



### **Declarație de candidatură**

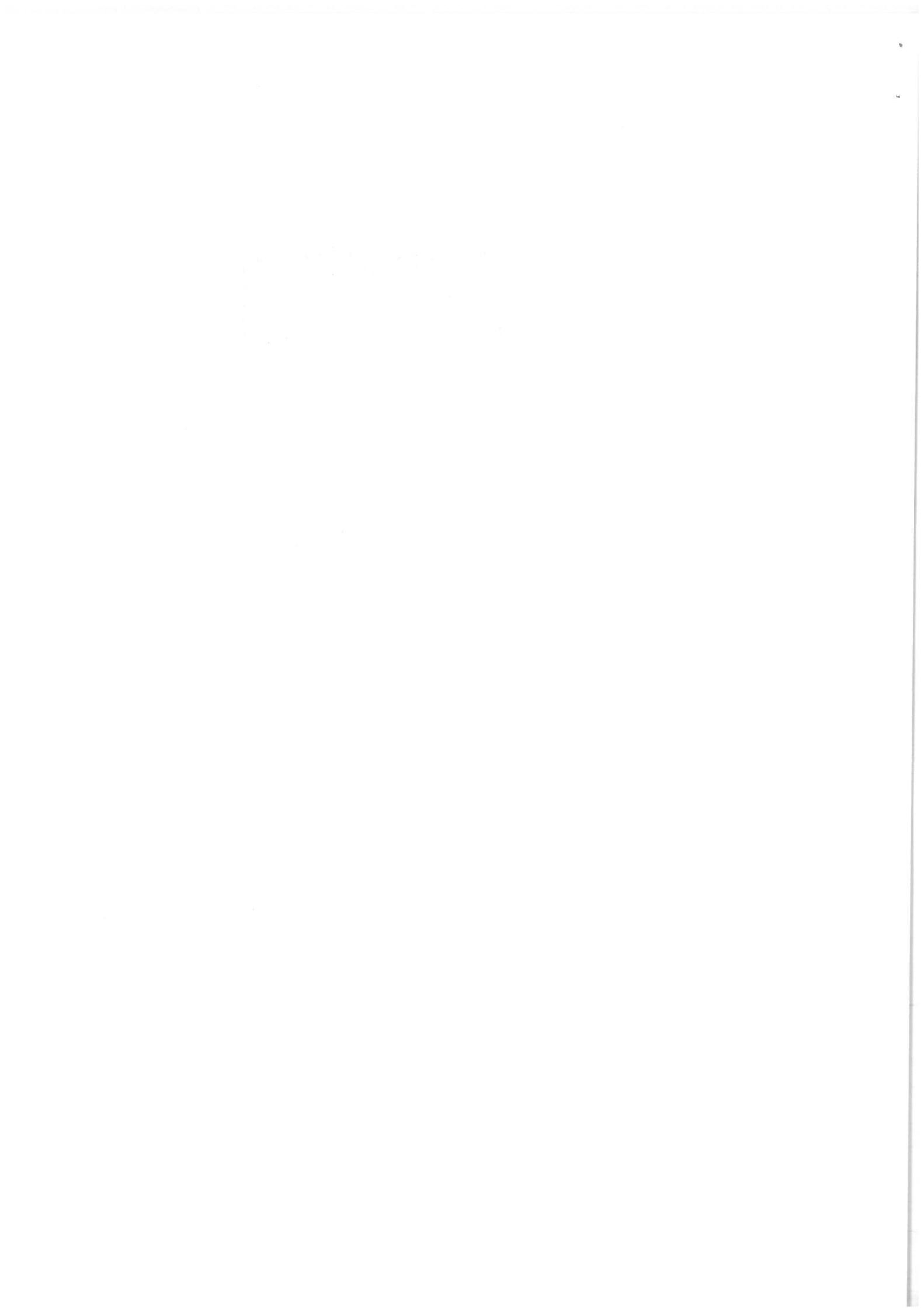
Subsemnatul Paul-Teodor Hărăguș născut la data de 21.06.1976, conferențiar universitar la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Departamentul de Asistență Socială, vă supun atenției candidatura mea la o poziția de Decan al Facultății de Sociologie și Asistență Socială.

Anexez acestei declarații:

1. CV-ul
2. Proiectul de management.

Cluj-Napoca, 20.03.2020

Semnătura,



**Plan managerial Decan**

**2020-2024**

**Conf. Univ. dr. Paul-Teodor Hărăguș**

**Facultatea de Sociologie și Asistență Socială**

**Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca**

Prezentul plan managerial este un proiect ce susține candidatura la funcția de decan al Facultății de Sociologie și Asistență Socială (FSAS) a subsemnatului. Prezentul proiect se dorește o continuare a direcțiilor din mandatul anterior (2016-2020) și, în același timp, dorește să respecte principiile ce reies din planul de management al Rectorului Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Misiunea universității, aşa cum reiese din documentele planului managerial al Rectorului, este concentrată în trei direcții esențiale specifice unei universități world-class: (1) didactică, (2) cercetare-dezvoltare-inovare și (3) relația cu societatea. Aceste direcții trebuie urmate și maximizate și la nivelul FSAS, respectând principalele valori ale UBB: tradiție și excelență pe un fond de multiculturalitate. Credem că valorile centrale ale FSAS trebuie să pornească de la principii de cooperare, încredere și deschidere către colegi, colaboratori și studenți. Aplicarea acestor valori și principii la sarcinile universității înseamnă: desfășurarea cercetării științifice fundamentale și aplicate prin angajarea întregii comunități științifice; încurajarea diversității stilurilor de gândire și a metodelor de cercetare specifice fiecărui domeniu; încurajarea gândirii critice dar și a caracterului plurilingvistic, intercultural și multiconfesional; susținerea noilor generații de cadre didactice și cercetători; stimularea valorilor democratice, a incluziunii sociale, a egalității de șanse și participarea Facultății la viața comunității și angajarea ei în sfera publică.

Considerăm că principiile generale ce au ghidat activitatea de reprezentare, conducere și organizare a FSAS în mandatul anterior și care vor ghida și activitatea viitoare sunt: (1) consultarea, transparența și decizia democratică în toate corpurile reprezentative ale Facultății și la nivelul departamentelor; (2) înțelegerea Facultății ca întreg, cooperarea și solidaritatea în interiorul său, în spațiul de libertate dat de autonomia departamentală și (3) deschiderea Facultății către colaborare cu alte departamente și unități de cercetare din Universitate și din spațiul public, pentru beneficiul studenților săi și al activității de cercetare, în numele interdisciplinarității, pluralității de viziuni și deschiderii.

Proiectul este structurat în 6 capitole: Dezvoltare instituțională; Îmbunătățirea calității procesului didactic și a pregăririi studenților; Cercetarea științifică, dezvoltarea și inovarea; Eficientizarea activităților administrative; Resursele financiare, bugetul și investițiile; Management.

## **1. Dezvoltare instituțională**

FSAS dorește să sprijine câte un program de master în domeniul sociologiei, resurselor umane, antropologiei și asistenței sociale pentru a se impune ca programe de excelență în domeniu, atrăgând în perspectivă cei mai buni absolvenți de licență de la universitățile din Transilvania. Dorim elaborarea unor curricule compatibilizate cu universități de prestigiu și stabilirea unor strategii de a face cunoscute aceste programe.

Evaluările ARACIS efectuate între 2018-2019 la toate programele de nivel master a FSAS, au fost pozitive și au dus la reacreditarea de către ARACIS a acestora; în cursul anului 2020 se desfășoară vizitele comisiei ARACIS pentru evaluarea programelor de licență. Deocamdată evaluarea la programul de Asistență Socială a fost pozitivă.

Dorim să susținem cât mai multe cursuri masterale în limbi de circulație internațională, inclusiv de către profesori invitați, pentru atragerea unui număr semnificativ de studenți străini. Internaționalizarea UBB și creșterea ponderii de studenți străini se poate realiza doar prin creșterea ofertei de cursuri în limbi de circulație internațională. Dacă la nivelul studiilor doctorale există un interes pentru cetățeni din afara granițelor, studiile masterale sau de nivel licență nu sunt la fel de atractive. FSAS dorește să îndeplinească acest deziderat prin mobilizarea resurselor umane care pot susține cursurile și identificarea posibililor parteneri din străinătate. Dorim astfel să continuăm implicarea cadrelor didactice ce sunt visiting profesor (de ex. Fullbright, Socrates) dar și prin alte mecanisme. Primii pași au fost realizati la Departamentul de Sociologie prin programul *CEU Global Teaching Fellows* al CEU Budapest. În termeni ideali, la FSAS ar trebui să existe măcar un program masteral de orientare științifică ce să se desfășoare în limba engleză.

Dorim să menținem colaborarea cu departamentele de Administrație Publică din cadrul FSPAC și cu departamente din interiorul FSEGA pentru ca specializarea de resurse umane să se construiască pe principiile inter și trans-disciplinarității. Relațiile inter-facultăți sunt de asemenea importante în colaborările care au loc la nivelul masteratelor facultății (masterul de Management Strategic al Resurselor Umane, Masterat European pentru Drepturile Copilului, Comunicare Societate și Mass Media, Probațiune și Mediere, Economie Socială etc.).

Este important să cunoaștem situația absolvenților FSAS pe piața muncii pentru a vedea în care domenii ale administrației și culturii facultatea poate interveni pentru formarea inițială sau continuă de specialiști. Relațiile și contactele cu Alumni FSAS pot să indice care sunt domeniile în care absolvenții facultății pot să se angajeze, să își construiască o carieră și să devină competitivi. În acest sens a fost dezvoltat un program masteral de Analiza Datelor Complexe ce pregătește cercetători sau analiști de date.

Facultatea va sprijini perfecționarea tinerilor asistenți și lectori, prin realizarea de stagii la universități de prestigiu din străinătate. Programele Erasmus+ vor trebui folosite la capacitatea maximă, deși FSAS stă foarte bine la acest capitol îmbunătățiri pot să aibă loc.

Se vor căuta căi noi și mai eficiente pentru atragerea de studenți la facultate, atât la licență cât, mai ales, la nivelul de master. Consiliul Facultății va colabora cu fiecare conducător de program de master și va iniția măsuri în acest scop. Considerăm că exemple de bună practică în această direcție sunt activitățile care fac FSAS mai vizibilă: Olimpiada Voluntarilor și Concursul de Sociologie și Antropologie "Ion Aluaș" sau Concursul "Venczel Jozsef", Zilele Porților Deschise ale FSAS și activitățile realizate în colaborare cu OSUBB pentru liceeni Junior Summer University.

Evaluarea resursei umane a FSAS a identificat câteva probleme importante: nevoie de personal nou la departamente (generată de un număr ridicat de pensionari din cadrul colectivului de la FSAS dar și de dezvoltarea programului de resurse umane) și modificarea structurii personalului didactic (FSAS mai are un singur asistent universitar). Departamentele și Consiliul Facultății vor propune strategii de cooptare de noi cadre didactice. În același timp este importantă dezvoltarea carierei cadrelor didactice existente și întărirea Școlii Doctorale prin abilități ale colegilor. Interesul FSAS trebuie să se îndrepte și spre continuarea colaborării cu alte cadre didactice din UBB, cu cercetători afiliați la Centrele de Cercetare a UBB sau cu experți ce vor putea dezvolta masteratele profesionale ale Facultății.

## **2. Îmbunătățirea calității procesului didactic și a pregăririi studenților**

Facultatea va sprijini inițiativele colegilor care doresc să inițieze realizarea unor lucrări de sinteză de mare anvergură, în sociologie și antropologie, considerând că acesta este unul dintre mijloacele cele mai eficiente de a ilustra potențialul de cercetare al colectivului facultății.

Facultatea va sprijini și stimula, în măsura posibilităților, dezvoltarea unor nuclee și centre de cercetare capabile să coaguleze forțele facultății pe câteva teme care să se încadreze în liniile prioritare definite de Universitate. De asemenea ne propunem urmărirea cu prioritate a încadrării programelor de cercetare ale catedrelor și a calificării doctoranzilor în temele asumate de Universitate.

În cadrul școlii doctorale, fiecare conducător de doctorat va impune doctoranzilor viitorii cel puțin o temă care să se încadreze strict în domeniile prioritare stabilite de conducerea Universității și a Institutului de studii doctorale. Studenții cei mai buni, îndeosebi de la programele masterale de excelență, vor fi integrați în programele de cercetare ale catedrei și atrași astfel spre programele doctorale. Propunem colegilor lucrul diferențiat cu studenții masteranzi care demonstrează un foarte bun potențial de cercetare și dorim implicarea lor în toate fazele cercetărilor întreprinse de membrii facultății.

Dorim acoperirea tuturor disciplinelor cu material didactic (manuale, tratate, culegeri etc.) în special prin produse ale FSAS dar și ale altor colegi din țară și stabilirea unor obiective pentru remedierea situației disciplinelor deficitare.

Încurajarea schimburilor academice internaționale a studenților este un deziderat constant al FSAS. Se vor sprijini profesorii care se ocupă de colaborările internaționale, pe plan didactic, astfel încât să se atragă cât mai mulți studenți străini; în același timp trebuie găsite modalități care să permită și deplasarea mai ușoară a studenților noștri buni la alte facultăți, din țară și străinătate, pe o perioadă de cel puțin un semestru. Departamentul de Asistență Socială a primit grupuri de studenți de la Freiburg, Zwolle, Brussels, Ostfalia Braunschweig, și a organizat școli de vară anuale pentru studenții de la Rutgers, NJ și TU Wien, și o școală de vară internațională pentru 7 parteneri în cadrul Erasmus. Din păcate numărul de studenți ai FSAS care aplică pentru ERASMUS este foarte redus. Dorim utilizarea maximală a

programului Erasmus+ și identificarea și implementarea altor forme de schimb de studenți cu universități din țară și străinătate.

Dorim astfel o asigurare a corectitudinii științifice a informațiilor comunicate studenților prin integrarea rezultatelor cercetărilor recente și a rezultatelor de cercetare proprii în cursurile predate.

Sporirea calității relațiilor cu studenții credem că se poate realiza prin accent sporit pe disponibilitate, onestitate, punctualitate dar și prin motivarea studenților pentru învățare, pentru reflexivitate critică. Considerăm important parteneriatul profesor-student în promovarea calității învățării și promovarea extinsă a sistemului tutoriatului.

Dorim extinderea utilizării metodelor moderne de predare și învățare, adecvarea acestor metode la obiectivele de învățare și conținuturile propuse și creșterea utilizării tehnologiei informaticice în procesul de predare și învățare.

Implicarea studenților în activități de cercetare: fie în programe de cercetare proprii cadrelor didactice, fie în unele independente. FSAS dorește calibrarea sistemului de evaluare cu activitățile de cercetare în care studenții se pot implica.

Acordarea de sprijin material, de resurse umane și expertiză, logistic și locativ pentru realizarea activităților și în primul rând a conferințelor anuale ale asociațiilor studențești din facultate (organizate de ASAS, ASCIPS, Cluster, Colegiul Max Weber și Sociolink). Dorim continuarea și sprijinirea conferințelor studențești: Ecouri din Social, Zilele studentului sociolog, a conferințelor studențești organizate sub egida ASAS și ASCIPS:  
[http://socasis.ubbcluj.ro/en/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12&Itemid=1](http://socasis.ubbcluj.ro/en/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=1)

3

Îmbunătățirea organizării, monitorizării și evaluării formării competențelor practice ale studenților prin stagiiile de practică din timpul anului universitar dar și din timpul verii. Intenția noastră este să concentrăm resursele FSAS pentru a câștiga și finanța programe ale CE pentru a dezvolta și întări stagiiile de practică ale studenților de la cele trei departamente ale FSAS. În paralel Facultatea va încerca să dezvolte stagiiile de practică și prin alte mijloace.

Reducerea ponderii examenului final (de sesiune) în evaluarea studenților și deplasarea accentului pe diversificarea – în accord cu specificul disciplinei – a modalităților de verificare de pe parcursul semestrului.

Creșterea disciplinei învățării: prezența mai mai bună la ore a studenților. În acest sens cursurile ar trebui să-și sporească caracterul interactiv, fapt ce ar putea conduce la creșterea interesului pentru prezența la cursurile la care comunicarea informațiilor se face într-o manieră dinamică, interesantă. Conducerea FSAS trebuie să încerce să transforme evaluările cursurilor și seminariilor de către studenți într-o practică comună a acestora. Rezultatele acestor evaluări vor putea fi utilizate pentru a crește calitatea cursurilor și pentru a îmbunătăți și diversifica modalitățile de implicare a studenților în activitățile didactice (mai cu seamă cele la care prezența nu este obligatorie).

Dorim de asemenea folosirea platformelor online de comunicare și evaluare a studenților, producerea de cursuri și exerciții accesibile studenților online și generalizarea diverselor forme de evaluare continuă cu ajutorul seminariștilor. De asemenea trebuie să considerăm adoptarea unor metode alternative de evaluare și testare a cunoștințelor (teste grilă, exerciții, culegeri de studii de caz).

### **3. Cercetarea științifică, dezvoltarea și inovarea.**

Catedrele vor sprijini colegii în atragerea de fonduri prin granturi de cercetare de importanță sporită, prin care se pot asigura și fonduri pentru accesul la cele mai bune și recente publicații în respectivele domenii. Colaborarea cu Centrele de Cercetare ale FSAS dar și cu alții cercetători din UBB este esențială pentru realizarea unei cercetări performante.

Se va sprijini acțiunea de îmbunătățire a nivelului revistelor facultății, astfel încât Studia Sociologia, Romanian Journal of Population Studies și Erdélyi Társadalom (Transylvanian Society) să ajungă să fie considerate reviste de top în domeniul lor. Considerăm importantă activitatea de publicare îndeplinită de tinerii cercetători (masteranzi și doctoranzi) și dorim ca aceasta să devină un punct de sprijin pentru revistele Facultății.

În evaluarea activității de cercetare, se va insista pentru o prezență mai consistentă a studiilor în limbi de circulație internațională, publicate în revistele cotate internațional, pentru a asigura o vizibilitate superioară rezultatelor cercetării. Deja experiența ultimilor ani cu cele două reviste ce apar în limba engleză este încurajatoare și ea va fi extinsă și la alte publicații (volume de comunicări, culegeri de studii).

FSAS va încerca să sprijine și să dezvolte Centrele de Cercetare afiliate Facultății, dar și cele afiliate direct universității dar în care activează colegi din FSAS, pentru că acestea trebuie considerate ca fiind locul în care se dezvoltă cercetare specializată și complementară Facultății. În același timp trebuie să privim colegii cercetători ca o resursă umană importantă ce trebuie să fie atrasă în activitatea didactică.

Modelul seminariilor de cercetare a Departamentului de Sociologie ar trebui extins la nivelul FSAS. Considerăm că această întreprindere este benefică pentru a mobiliza activitatea de cercetare și publicare a cadrelor de la FSAS, fiind o primă platformă pentru prezentarea activităților de cercetare a colegilor, în același timp generând input-uri folositoare și coalizând apoi grupuri de cercetare.

Inovarea este un atu al FSAS, și mai ales atunci când ne gândim la inovare socială. Cadrele FSAS nu văd Universitatea și Facultatea rupte de contextul social și de viața cetății. Din contră, văd și definesc sensul existenței prin implicare socială. FSAS realizează acest lucru lucrând în programe și proiecte ce vizează inclusiv grupurile și persoanelor defavorizate și promovarea egalității de șansă; a facilitat accesului persoanelor cu dizabilități senzoriale și locomotorii la procesul educațional; furnizează servicii sociale către populațiilor defavorizate – de exemplu Centrul de Cercetare și Prevenire a Violenței Familiale și Societale are singurul serviciu social acreditat al unei universități din România; se implică activ în comunitatea defavorizată de la Pata-Rât unde dezvoltă programe și metodologii de lucru. Tot legat de acest concept, de inovare socială, trebuie să includem și alte proiecte ale FSAS în care răspunde nevoilor mediului de afaceri (studii de resurse umane, studii de probleme de migrație a forței de muncă etc), sau administrației locale (politici urbane, analiza traficului, plan de dezvoltare al județului etc).

#### **4. Eficientizarea activităților administrative**

Conducerea FSAS dorește îmbunătățirea calității serviciilor administrative prin alocarea rațională a sarcinilor personalului administrativ. Acest lucru va fi realizat prin analiza semestrială a eficienței activității administrative, în raport cu responsabilitățile și obiectivele aferente.

#### **5. Resursele financiare, bugetul și investițiile**

Obiectivele cele mai importante sunt păstrarea echilibrului finanțier al facultății. Situația finanțieră a FSAS a fost negativă în ultimul mandat, dar cu speranțe de îmbunătățire (ultimul an bugetul este aproape perfect echilibrat). Consiliul, decanul, departamentele și directorii de departament au inițiat și luat măsuri de reducere a cheltuielilor. Acestea au vizat revizuirea planurilor de învățământ (cursuri trunchi comun, cursuri opționale), a statelor de funcții, programe derulate (masterat) și a plății cu ora. Reducerea punctuală a cheltuielilor prin armonizarea programelor de studii, acolo unde e cazul și unde e fezabil logistic și infrastructural vor fi necesare și în următorul mandat în lipsa creșterii alocației bugetare. Corelarea cursurilor între departamente și realizarea pe cât posibil a unui trunchi comun pentru programe este o posibilă soluție.

Obținerea de venituri suplimentare/extrabugetare prin atragerea studenților cu taxă, prin dezvoltarea de cursuri de formare post-universitară, prin proiecte de dezvoltare instituțională și prin proiecte de cercetare este un deziderat al Consiliului Facultății.

Perspectivele unui sediu nou pentru facultate sunt aproape nule, iar în aceste condiții estimăm că două investiții importante sunt necesare la FSAS: amenajarea sediului bibliotecii din Mărăști și construcția unui lift în clădirea din Mărăști pentru a facilita accesul la spațiile de învățământ al studenților cu dizabilități motorii. Realizarea acestor deziderate se va putea face doar prin asigurarea unor soluții tehnice aprobate de UBB și prin atragerea unor fonduri dedicate.

Alte investiții pentru următorul mandat se referă la acțiuni necesare pentru îmbunătățirea spațiilor de învățământ și cercetare și a infrastructurii: întreținerea aparaturii; achiziționarea de echipamente noi; schimbarea și întreținerea mobilierului; dezvoltarea paginii de web a facultății și legarea acesteia de alte platforme relevante pentru activitatea academică; menținerea paginii de facebook a facultății; achiziționarea de licențe și programe educaționale. Alte nevoi identificate sunt: reînnoirea bazei de calculatoare și utilitare ce deservesc biblioteca și cadrele didactice; funcționarea serverului și altele necesare (igienizare săli, reparații, îmbunătățiri).

## **6. Management**

În cazul în care prezentul plan managerial va fi ales de către Rectorat pentru a fi implementat în următorul mandat, principiile după care se va ghida conducerea FSAS vor fi Consultare, Transparență, Participare. Considerăm că aceste valori pot fi îndeplinite prin activități punctuale ale conducerii FSAS: organizarea de ședințe regulate (lunare) de Consiliu a FSAS; luarea deciziilor în Consiliul FSAS și în biroul Consiliului Facultății; transparență în documentele publice a FSAS; minuta și Procesul Verbal al FSAS transmis colegilor; rapoarte anuale de activitate, situația financiară lunară și anuală, planuri operaționale și planuri de evaluare a calității disponibile colegilor.

20.03.2020

Paul Teodor Hărăguș





## Curriculum vitae Europass



### Informații personale

Nume / Prenume	Hărăguș Paul-Teodor
Adresă(e)	Ap. 23, Bl. M3, str. Donath Nr. 23, cod. 400294, Cluj-Napoca, Romania
Telefon(oane)	0264 424674
Fax(uri)	0264 424674
E-mail(uri)	<a href="mailto:tpharagus@yahoo.com">tpharagus@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:tpharagus@gmail.com">tpharagus@gmail.com</a> ; <a href="mailto:tpharagus@socasis.ubbcluj.com">tpharagus@socasis.ubbcluj.com</a>

Naționalitate(-tăți)

română

Data nașterii

21.06.1976

Sex

masculin

**LOCUL DE MUNCA PENTRU CARE SE CANDIDEAZĂ**  
**POZIȚIA**  
**LOCUL DE MUNCĂ DORIT**  
**STUDIILE PENTRU CARE SE CANDIDEAZĂ**  
**PROFILUL PERSONAL**

### Funcții de conducere

Perioada	Mar 2016-present
Funcția sau postul ocupat	Decan
Activități și responsabilități principale	Activități manageriale
Numele și adresa angajatorului	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială Bd. 21 Decembrie 1989, nr.128-130, RO-400604, Cluj-Napoca, Cluj ( <a href="http://www.ubbcluj.ro">www.ubbcluj.ro</a> )

Tipul activități sau sectorul de activitate

Management în învățământ superior

Perioada	Feb 2012-Martie 2016
Funcția sau postul ocupat	Prodecan
Activități și responsabilități principale	Activități manageriale
Numele și adresa angajatorului	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială Bd. 21 Decembrie 1989, nr.128-130, RO-400604, Cluj-Napoca, Cluj ( <a href="http://www.ubbcluj.ro">www.ubbcluj.ro</a> )

Tipul activități sau sectorul de activitate

Management în învățământ superior

### Experiența profesională

Perioada	Feb 2016- prezent
Funcția sau postul ocupat	Conferențiar universitar
Activități și responsabilități principale	Activități didactice și de cercetare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială Bd. 21 Decembrie 1989, nr.128-130, RO-400604, Cluj-Napoca, Cluj ( <a href="http://www.ubbcluj.ro">www.ubbcluj.ro</a> )
Tipul activități sau sectorul de activitate	Învățământ superior, activitate de cercetare și dezvoltare, predare cursuri și seminarii de sociologie, statistică, metode de cercetare etc.
Perioada	Oct. 2008- feb 2016
Funcția sau postul ocupat	Lector universitar

	<b>Activități și responsabilități principale</b>	Activități didactice și de cercetare
	Numele și adresa angajatorului	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială Bd. 21 Decembrie 1989, nr.128-130, RO-400604, Cluj-Napoca, Cluj ( <a href="http://www.ubbcluj.ro">www.ubbcluj.ro</a> )
	Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior, activitate de cercetare și dezvoltare, predare cursuri și seminarii de sociologie, statistică, metode de cercetare etc.
	Perioada	Feb. 2005 – Oct 2008
	Funcția sau postul ocupat	Asistent universitar
	<b>Activități și responsabilități principale</b>	Activități didactice și de cercetare
	Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai, Kogalniceanu nr.1, Cluj-Napoca
	Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior, activitate de cercetare și dezvoltare, predare cursuri și seminarii de sociologie, statistică, metode de cercetare etc.
	Perioada	Nov. 2001 – feb. 2005
	Funcția sau postul ocupat	Doctorand cu frecvență
	<b>Activități și responsabilități principale</b>	Activități didactice și de cercetare
	Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai, Kogalniceanu nr.1, Cluj-Napoca
	Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior, activitate de cercetare și dezvoltare, predare seminarii de sociologie, statistică, metode de cercetare etc.
	<b>Educație și formare</b>	
	Perioada	nov. 2001 – mai 2008
	Calificarea / diploma obținută	Doctor în sociologie
	Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Titlul tezei: „Folosirea timpului și distribuția sarcinilor domestice în familia din România”
	Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca, România
	Nivelul în clasificarea națională sau internațională	ISCED 6
	Perioada	nov. 2000 – iul. 2001
	Calificarea / diploma obținută	Diplomă de studii aprofundate
	Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Domeniul: Sociopsihopedagogie.
	Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Istorie și Filosofie, Catedra de Sociologie, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca, România
	Nivelul în clasificarea națională sau internațională	ISCED 5b
	Perioada	oct. 1994 – iul. 1998
	Calificarea / diploma obținută	Licență în Sociologie
	Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Domeniul: sociopsihopedagogie.
	Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Istorie și Filosofie, Catedra de Sociologie, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca, România
	Nivelul în clasificarea națională sau internațională	ISCED 5a
	Perioada	sep. 1990 – iul. 1994
	Calificarea / diploma obținută	Diploma de bacalaureat
	Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Analist programator cu studii medii; operator calculator.
	Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca, Romania
	Nivelul în clasificarea națională sau internațională	ISCED 4
	<b>Aptitudini și competențe personale</b>	
	Limba(i) maternă(e)	Romana

Limba(i) străină(e) cunoscută(e)	Autoevaluare	Înțelegere								Vorbire			
		Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă			
Limbă engleză	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator independent	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator independent	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator elementar	C2 Utilizator elementar	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator elementar	C2 Utilizator experimentat	C2 Utilizator elementar		
Limbă franceză	B1 Utilizator independent	B2 Utilizator independent	A2 Utilizator elementar	A2 Utilizator elementar	A2 Utilizator elementar	A2 Utilizator elementar	A2 Utilizator elementar	A2 Utilizator elementar	A2 Utilizator elementar	A2 Utilizator elementar	A2 Utilizator elementar		

(\*) Nivelul Cadru European Comun de Referință Pentru Limbi Străine

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului

Permis(e) de conducere

Diploma de analist-programator (studii medii); operator calculator (Office etc.), softuri specializate de statistică (SPSS, STATA, JASP, R, etc.);

Permis categoria B

#### Informații suplimentare

Participare în proiecte (selectie)

1. Director proiect - Reducerea abandonului școlar în Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, SGU - Schema de Granturi pentru Universități - necompetitive, 2019-2022
2. Director: Maria Roth - Impactul transformărilor tehnologice asupra copiilor și tinerilor, DigiGen Horizon 2020, Societal Challenges, 2019-2022.
3. Responsabil UBB - Degi Csaba, Abordarea bioeconomică a agentilor antimicrobieni – utilizare și rezistență, Subprogramul 1.2 - Proiecte complexe realizate în consorții CDI (PCCDI), 2018-2021
4. SPIC – Studenți în practică pentru o viitoare carieră, POCU Bursa student antreprenor, 2018-2020, expert.
5. Responsabil UBB: Haragus Paul Teodor, Cunoașterea gradului de inserție profesională a absolvenților IPT-O nouă abordare a ofertei educationale, Fonduri structurale POSDRU 50820, 2010-2013.
6. Director: Roth Maria, PEER Participation and Empowerment Experiences for Roma youth, EU Fundamental Rights and Citizenship grant JUST/2013/FRAC/AG/6230, 2015-2017
7. Director: Muresan Cornelia, Changing families and sustainable societies: Policy contexts and diversity over the life course and across generations, Programul Capacități, 2013-2017
8. Director: Roth Maria, Children's Rights Academic Network CREAN, finanțare Lifelong Learning Programme (EU), 2012-2016
9. Director: Muresan Cornelia: FamiliesAndSocieties. Changing families and sustainable societies: Policy contexts and diversity over the life course and across generations, FP7, 2013-
10. Director: Roth Maria, Outcomes of adolescence. A longitudinal perspective on the effect of social context on successful life transitions, PN-II-ID-PCE-2011-3-0543, 2011-2016
11. Director: Roth Maria, BECAN, Capacități, 2011-2013
12. Director: Roth Maria, Diagnosticul social al performanței colare prin scală socială a succesului școlar și proiectarea unor metode de intervenție validate prin cercetare, 2007-2010, CNMP, PNII Parteneriate.
13. Director: Roth Maria, Balcan Epidemiological Study on Child Abuse and Neglect, 2009-2012, FP7-HEALTH-2007-B-223478.
14. Understanding Family Change from the Life course Perspective. Romania in European Context, proiect PN-II-ID-PCE-2011-3-0145, director de proiect conf. dr. C.Muresan.
15. Metodologie de evaluare a impactului politicilor familiale asupra comportamentului și evoluției structurilor familiale în plan regional și național, PNII-Parteneriate în Domeniile prioritare, coordonator Institutul național de cercetare științifică în domeniul muncii și protecției sociale, București, 2007-2010, CNMP, PNII Parteneriate.
16. POSDRU/165/6.2/S/142913 Inclusiv Rețea de centre suport pentru integrarea persoanelor vulnerabile pe piața muncii în 6 regiuni din România.
17. Director: Muresan Cornelia. Situația vîrstnicilor în România, 2009, finantator: Fundația Principesa Margareta a României
18. Studiu comparativ asupra situației persoanelor vîrstnice în România. Cazul Podișului Someșan, Finanțare Fondul ONU pentru Populație, România.
19. Director: Muresan Cornelia PERFAR, finanțare: Population Europe, MaxPlanckInstitute for Demographic Research, 2014
20. Director: Muresan Cornelia. Generation and Gender Study. Contextual Database, finanțare: MaxPlanckInstitute for Demographic Research, Rostock, 2005-2006.
21. Director: Roth Maria Proiect Evaluare Caritas, 2005.

Premii

Premiul Comenius, anul 2008

#### Anexe

Lista de publicații

## Cărți

- Hărăguș Paul Teodor, *Folosirea timpului și distributia sarcinilor domestice în familia din Romania*, PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ , CLUJ-NAPOCA, 2010, P. 299  
Isaila Stefania, Haragus Paul Teodor (coord), *Angajabilitatea percepția a grupurilor vulnerabile și factorii relate cu aceasta. Raport de cercetare cantitativă*, EIKON, CLUJ-NAPOCA, Editor: Isaila Stefania; Paul Teodor Haragus, 2015, P. 286

## Articole

- Iovu, M. B., Hărăguș, P. T., & Roth, M. (2018). Constructing future expectations in adolescence: relation to individual characteristics and ecological assets in family and friends. *International Journal of Adolescence and youth*, 23(1), 1-10.
- Castiglioni, M., Hărăguș, M., Faludi, C., & Hărăguș, P. T. (2016). Is the family system in Romania similar to those of Southern European countries?. *Comparative Population Studies-Zeitschrift für Bevölkerungswissenschaft*, 41(1), 57-86.
- Kasia Karpinska, Pearl A. Dykstra, Thijs van den Broek, Maja Djundeva, Anita Abramowska-Kmon, Irena I. Kotowska, Mihaela Haragus, **Paul-Teodor Haragus**, Comelia Muresan and Pau Mari-Klose Intergenerational linkages in the family: The organization of caring and financial responsibilities: Summary of results 2016 Stockholm: FamiliesAndSocieties Working Paper
- Muresan, C., **Hărăguș, P.T.** (2015), Norms of Filial Obligation and Actual Support to Parents in Central and Eastern Europe, *Romanian Journal of Population Studies*, IX(2): 49-81
- Bernáth, A. E., Roth, M., David-Kacso, A., & **Haragus, P.T.** (2014). Happiness and Life Satisfaction in Romanian Adolescents Transitioning to Adulthood. a Three Year Longitudinal Study. *European Health Psychologist*, 16(S), 405
- Raiu, S. L., Roth, M., & **Hărăguș, P. T.** (2014). Emerging Adulthood in Romania: Comparison between the Perceptions Twelfth Graduates and Students about Maturity. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 149, 803-807
- Dykstra, P., van den Broek, T., Mureșan, C., Hărăguș, M., **Hărăguș, P.-T.**, Abramowska-Kmon, A., I. Kotowska (2013). State-of-the-art report Intergenerational linkages in families, Families and Societies Working Paper Series, 1/2013
- David-Kacso Agnes, Roth Maria, **Haragus Paul Teodor**, (2014), Peer influences, learning experiences and aspirations of Romanian high school students in their final school year, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, pp. 200-204
- Vincze Anna Emese, Degi Laszlo-Csaba, Roth Maria, **Haragus Paul Teodor** (2013), A Nationwide Study of Mental Health and Social Support among Romanian Adolescents Transitioning to Adulthood, *Erdelyi Psichologia Szemle*
- Faludi Cristina, Degi Laszlo-Csaba, Roth Maria, RAIU Sergiu-Lucian, Iovu Mihai, **Haragus Paul Teodor**, David-Kacso Agnes, Voicu Corina Iulia, Vincze Anna Emese (2013) Influenta debutului sexual și a comportamentelor de risc pentru sănătate asupra reusitei la bacalaureat a adolescentilor din România, *Revista de Asistență Socială*, (4), 39
- Iovu Mihai, **Haragus Paul Teodor**, Roth Maria, RAIU Sergiu-Lucian, David-Kacso Agnes, Degi Laszlo-Csaba, Faludi Cristina, Voicu Corina Iulia, Vincze Anna Emese (2013), Adolescents' Plans for Family Formation. Preliminary Findings from Romania, *Revista de Asistență Socială*, (3):131-143
- Roth, M., Kacso-David, A., Mihai, I., Vincze, A., **Haragus, P. T.**, Degi, C., & Faludi, C. (2012). Outcomes of Adolescence in Romania. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 69, 1959-1964
- Şoş Ionela, **Haragus Paul Teodor** (2013), Rezultate ale unui studiu longitudinal al ieșirii copilului din plasamentul la asistentul maternal profesionist, *Revista de Asistență Socială*, no2, 69-89
- Damean Brindusa-Diana, Roth Maria, **Haragus Paul Teodor** (2010), Social Dimensions of School Success in Romania: A Comparison with USA Data, *The International Journal of Learning*, pp. 367-380
- Haragus, P. T.**, Roth, M., Damean, D. (2010). The measurement of the Social Dimensions of School Success. A validity study of the Romanian Version of the School Success Profile, *Studia Sociologia*. LV. June, 1. 31-56.
- Roth, M., Bowen, G. L. & Hărăguș, P. T. (2010). Guest Editors' Foreword for the Special Issue on The Social Ecology of School Success. Implications for Policy and Practice. *Universitatis Babes-Bolyai-Sociologia*, (1), 3-9
- M. Roth, G. Bowen, **Haragus, P. T.** (2010) Social Ecologies of School Success. Implications for Policy and Practice. *Studia Sociologia*. LV. June, 1. 3-11.
- Mezei, E., **Hărăguș, P.T.**, Kösler, E., Berszán, L., Hărăguș, M., Rusu, D., Roth, M., Rebeleanu, A., Steinebach, C., Oaneș, C., Szabó, B., Diaconescu, M. (2006); „Die evaluierung der hauskrankenpflegedienste der caritas: entwicklung, zielsetzungen und methoden”, *Studia Universitatis Babes-Bolyai, Sociologia*, nr. 2/2006, pp. 65-95
- Hărăguș, P.T.** "Folosirea timpului și sarcinile domestice în Europa", în *Studia Universitatis Babes-Bolyai Sociologia*, nr. 2/2005
- Hărăguș, P.T.** "Convergence and Divergence. The Cases of Romania and Sweden", în *Studia Universitatis Babes-Bolyai Sociologia*, nr.1-2/2004.

## Capitole

Paul-Teodor Hărăguș, Sergiu Raiu - Metodologia cercetării (2016) Roth et al. (eds.) Rezultantele adolescenței. O vizuire longitudinală. Cluj-Napoca: Presa universitară Clujeană

Mureșan, Cornelia; Hărăguș, Paul Teodor (2016) Norme ale obligației filiale și suportul efectiv acordat parintilor în vîrstă, în Mureșan, Cornelia; Hărăguș, Mihaela; Hărăguș, Paul Teodor; Faludi, Cristina; Traекторii familiale: România în context european, 2016, Presa Universitară Clujeană

Iovu Mihai, **Haragus Paul Teodor**, capitol, Caracteristici socio-demografice, educatia si formarea, Angajabilitatea percepția a grupurilor vulnerabile și factorii relate cu acesta. Raport de cercetare cantitativă, EIKON, CLUJ-NAPOCA, Editor: Isaila Stefania și Paul Haragus, 2015, P. 15-52

RAIU Sergiu-Lucian, Faludi Cristina, **Haragus Paul Teodor**, Iovu Mihai, Roth Maria, David-Kacso Agnes, Degi Laszlo-Csaba, Voicu Corina Iulia (2014), Further Education Plans of Teens in Their Last Grade of High School, in Patricia-Luciana Runcan, Georgeta Rata (eds.), Applied Social Sciences: Education and Continous Education, Cambridge Scholar Publishing , pp.59-66

Rebeleanu Adina, **Haragus Paul Teodor**,(2012), Analiza politicilor sociale pentru vasrtnici, in *Situatia vârstnicilor în România*, coord. Cornelia Mureşan, Presa Universitară Clujeană

**Haragus Paul Teodor**, Probleme legate de nivelul de trai, Situatia vârstnicilor din România, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA, Editor: Mureşan Cornelia, 2012, P. 65-78

Rotariu, T., Mureşan, C., Hărăguş, M., **Hărăguş, P.T.** (2012). "Căsătoria și reproducerea populației", în Rotariu, T., Vouneag, V. (coord.) – *Inertie și schimbare. Dimensiuni sociale ale tranziției în România*, Polirom, Iași 2012, pp.125-160 (7 intrări în catalogul KVK)

Mureşan, C.; Hărăguş, P.T.; **Hărăguş, M.**, Schröder C. - „Romania: Childbearing metamorphosis within a changing context”, în *Childbearing trends and policies in Europe*, T. Frejka, T. Sobotka, J.M.Hoem, L.Toulemon (Eds.), Rostock: Max Planck Institute for Demographic Research, pp. 855-906 (12 intrări în catalogul KVK)

Iovu Mihai, **Haragus Paul Teodor**, Roth-Szamoskozi Maria, *Education and minority children. Findings from a Romanian survey*, Integrating Differences: Human Rights, Social Inclusion and Social Cohesion in the Balkans on its Road to the EU, Euro-Balkan Institute Skopje, Editor: Lozanoska, J., Dimitrov, S., 2009, P. 263-274

Roth-Szamoskozi Maria, **Haragus Paul Teodor**, Damean Brindusa-Diana, Mezei Elemer, *Dimensiunile sociale ale succesului scolar*, Succesul scolar la intersecția factorilor sociali, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA, Editor: Roth, M., Damean, D., Iovu, M. B., 2009, P. 13-22

Degi Laszlo Csaba, Vincze Anna Emese, Roth-Szamoskozi Maria, **Haragus Paul Teodor**, Oanes Cristina, Mezei Elemer, *Calitatea vieții și sănătatea mintală a consumatorilor de droguri și a persoanelor cu risc de adicție. De ce cad ingerii? Impactul integrării României în Uniunea Europeană din perspectiva reducerii cererii și ofertei de droguri ilicite. Tratamentul adictiilor. Provocari și oportunități.*, EDITURA NAPOCA STAR , CLUJ-NAPOCA, Editor: Pavel Abraham, Marius Bojita, 2007, P. 126-150

Degi Laszlo Csaba, Vincze Anna Emese, Oanes Cristina, **Haragus Paul Teodor**, Roth-Szamoskozi Maria, Mezei Elemer, *Prevalența consumului de droguri, calitatea vieții și sănătatea mintală a consumatorilor de droguri și a celor cu risc de consum în rândul studenților municipiului Cluj - Napoca*, Repere științifice ale consumului de droguri în societatea românească, EDITURA NAPOCA STAR , CLUJ-NAPOCA, Editor: ANA - ORDT, 2008, P. 74-105

Muresan Cornelia, Haragus(Cioca) Mihaela , **Haragus Paul Teodor**, Oanes Cristina, *Tendințe de evoluție a structurilor demografice a familiei* , Metodologie de evaluare a impactului politicilor familiare asupra comportamentului și evoluției structurilor familiale în plan regional și național, Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, București, 2008, P. 1-36

**Haragus Paul Teodor**, Damean Brindusa-Diana, Roth-Szamoskozi Maria, *Profilul Succesului Scolar: un nou instrument de evaluare a dimensiunilor sociale ale succesului scolar*, Educație și schimbare socială. Perspective sociologice și comunicionale, EDITURA UNIVERSITATII DIN ORADEA , ORADEA, Editor: Baltătescu, S., Chipea, F., Cioara, I., Hatos, A., Saveanu, S., 2010, P. 14-21

**Haragus Paul Teodor**, Damean Brindusa-Diana, Roth-Szamoskozi Maria, *Proprietăți psihometrice ale unui nou instrument de evaluare a performanțelor scolare: Profilul Succesului Scolar*, Succesul scolar la intersecția factorilor sociali, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA, Editor: Roth, M., Damean, D., Iovu, M.B., 2009, P. 12-29

**Haragus Paul Teodor**, capitol, *Cum putem măsura efectele demografice ale politicilor familiare*, Perspective demografice, istorice și sociologice. Studii de populație, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA, Editor: Ioan Bolovan, Cornelia Muresan, Mihaela Haragus, 2008, P. 199-226

**Haragus Paul Teodor**, *Diferente în folosirea timpului în Europa*, Stari și fenomene ale spațiului domestic în România (Dimensions of Domestic Space in Romania, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA, Editor: Petru Iluț, 2008, P. 223-268

**Haragus Paul Teodor**, *Distribuția sarcinilor domestice în cuplurile din România. Între ideologie de gen și negociere bazată pe resurse*, Dimensiuni ale familiei actuale din România, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA, Editor: Petru Iluț, 2007, P. 221-244

**Haragus Paul Teodor**, *Diviziunea sarcinilor domestice în familia conjugală din România*, România Socială. Drumul schimbării și al integrării europene, Eikon, Editor: P Iluț, L Nistor, T Rotariu, 2005, P. 228-242

Diaconescu Maria, Antal Imola, **Haragus Paul Teodor**, Roth-Szamoskozi Maria, *Atitudinea fata de bolnavii psihici în comunitate. Studiu pilot*, Societatea și bolnavii psihici. Perspective privind asistarea comunității în psihiatrie, Presa Universitară Clujeana, Editor: Maria Roth, 2008, P. 127-159

Degi Laszlo Csaba, Vincze Anna Emese, Roth-Szamoskozi Maria, **Haragus Paul Teodor**, Oanes Cristina, Mezei Elemer, *Corelații ale sănătății mintale și ale consumului de droguri ilicite. Perspective privind prevenția*, Infodrog, București, 2007, P.6-31

**Hărăguş, P.T.** "Distribuția sarcinilor domestice", în C. Mureșan (coord.) - Ancheta pilot Generații și Gen la Cluj. Diferențe de gen și intergeneraționale în comportamentul reproductiv și de parteneriat familial, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 2005

**Hărăguş, P.T.** "Dilema muncă-familie", în C. Mureșan (coord.) - Ancheta pilot Generații și Gen la Cluj. Diferențe de gen și intergeneraționale în comportamentul reproductiv și de parteneriat familial, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 2005

20.03.2020

