.

Obiectivul principal: Creșterea numărului de studenți și a calității actului educațional

Facultatea de Fizică trebuie să fie un pilon principal în dezvoltarea UBB, în consolidarea poziției acesteia drept Universitate de clasă mondială. Nu putem participa însă la un astfel de demers dacă nu vom face tot ceea ce este necesar astfel încât studenții actuali și viitori să fie cât mai bine pregătiți, putând astfel să se integreze rapid în societate.

Pentru aceasta trebuie în primul și în primul rând să găsim căi de comunicare cât mai rapide și mai eficiente cu studenții noștri astfel încât să putem răspunde solicitărilor acestora rapid, prompt și eficient.

Trebuie să fim conștienți de faptul că decizia unui student de a urma cursurile unei facultăți ține de mai mulți factori. Din punctul meu de vedere cel mai important criteriu este legat de perspectiva de a găsi imediat, după absolvire, un loc de muncă atractiv atât din punct de vedere profesional cât și financiar.

Un alt factor ce poate influența această decizie este comunicarea cu actualii și foștii studenți ai Facultății. Să nu uităm că trăim într-o eră a comunicării on line, a schimburilor de informații rapide, acestea îl ajută pe un viitor student

să își formeze o primă imagine asupra facilităților oferite de o facultate și implicit să ia o decizie.

Plecând de aceste ipoteze, consider ca este necesar să lucrăm pe mai multe direcții astfel încât să oferim studenților noștri cea mai bună pregătire, permițându-le astfel să își găsească imediat după absolvire un loc de muncă. În acest fel am reduce abandonul școlar din primii ani și am atrage mai mulți studenți spre facultatea noastră.

Direcțiile pe care le consider extrem de importante sunt:

- *Ajustarea conținutului cursurilor și adaptarea lor la cerințele pieței muncii.*
- *Corelarea/adaptarea programelor curriculare (îndeosebi la nivel masterat, dar trebuie luată în calcul și la nivel licență) cu evoluțiile direcțiilor CDI de pe plan internațional (Universități, Institute de cercetare, direcții strategice din programele de cercetare europene și internaționale)*
- *Conținutul cursurilor trebuie să fie orientat (acolo unde se poate) spre latura aplicativă. Ar trebui ca studenților nu li se mai transmită informațiile în varianta „ascultă și scrie”, ci cunoștințele ar trebui să vină utilizând cât mai multe experimente.*
- *Procesele de educație trebuie să se bazeze pe învățarea prin descoperire/predarea activă, cunoștințele venind la pachet cu înțelegerea modalității de descoperirea lor.*
- *Seminariile ar trebui să se bazeze pe activități individuale ale studenților materializate prin referate tematice care să conducă la interacțiuni student-profesor, student-student.*
- *În cadrul laboratoarelor trebuie ca accentul să fie pus pe fenomenul fizic, pe logica experimentului.*
- *Punerea în practică a unei platforme digitale e-learning la nivel de facultate unde studenții să găsească materialele aferente fiecărui curs, seminar și laborator.*
- *Introducerea tutoratului individualizat obligatoriu. Studenții din anul I vor fi repartizați (în funcție de specializarea pe care au ales-o) cadrelor didactice aparținând celor trei departamente din cadrul facultății. Fiecare cadru didactic va primi un număr minim de studenți pe care trebuie să îi consilieze pe parcursul întregului ciclu de licență. Vor avea loc întâlniri săptămânale (în primul an) între*

studenți și cadrul didactic astfel încât, dacă apar anumite probleme vor putea fi rezolvate rapid.

- *Identificare împreună cu reprezentanții studenților a modalităților de susținere a studenților din primul an de studiu prin meditații și consultații (la matematică și fizică generală), activități care să le permită să se integreze în studiul disciplinelor fundamentale și să se evite abandonul școlar încă din primul an.*
- *Realizarea obiectivă a evaluărilor parțiale și semestriale a studenților pe baza unor subiecte fundamentale pentru cunoaștere în domeniul de studiu.*
- *Împreună cu studenții și reprezentanții lor ar trebui să regândim întregul proces de evaluare, pentru o oglindire cât mai realistă a performanțelor studenților.*
- *Asigurarea unei instruirii care să formeze gândirea analitică și sintetică (specifică unui fizician), dar și a unei educații bazată pe valorile sociale și morale elevate;*
- *Consultarea cu piața muncii (ex. BOSCH, Emerson pentru fizică tehnologică, spitale pentru fizică medicală, firme de IT pentru fizică informatică, INCDTIM pentru fizică) pentru elaborarea unor planuri de învățământ centrate pe student și nevoile de pe piața muncii.*
- *Pentru aceasta propun să avem întâlniri periodice cu reprezentanți importanți ai industriei locale și regionale, unde există deja angajați foști absolvenți ai Facultății de Fizică, dar și cu alte unități industriale, pentru a dezvolta parteneriate (ar asigura o mai bună implementare a programului STEM+) cu reprezentanții companiilor.*
- *Parteneriate prin care să fie asigurată finanțarea unor burse antreprenoriale studenților (masteranzi sau doctoranzi) și/sau grupurilor de cercetare din facultatea de Fizică (pe baza unui plan de cercetare)*
- *Parteneriate prin care să fie identificate (împreună cu partenerul economic) aspectelor de interes pentru partenerul industrial care pot fi incluse în Curriculele disciplinelor*
- *Înființarea unei secții noi (de masterat) cu profil STEM alături de facultățile de Chimie și Inginerie Chimică, Biologie și Geologie, Știința și Ingineria Mediului și Matematica*
- *În cadrul actualelor linii de master ar trebui regândit modul de predare al cursurilor, cred că orientarea către abordarea STEM ar fi*

benefică atât pentru studenții masteranzi cât și pentru cadrele didactice.

- *Lucrările de disertație ar trebui orientate către partea aplicativă, evident acolo unde este posibil. La fel ar trebui să fie și tezele de doctorat, aici chiar ar fi necesar să existe o secțiune dedicată aplicațiilor cercetării în zona industrială.*
- *Evident pentru a avea un învățământ performant ar trebui deschise noi colaborări cu Universități din exterior. Trebuie să intensificăm cooperarea cu Universitățile partenere prin creșterea vizitelor studenților, profesorilor. Numărul doctoratelor în cotutelă ar trebui să crească. Și evident, trebuie să intensificăm legăturile cu foștii absolvenți ai Facultății noastre.*
- *Calitatea actului didactic nu se poate face însă fără dotări ale laboratoarelor, fără a asigura cadrelor didactice mijloacele tehnice necesare pentru a elabora cursuri în format digital ș.a. Nu putem pretinde să facă performanță, să susțină cursuri și evaluări on-line dacă nu au echipamente, programe soft ș.a. De aceea o prioritate trebuie să o reprezinte asigurarea fondurilor pentru achiziția urgentă a acestor echipamente.*

Toți acești pași au un singur scop, creșterea nivelului de satisfacție al absolvenților Facultății noastre, fapt ce va contribui semnificativ la majorarea numărului de studenți și de aici creșterea veniturilor Facultății, implicit o reducere semnificativă a deficitului bugetar.

Obiectiv: Cercetarea și Inovarea

Din păcate în actualul context economic și social, bugetul țării va fi puternic afectat. În următorii ani prioritățile bugetare nu vor include din păcate activitatea de cercetare, numai în măsura în care aceasta va rezolva punctual anumite aspecte urgente de tip CoVid19. Mai mult decât probabil finanțarea va fi strict una de subzistență pentru domeniul cercetării și de aceea consider că în acest moment noi va trebui să ne schimbăm radical abordarea. Este evident că pentru a obține finanțări suplimentare va trebui să găsim soluții de finanțare din mediul privat. În acest moment avem dotare necesară pentru a încerca să găsim noi oportunități pentru a dezvolta parteneriate public – private.

- *Astfel trebuie să identificăm în prima fază potențiali beneficiari pe care să îi atragem spre domeniul nostru de cercetare*
- *Trebuie să identificăm care ar fi nevoile lor în domeniul CDI și să vedem cum am putea integra aceste necesități în activitățile noastre de cercetare*
- *Ar fi necesar să identificăm și să începem colaborarea cu diverse ONG-uri ce activează în zona de cercetare*
- *Introducerea de noi domenii și direcții de cercetare ar fi mai mult decât benefică, avem o bază materială solidă ce ne permite să abordăm extrem de multe domenii.*
- *Un aspect extrem de important în viitor îl va avea gradul de aplicabilitate al rezultatelor obținute în urma procesului de cercetare, aici ar trebui să încurajăm acele proiecte care vor cele mai mari șanse să fie implementate imediat. Orice potențial beneficiar al unui proiect de cercetare, va investi doar dacă va avea garanția că el este fezabil, poate fi implementat și evident va genera venituri.*
- *Trebuie să găsim soluții financiare pentru a recompensa colectivele implicate în diverse domenii de cercetare care au rezultate excepționale materializate prin brevete sau articole în reviste cu un impact mare asupra comunității științifice. Acest mecanism ar trebui creat pentru a încuraja inițiativele și competiția. În felul acesta va crește vizibilitate internațională a Universității Babeș – Bolyai*
- *Crearea unei platforme digitale în facultate care să permită accesul celor interesați (inclusiv al studenților) la informații esențiale legate de derularea procesului de cercetare precum și la rezultatele obținute (articole publicate, cărți, studii s.a.). În felul acesta se pot crea mult mai rapid legături între diversele grupuri de cercetare din facultate iar studenții vor fi mult mai bine informați despre domeniile de cercetare.*
- *Un accent deosebit trebuie pus pe cooperarea interdisciplinară, aici trebuie să găsim o formulă care să ne permită activități de cercetare cu chimiști, biologi , geologi, psihologi, medici, farmaciști. Va fi extrem de important ca în viitor să avem proiecte comune de cercetare.*
- *Încurajarea tuturor studenților, doctoranzilor, cadrelor didactice să publice articole de calitate în revista STUDIA PHYSICA, astfel încât aceasta să poată fi cotate ISI în viitorul apropiat.*

- *Trebuie să găsim împreună cu conducerea UBB o soluție prin care activitatea de cercetare să aibă o pondere mai mare în bugetul Facultății. În acest fel ar fi stimulată și mai mult această activitate iar rezultatele ar fi benefice atât pentru UBB (prin creșterea vizibilității internaționale) cât și pentru Facultatea noastră prin diminuarea deficitului bugetar.*

Obiectiv: Resursa umană

Este poate cel mai delicat subiect de atins dat fiind faptul că în bugetul Facultății ponderea majoră a cheltuielilor este cea cu salarizarea ceea ce implică și cheltuieli la bugetul Statului (impozit pe salar, CAS, CASS). Dacă se dorește reducerea bugetului cea mai rapidă cale este reducerea cheltuielilor salariale. Din acest punct de vedere facultatea noastră are un mic avantaj, o mare parte din profesori a ajuns la vârsta pensionării. Avantajul mic ar fi că se pot reduce cheltuielile salariale, dezavantajul major este că vor rămâne multe direcții didactice și de cercetare descoperite.

Pentru a nu a perturba activitățile didactice și de cercetare direcțiile de urmat ar fi:

- *Organizarea în următorii ani de concursuri pentru ocuparea posturilor vacante de lector și asistenți universitari numai în cazul în care direcțiile deficitare nu vor putea fi preluate de către un alt cadru didactic din facultate .*
- *Organizarea de concursuri pentru posturi de conferențiar și profesor, numai dacă situația bugetară o va permite.*
- *O să încerc ca pentru aceste posturi să găsesc persoane care au deja experiență în domeniile ce vor rămâne descoperite, aceste persoane pot să provină fie din cercetare fie din mediul privat, cu condiția să aibă pregătire de specialitate pentru latura didactică.*
- *Continuarea colaborării cu profesori pensionari; trebuie găsită o soluție financiară avantajoasă atât pentru Facultate cât și pentru colegii noștri.*
- *În recrutarea noului personal trebuie găsim și persoane ce pot crea direcții noi de cercetare/educare utilizând pentru următorii ani doar baza materială existentă în cadrul institutului Ioan Ursu,.*

- *Perfecționarea continuă a personalului va fi o prioritate, trebuie să găsim modalități prin care să utilizăm ușor și rapid platformele on-line*
- *Găsirea rapidă a unui mecanism care să ne permită o mai bună cooperare colegială. Susțin programele "team building", trebuie să devenim o echipă unită în care să primeze colegialitatea și respectul.*
- *Eficientizarea comunicării între structurile de administrare și personalul Facultății precum și cu studenții trebuie să fie prioritar. Transparența în luarea deciziilor, a cheltuielilor la nivel de Facultate trebuie să fie tot o prioritate*
- *Deciziile majore ce afectează Facultatea trebuie luate de întregul corp profesoral și de reprezentanții studenților; consider că întâlnirile periodice cu toți membrii Facultății ar fi extrem de benefice*

Relația cu societatea

În perioada tulbure ce va urma, consider importantă găsirea unor modalități prin care să putem veni în sprijinul elevilor, studenților ce provin din familii defavorizate financiar, trebuie să ajutăm societate cu tot ceea ce putem. În felul acesta Facultatea noastră va deveni și mai vizibilă.

Prezentarea activității facultății, a activității cadrelor didactice și a studenților trebuie să se facă și prin alte modalități diferite de cele clasice.

Dirrecțiile de urmat ar fi:

- *Colaborarea strânsă cu ASFUBB pentru Caravana Facultății, Sâmbătă Experimentelor și pentru orice tine de promovarea facultății*
- *Deschiderea de noi relații de cooperare cu mediul de afaceri în vederea începerii de proiecte comune.*
- *Reluarea legăturilor cu foștii absolvenți pentru a-i invita să aibă întâlniri de lucru cu studenții.*
- *Studenții ar putea fi un vector important în promovarea imaginii Facultății, cu ajutorul lor am putea să identificăm potențiali studenți care din varii motive nu își permit să urmeze cursurile facultății și încercăm să îi sprijinim.*

- *Pentru elevii pasionați de știință ar trebui să identificăm soluții prin care să li se prezinte experimente interesante, chiar la ei în liceu. Aș miza aici pe actualii studenți cu ajutorul cărora să realizăm acest proiect.*
- *Cooperarea cu ONG-uri specializate sau firme pentru a găsi sponsorizări sau burse pentru studenții ce provin din familii defavorizate financiar .*
- *Organizarea unor activități de pregătire în domeniul fizicii pentru elevi, ar fi și ea benefică, în felul acesta i-am direcționa spre Facultatea noastră. Trebuie să găsim soluțiile optime pentru a finanța astfel de activități. Utilizarea platformelor de educare la distanță poate să fie o soluție.*
- *Crearea canalelor de comunicare al facultății utilizând rețele sociale va fi o prioritate.*

Acest plan de management se poate implementa rapid, într-un termen relativ scurt și ar aduce multiple beneficii Facultății de Fizică. Va fi nevoie, însă de aportul tuturor, va trebui să acționăm ca o echipă.

Cluj – Napoca, 30.04.2020

Lect. dr. Lung Teofil Claudiu



INFORMAȚII PERSONALE

Claudiu Lung

📍 str. Sub Cetate, nr. 33, ap.5, 407280 Floresti (România)

☎ +40762697388

✉ claudiu.lung@phys.ubbcluj.ro

Sexul Masculin | Data nașterii 1/12/74 | Naționalitatea română

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

01/11/1999–01/01/2001

doctorand cu frecvență
Universitatea Babes - Bolyai, Cluj (România)

01/01/2001–01/02/2006

Asistent universitar
UBB, Cluj

Activități didactice:

Laboratoare, seminarii de mecanică și fizică moleculară, curs de mecanică și fizică generală.

01/02/2006–Prezent

Lector universitar
UBB, Cluj

Activități didactice:

- Curs Fizica Fluidelor (Facultatea de Fizica)
- Seminar și laborator de Fizica Moleculară și Caldură (Facultatea de Fizica)
- Curs și laborator de Fizica Generală (Facultatea de Biologie)
- Curs și laborator de Fizica Fluidelor (Facultatea de Geografie)
- Cursul Elemente de Fizică Acustică (Facultatea de Psihologie)

Activitatea științifică:

"Sinteza și caracterizarea structurală, electrică și magnetică a compușilor oxidici supraconductori și a nanomaterialelor"

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

01/10/1993–01/07/1997

Diplomă de licență
UBB, FACULTATEA DE FIZICA, CLUJ

Nivelul 4 CEC

Discipline studiate:

Mecanica și Acustica, Fizica Fluidelor, Termodinamica, Electricitate și Magnetism, Optica, Fizica Atomică și Moleculară, Fizica Cuantică, Fizica Statistică, Fizica Semiconductoarelor.

01/10/1997–01/07/1998

Diplomă de studii aprofundate
FACULTATEA DE FIZICA, UBB, Cluj - Napoca

Nivelul 5 CEC

Sinterizarea materialelor ceramice și caracterizarea din punct de vedere structural și al proprietăților electrice și magnetice.

Studiul materialelor supraconductoare.

01/11/1999–01/05/2005

doctor in fizica

Nivelul 7 CEC

FACULTATEA DE FIZICA, UBB, Cluj - Napoca

Prepararea materialelor supraconductoare.

Caracterizarea structurala a materialelor supraconductoare

Studiul proprietatilor electrice si magnetice ale materialelor supraconductoare.

COMPETENȚE PERSONALE

Limba(i) maternă(e) română

Limbile străine

franceză

engleză

	ÎNTELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	
franceză	C1	C1	C1	C1	C1
engleză	B2	B2	B2	B2	B2

Niveluri: A1 și A2: Utilizator elementar - B1 și B2: Utilizator independent - C1 și C2: Utilizator experimentat
 Cadrul european comun de referință pentru limbi străine - Grila de auto-evaluare

Competențe de comunicare O buna capacitate de comunicare ca umare a participării la conferinte, cursuri si seminarii.

Competențe organizaționale/manageriale Redactor executiv al revistei STUDIA UBB PHYSICA din anul 2009 și până în prezent.

Competențe dobândite la locul de muncă Am început activitatea didactică prin activități practice (seminar și laborator) la disciplinele mecanică, fizică moleculară și căldură, fizică generală, fizica corpului solid. M-am preocupat de creșterea nivelului calitativ al lucrărilor de laborator și activităților de seminar. În acest sens am contribuit la introducerea a zece lucrări de laborator noi la disciplinele mecanică și fizică moleculară. Am reușit să redactez un caiet de lucrări practice de laborator în care sunt incluse și noile lucrări de laborator.

Am participat la popularizarea experimentelor de fizică în rândul tinerilor din învățământul preuniversitar cu ocazia manifestărilor din cadrul „Anului Mondial al Fizicii 2005”.

În anul universitar 2005-2006 am predat un modul din cursul de „Fizică Generală” pentru studenții Facultății de Chimie. De asemenea tot în acel an universitar am predat cursul de „Mecanică și Acustică” pentru studenții Facultății de Fizică extensia de la Dej.

În anul universitar 2007-2008 am predat cursul de „Fizică Moleculară și Căldură” studenților de la Facultatea de Fizică extensia Zalău. Un alt curs este cel de „Elemente de proiectare și desen tehnic, introducere în CAD”, curs care se adresează studenților din anul III de la secția „Științe Inginerești”.

Din anul 2009 am colaborat cu Departamentul de Psihopedagogie Speciala de la Facultatea de Psihologie unde am introdus un curs nou: Elemente de Acustică, pentru masteranzii secției Terapia Limbajului și Audiologie Educațională. Pe lângă acest curs am mai introdus și alte cursuri noi de Fizica Fluidelor pentru studenții de la secția de Meteorologie și Hidrologie de la Facultatea de Geografie, respectiv pentru studenții de la secția Fizică.

Mă preocup constant să aduc elemente de noutate, de actualitate în cadrul cursurilor pe care le țin astfel încât aceste cursuri să fie cât mai accesibile și utile studenților

În ceea ce privește activitatea mea științifică sunt autor/coautor la 45 de articole cu peste 150 de citări.

Competențele digitale

AUTOEVALUARE				
Procesarea informației	Comunicare	Creare de conținut	Securitate	Rezolvarea de probleme

Utilizator experimentat	Utilizator experimentat	Utilizator experimentat	Utilizator experimentat	Utilizator independent
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------

Competențele digitale - Grilă de auto-evaluare

Utilizez cu ușurință programele office, procesarea textelor, tabelelor de calcul, prezentari. Am competențe în proiectarea asistată de calculator CAD, Corel DRAW, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop precum și în programele de grafică și simulări fizice.

INFORMAȚII SUPLIMENTARE

Lucrări publicate (nr.total):științifice 45 (citari 125) dintre care mentionez:

- M. Toma, D. Marconi, Mariana Pop, C. Lung & A. Pop (2019) Influence of Substrate-Target Distance on Structural and Optical Properties of Ga and (Al + Ga)-doped ZnO Thin Films Deposited by Radio Frequency Sputtering, Analytical Letters, 52:14, 2227-2238, DOI: [10.1080/00032719.2019.1606819](https://doi.org/10.1080/00032719.2019.1606819)
- **C. Lung**, M Toma, M Pop, D Marconi, A Pop, Journal of Alloys and Compounds 725, Characterization of the structural and optical properties of ZnO thin films doped with Ga, Al and (Al+ Ga), Journal of Alloys and Compounds 725, 1238-1243, 2017, <https://doi.org/10.1016/j.jallcom.2017.07.265>, , issn 0925-8388
- **Claudiu Lung**, Daniel Marconi, Maria Toma & Aurel Pop, Characterization of the Aluminum Concentration upon the Properties of Aluminum Zinc Oxide Thin Films, ANALYTICAL LETTERS, 2016, VOL. 49, NO. 8, 1278–1288, <http://dx.doi.org/10.1080/00032719.2015.1094663>, ISSN: 0003-2719
- D. Marconi, **C. Lung**, A.V. Pop: The influence of pelletization pressure on normal and superconducting properties of (Bi,Pb):2223 bulk system, Journal of Alloys and Compounds 579 (2013) 355–359
- D. Marconi, V. Pop, **C. Lung**, A.V.Pop, Effect of nanodefects induced by 4f elements on dissipative processes in sintered superconductors, STUDIA UBB PHYSICA, LVI, 2, 2011, P 97 – 1033.
- G. Ilonca, T.R. Yang, A. V. Pop, G. Stiufuluc, R. Stiufuluc and **C. Lung**. Critical Currents of Bi: 2212 Doped by Fe And Ni, Physica C 388-389, 425-426, 2003



