



UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI

TRADITIONIS ET FUTURO

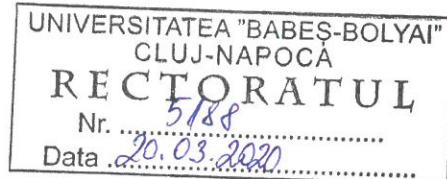
100

UBBFSEGA

Universitatea Babes-Bolyai | Facultatea de Stiinte Economice si Gestiunea Afacerilor

FSEGA
Cluj-Napoca

Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor



Str. Teodor Mihali nr. 58-60
Cluj-Napoca, RO-400591
Tel.: 0264-41.86.52-5
Fax: 0264-41.25.70
econ@econ.ubbcluj.ro
www.econ.ubbcluj.ro

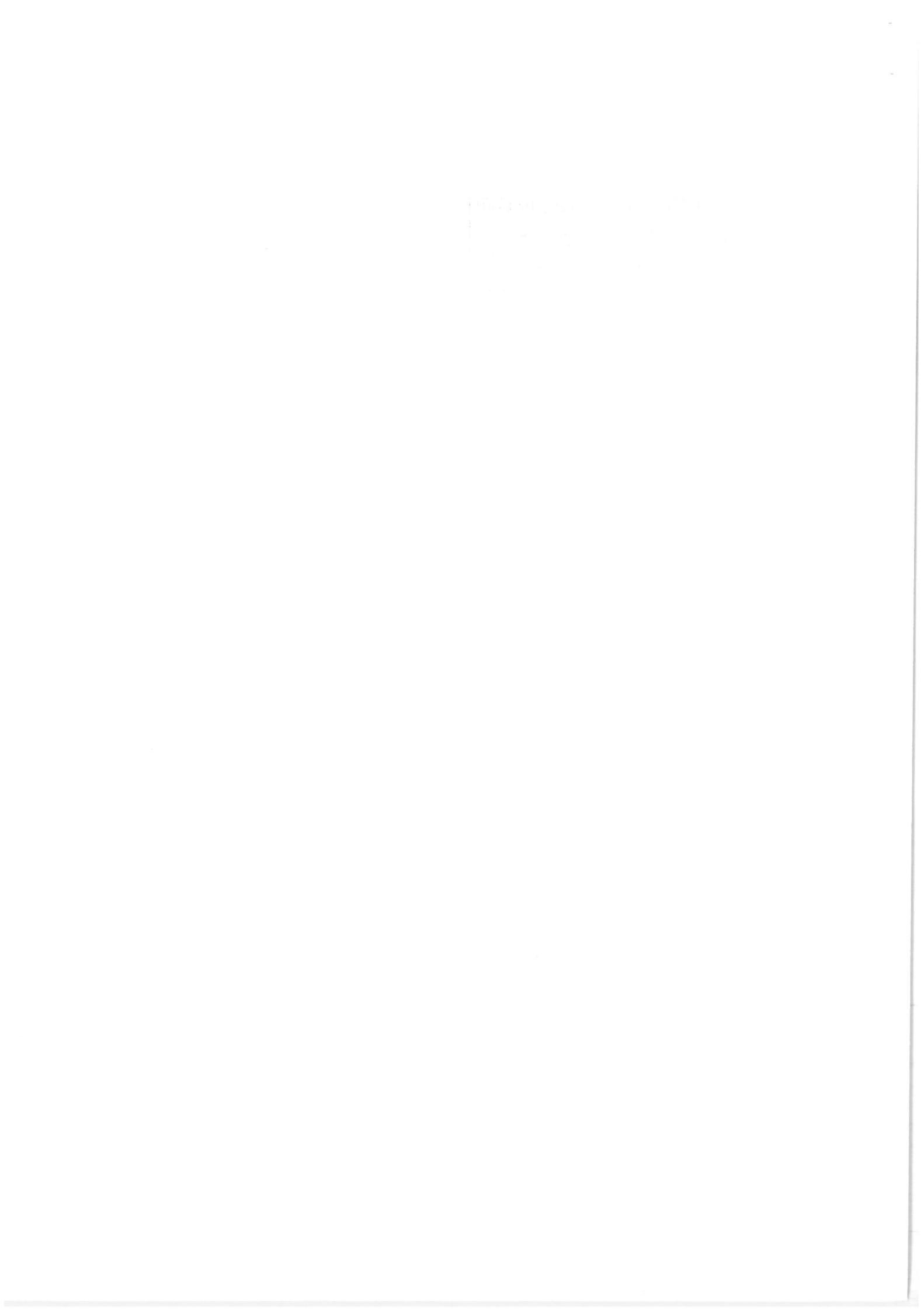
Declarație de candidatură pentru poziția de Decan

al Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor
din cadrul Universității Babș-Bolyai

Subsemnatul **Răzvan Valentin Mustață**, conferențiar universitar doctor, membru al Departamentului de Contabilitate și Audit din cadrul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, în temeiul Legii Educației Naționale 1/2011 (cu modificările ulterioare), a Cartei UBB 2014, a Ordinului MECS 3751/2015, a Regulamentului privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere din Universitatea Babeș-Bolyai (2019), precum și a Regulamentului general privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere din Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor (2019), declar prin prezenta că îmi depun candidatura pentru poziția de Decan al Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, Universitatea Babeș-Bolyai (mandatul 2020-2024).

Cluj-Napoca, 20 martie 2020

Conf.univ.dr. Răzvan V. Mustață





UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI

1911 - 2011 - 100 ANI

100 UBBFSEGA FSEGA
O BUTĂ DE ARI DE
DEZVOLTARE ECONOMICĂ
ROMÂNASCĂ
ANUL 1911

Universitatea Babeș-Bolyai | Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor



Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor

Str. Teodor Mihali nr. 58-60
Cluj-Napoca, RO-400591
Tel.: 0264-41.86.52-5
Fax: 0264-41.25.70
econ@econ.ubbcluj.ro
www.econ.ubbcluj.ro

Programul UBB FSEGA 4i+

Dezvoltarea, managementul și inițiativele pentru 2020 - 2024
aferente Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor
din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj Napoca

Conf.univ.dr. Răzvan V. Mustață

UBB FSEGA O perspectivă unică

Încă de la începuturile sale, și cu precădere din 1920 și până în prezent, comunitatea academică formată în contextul studiilor economice superioare de la Cluj s-a manifestat autentic și profund în tot ceea ce poate fi definit, considerat drept viața universitară în cadrul *Almei Mater Napocensis*.

Misiunea comunității noastre, asumată în 1920, redefinită și reasumată în 2016, este conturată de trei perspective distințe: dimensiunea academică („... datoria noastră este să răspundem așteptărilor puse în noi”), dimensiunea cercetării-dezvoltării-inovării („... îndrumători și conducători ai vieții economice moderne, în formele ei superioare, făcând educația națiunii”) și dimensiunea relației cu societatea și a rolului activ în cadrul acesteia („... să ofere orientarea și consolidarea vieții economice ...”). Această stare de fapt, dovedită de-a lungul timpului, conferă premisele necesare pentru că dezvoltă o perspectivă unică asupra modului în care o comunitate academică poate să existe, să se manifeste și să contribuie la definirea și exprimarea unei națiuni.

În acest context, pentru perspectiva 2020 – 2024 a UBB FSEGA, reiterez necesitatea existenței și manifestării noastre ca o comunitate unită, punând mai întâi de toate comunitatea înaintea noastră, ca membrii ai acesteia, fiind în același timp inteligenți, preocupați mai degrabă de proces decât de rezultatul lui, orientați spre rigoare academică și profesională.

Încadrez candidatura mea la poziția de Decan al Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor din cadrul Universității Babeș-Bolyai, în contextul necesității și asumării schimbării de paradigmă, fapt care să confere deopotrivă, domeniului larg al științelor economice și universității noastre, în ansamblul său, statutul de universitate/domeniu de clasă mondială (*world-class*).

Ne-am dezvoltat până în prezent conform paradigmei „prin noi înșine”, însă acum e nevoie de o schimbare a acesteia, pentru a avea parte de o dezvoltare pe baza unei abordări specifice unei universități de tip *world-class*.

Propun în acest sens întregii comunități *Programul UBB FSEGA 4i+*, având drept fundament existența unei comunități academice definită printr-o cultură organizațională a incluziunii, a profesionalismului, excelenței și performanței, în condiții de încredere, deschidere și echitate, specifice unui mediu colaborativ.

În definirea acestui program, *4i* realizează trimiterea la ansamblul priorităților noastre strategice - *inovație (innovation)*, *provocare intelectuală (intellectual challenge)*, *internacionalizare (internationalization)*, *cultură a incluziunii (inclusion)* -, care ne-au ghidat eforturile în ultimii patru ani, oferindu-ne de asemenea o traiectorie de urmat pentru a asigura prezența UBB FSEGA în poziția de leader al studiilor și cercetării în domeniul științelor economice din România. Semnul + reprezintă angajamentul pentru o dezvoltare în logica STEM+, inovatoare și comprehensivă, dar și o continuare a programului desfășurat în perioada 2016 – 2020.

*Peside operante, Laboremus simul,
Intelligentia operamini!*

Faim Rusabot

Răzvan V. Mustăță

Cluj Napoca, 20 martie 2020

Identitate și incursiune istorică

Anul 1920 reprezintă anul de grație al întemeierii studiilor economice superioare în limba română la Cluj, ca urmare a realizării Marii Uniri de la 1918. Contextul complex în care se află România după Marea Unire se reflectă în procesul de formare și fundamentare a ceea ce este astăzi Școala Clujeană de Științe Economice.

Încă de la constituirea academiiilor comerciale în România s-a stabilit rolul și statutul acestora, dar care nu a fost de la bun început aşa cum se dorea: statut de instituție de învățământ superior, similar universităților. Însă, prin reglementări succesive, acest deziderat a fost realizat. Astfel, prin Legea învățământului universitar actualizată în anul 1937 se recunoaște statutul academiiilor comerciale drept școli superioare de grad universitar, alături de celelalte instituții de învățământ superior din țara noastră. Iar în anul 1942, prin Legea nr. 386 - Decret-lege referitor la organizarea învățământului superior, Academile de Înalte Studii Comerciale și Industriale reprezintă o categorie distinctă de instituții de învățământ superior (alături de universități, politehnici și școlile superioare speciale).

Un alt element important în dimensionarea și poziționarea AISCI Cluj este reprezentat de conturarea misiunii asumate de propria comunitate academică. În discursurile inaugurale din 14 noiembrie 1920, Rectorul Aurel Ciortea menționa că „*menirea tinerei Academii este ca absolvenții acesteia să ofere orientarea și consolidarea vieții economice a Transilvaniei*”, iar viitorul Rector, Octavian Prie, preciza că „*datoria noastră este să răspundem așteptărilor puse în noi*”. Mai mult de atât, în cadrul ceremoniei de primire a patronajului Regelui Carol al II-lea pentru AISCI Cluj (1931), Mihail Manoilescu, Ministrul industriei și comerțului de la acea vreme, spunea că menirea AISCI este „*de a pregăti elementele conducătoare ale vieții economice și financiare [...]*”, considerând că absolvenții Academiei „*vor avea rolul de propaganști, îndrumători și de conducători ai vieții economice moderne, în formele ei superioare, făcând educația națională*”.

Având în vedere toate acestea, se poate observa că misiunea Academiei de Înalte Studii Comerciale și Industriale din Cluj era aceea de a contribui în mod determinant la definirea, gestionarea și dezvoltarea vieții economice a Transilvaniei, pe de o parte, iar de pe altă parte, de a fi formator de educație economică la nivel național.

Din perspectiva procesului educațional, încă de la începuturile Academiei comerciale clujene, studiile economice superioare au fost definite de două aspecte primordiale:

- (1) orientarea atât spre dimensiunea fundamentală a economiei (probleme teoretice și de doctrină pură; ceea ce numim astăzi *științe economice*; en. *economics*), cât și spre latura practică și socială a diverselor probleme de natură economică (investigare economică aplicativă; ceea ce numim astăzi *gestiunea afacerilor*; en. *business*);
- (2) structurarea curriculum-ului în două categorii distințe de discipline - *cursuri comune* și *cursuri speciale*, pentru a permite o pregătire specializată aprofundată în diversele domenii ale vieții economice.

Cu toate că au existat de-a lungul timpului forme de realizare propriu-zisă diferite, abordările fundamentale privind desfășurarea studiilor superioare economice s-au păstrat până în prezent.

Notă:

Text preluat din secțiunea intitulată *Școala clujeană de științe economice* (autor Răzvan V. Mustață), a lucrării *Tradiție și Excelență. Scolile academice / de știință la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (1581-1872-1919-prezent)*, 2019, Presa Universitară Clujeană, coordonator profesor Daniel David

Partea I:

Fundamente, misiune și valori

pentru o perspectivă unică asupra cercetării și educației în sfera științelor economice

În urmă cu patru ani, comunitatea academică a Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și-a definit în mod clar, și cu păstrarea vie a memoriei trecutului, *viziunea, misiunea și valorile*. Ne-am asumat cu toții angajamentul să le respectăm și să le transmită mai departe celor ce vor veni. În cazul alegerii mele pentru un nou mandat de Decan, voi fi un garant al respectării valorilor, misiunii și viziunii asumate, și le voi duce mai departe, împreună cu întreaga comunitate a facultății.

Viziunea UBB FSEGA

Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor își asumă rolul de exponent al leadership-ului inovator atât în sfera educației, cât și a cercetării, specifice studiilor economice universitare, precum și recunoașterea internațională, prin rezultatele obținute și prezența în sistemele de evaluare a performanței și excelenței în cercetare și educație.

Misiunea UBB FSEGA

Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor își propune crearea unei perspective unice asupra modului în care o comunitate academică poate să funcționeze, să acționeze și să se manifeste, să se poziționeze pe o direcție caracterizată prin performanță și excelență, în cadrul căreia să lucrăm asiduu, să lucrăm împreună, să lucrăm intelligent (Assidue operantes, Laboremus simul, Intelligenter operamur!).

Valorile UBB FSEGA

Valorile pe care facultatea noastră și le propune se regăsesc în valorile Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca: libertate de gândire și exprimare, inovare și dinamism, căutarea și promovarea adevărului, responsabilitatea socială, respectul pentru diversitate și multiculturalism, respectiv cooperare interculturală (*Carta UBB 2014*).

Comunitatea academică a Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor poate fi definită printr-o cultură a incluziunii, prin dezvoltarea unui mediu colaborativ, având drept piloni valori fundamentale precum *excellență, integritate, leadership, comunitate și lucru în echipă*.

Excellență. Noi, membrii comunității academice a FSEGA vom contribui și ne vom preocupa în permanență de atingerea celui mai înalt nivel al potențialului individual în activitatea educativă, de cercetare și a serviciilor către societate. Vom crea împreună un mediu competitiv din care să rezide noi cunoștințe cu impact determinant în spațiul științific și al afacerilor.

Integritate. Ne propunem să dezvoltăm un mediu academic bazat pe încredere reciprocă, sinceritate, corectitudine și rigoare intelectuală specifică unei comunități performante, în care să putem menține și evidenția o înaltă ținută academică.

Leadership. La sfârșitul secolului XIX se puneau bazele studiilor economice superioare, în cadrul noii forme a universității moderne din Cluj. La începutul secolului XX se înființa la Cluj prima instituție de învățământ economic românesc din Transilvania. În secolul XXI, comunitatea academică a FSEGA trebuie să fie un exponent al leadership-ului inovator atât în sfera educației, cât și a cercetării, dar și o sursă de inspirație pentru liderii mediului economic și universitar de mâine.

Comunitate. Membrii comunității academice a FSEGA trebuie să își asume responsabilitatea asigurării unei efort conjugat și consecvent, dedicat celor pe care îi deservește, prin educație, cercetare, acțiuni și formare în folosul societății.

Lucru în echipă. Dezvoltarea unui mediu integrativ și colaborativ care să susțină excellență și performanță individuală și de grup, implicit la nivelul întregii comunități. Diversitatea noastră de cultură și valori individuale, de arie de expertiză și interes pentru domenii specifice, de competențe și abilități creează premisele obținerii unor rezultate remarcabile în sfera educației și a cercetării științifice.

Din poziția de Decan al facultății voi continua să fiu dedicat administrării și dezvoltării facultății, un garant al promovării unor principii și direcții fundamentale pentru comunitatea noastră, menite să asigure îndeplinirea misiunii asumate. Printre acestea se regăsesc:

- În tot ceea ce întreprindem, noi, membrii comunității academice a UBB FSEGA trebuie să punem accentul mai întâi de toate pe procesul pe care îl desfășurăm, pe *proces în sine* și nu pe finalitatea acestuia;
- Resursa umană reprezintă o premisă absolut necesară pentru creșterea nivelului de performanță, în sfera educației și a cercetării științifice. De aceea, accentul nostru cade în primul rând pe procesul de selecție a acestei resurse, situație în care selecția devine o condiție indispensabilă a excellenței;
- Implicarea facultății în viața comunității, prin furnizarea de servicii, soluții și oportunități, bazate pe transfer de cunoștințe și expertiză profesională;
- Libera exprimare și asigurarea transparenței la nivel instituțional se impun a fi elemente definitorii ale democrației universitare, înțeleasă drept fundament al conduitei noastre academice;

- Crearea unui parteneriat puternic și sustenabil cu toate părțile interesate (university/school stakeholders) în procesul de educație și cercetare desfășurate în cadrul facultății noastre;
- Acceptarea, la nivelul întregii comunități, a dezideratului conform căruia cadrele didactice și studenții care dețin pentru o perioadă determinată de timp o poziție în structurile de conducere ale facultății ori universității sunt *exponenți răspunderi academice prin excelență*, pe care au datoria să o onoreze cu profesionalism, dăruire și consistență;
- Se cuvine să depunem eforturi susținute pentru asigurarea statutului onorant de *cadrul didactic universitar*, începând din interiorul comunității spre alte comunități și societate în ansamblul său, transformând acest statut în unul atractiv și meritoriu pentru purtătorii de excelență și performanță;
- Asigurarea consistenței și consecvenței în abordarea proceselor și activităților din cadrul comunității;
- Menținerea caracterului de predictibilitate și atunci când se impune adoptarea unor schimbări, pentru a garanta respectul și aprecierea în raport cu demersurile educaționale, științifice și inițiativele academice asumate de către membrii comunității;
- Susținerea dezvoltării vieții extra curriculare a studenților, considerată ca fiind un purtător de mesaj al culturii și valorilor studenției la Cluj;
- Susținerea incluziunii academice, profesionale a studenților în cadrul comunității academice, fiind un partener egal în tot ce înseamnă viață academică;
- Este necesar ca toate cadrele didactice ale facultății noastre să desfășoare activități de cercetare: fie că este vorba despre cercetare științifică fundamentală, de cercetare aplicativă – cu transfer rapid spre mediul de afaceri sau cu transfer imediat spre studenți și formarea acestora;
- Încurajarea diversității stilurilor și metodelor de cercetare utilizate în activitatea de investigare/de descoperire a adevărului științific, a abordării unor domenii de cercetare specifice, care să permită dezvoltarea de noi arii de expertiză individuală;
- Susținerea prin intermediul mecanismelor administrative și financiare a noilor generații de cadre didactice și cercetători, pentru încurajarea și integrarea eficientă în comunitatea noastră academică;
- Evidențierea și stimularea acelor modele de cercetare în care membrii comunității sunt lideri de proiect, de inițiativă sau au un rol determinant;
- Accentuarea dialogului permanent dintre generațiile de cadre didactice și cercetători cu experiență și cei din generațiile mai tinere, oferind un exemplu demn de urmat în dezvoltarea unei culturi a incluziunii;
- Toți angajații, indiferent de rolul sau poziționarea lor în cadrul comunității trebuie să se simtă apreciați, valoarea și performanța să le fie recunoscută în cadrul comunității din care fac parte, iar nivelul de autonomie individuală să fie unul ridicat;
- Asumarea eforturilor necesare pentru a încuraja fiecare membru al comunității noastre să contribuie în mod determinant și activ la definirea viitorului acestei instituții, respectiv la crearea unei perspective unice asupra studiilor economice.

Acestor principii și direcții fundamentale se adaugă acele deziderate care decurg din abordarea priorităților strategice formulate în următoarea parte a prezentului program managerial.

Partea II: Priorități strategice ale facultății pentru 2020 - 2024

La nivelul oricărei instituții, dar mai ales atunci când în discuție sau dezbatere se regăsește o instituție academică, devine absolut necesară realizarea unei analize complexe care să pună în evidență ceea ce definește întreaga comunitate din cadrul instituției și care să sublinieze ceea ce comunitatea își dorește să devină. O astfel de analiză are rolul de a genera idei și de a proiecta cadre instituționale pentru o perspectivă comună.

Adesea, rezultatul unei asemenea analize se proiectează în mod structurat sub forma unui plan strategic a cărui rol este de a stabili obiectivele majore care să contribuie la consolidarea comunității și a reputației sale pentru excelență academică. Fără a avea pretenția realizării unui plan strategic complex, mi-am propus să identific și să armonizez o serie de elemente care în opinia mea reprezintă priorități strategice ale Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor pentru perioada 2020 – 2024.

Ansamblul priorităților strategice pentru comunitatea noastră le-am definit sub forma unei abordări structurale bazate pe patru puncte forte: *inovație, provocare intelectuală, internaționalizare, cultură a incluziunii*, conectate cu patru domenii de activitate specifice mediului academic: *cercetare, educație, parteneriat și organizație*. Este impetuos necesare ca aceste puncte forte să devină piloni de referință în susținerea comunității noastre, piloni pe care să construim aspirațiile instituționale viitoare, respectiv să definim o perspectivă unică asupra cercetării și educației în domeniul științelor economice.

	Inovație	Provocare intelectuală	Internaționalizare	Cultură a incluziunii
Cercetare	<i>Excellență și performanță</i>	<i>Cercetare cu impact</i>	<i>Recunoaștere internațională și impact</i>	<i>Recunoaștere și tradiție academică</i>
Educație	<i>Cercetare pentru educație și cunoaștere</i>	<i>Investigare și descoperire</i>	<i>Certificare și acreditare internațională</i>	<i>Adaptare la modernitate</i>
Parteneriat	<i>Implicarea partenerilor interesati</i>	<i>Studii de caz pentru pregătire aplicativă</i>	<i>Dezvoltare și consolidare</i>	<i>Traекторie de carieră</i>
Organizație	<i>Structuri instituționale eficiente</i>	<i>Perfecționare continuă a resursei umane</i>	<i>Mediu organizațional internațional</i>	<i>Acceptarea valorilor celuilalt</i>

Inovație / Cercetare

Excelența în cercetarea științifică reprezintă o formă de susținere și recunoaștere a valorii fiecărui membru activ al comunității academice, respectiv asumarea și menținerea unui standard ridicat în acest domeniu al activității noastre. Inovația în cercetare reprezintă o condiție necesară pentru dobândirea excelenței și poziției de lider în investigarea specifică fiecărui domeniu de activitate.

Stare de fapt

Întreaga comunitate academică a FSEGA este construită pe un ansamblu al domeniilor specifice și complementare științelor economice. Conform clasamentelor internaționale, domeniul matematicii, prezent și în structura facultății noastre, se dovedește a fi cel care generează cel mai mare impact la nivel internațional, dintre toate domeniile ce se regăsesc în UBB.

Mai mult decât atât, ca urmare a politicii asumate și implementate la nivelul facultății în ultimii 4-6 ani, s-a ajuns la situația în care Universitatea Babeș-Bolyai este și în anul 2020 **singura universitate din România** prezentă în topul celor mai bune 500 universități din lume în domeniile fundamentale ale **științelor economice**, după accederea în premieră în acest clasament în 2019.

Prezența UBB în clasamentul *QS World University Rankings* al celor mai bune 500 de universități din lume în domeniile *Economics and Econometrics*, respectiv *Business & Management Studies*, confirmă **poziția de leader a universității în domeniul științelor economice în România**, evidențiată deja și prin prezența în *Times Higher Education World University Rankings*.

Provocare

Continuarea investiției în cercetare reprezintă o condiție fundamentală pentru asigurarea excelenței în cercetare și se impune întreprinderea unor demersuri susținute pentru atingerea standardelor ridicate în evaluarea și recunoașterea cercetării științifice. Menținerea poziției de leader la nivel național în cercetarea științifică aferentă domeniului științelor economice, în sens larg al acestuia, respectiv o poziționare în top 400 în clasamentele internaționale, reprezintă o provocare pentru comunitatea FSEGA.

Mai mult de atât, se impune crearea unui grad ridicat de autonomie a cadrelor didactice/cercetătorilor în realizarea activităților de cercetare, respectiv didactice.

Schimbarea de paradigmă în orientarea pentru publicarea rezultatelor cercetării științifice, de la *publicăm ISI* la *diseminăm rezultatele cercetării realizate în cele mai prestigioase forumuri internaționale de dezbatere științifică și publicăm aceste rezultate în cele mai prestigioase publicații din fluxul internațional de publicații în domeniul/aria de pregătire/interes/preocupare de cercetare pe care o avem*".

Acțiuni

- Instituirea unui categorii speciale de cadre didactice și cercetători, care să beneficieze de simplificări administrative, inclusiv de natură didactică, astfel încât să li se asigure condiții adecvate pentru desfășurarea în continuare a activității de cercetare. Această categorie specială ar putea fi denumită: *cercetători-cheie* ai facultății; mai mult decât atât, aceștia pot să își asume prin excelență o traiectorie de cercetare pentru dezvoltare în carieră;
- Implementarea/operaționalizarea la nivelul facultății a mecanismului de stimulare a activității de cercetare denumit generic *Catedra individuală (Politica POF002 și Standardul STF002 privind Sistemul Catedrei Individuale)*; mecanism care a fost asumat de către comunitate prin hotărâre a Consiliului Facultății, în decembrie 2018;
- Stimularea și prioritizarea la nivel individual sau de colectiv a activităților de cercetare care își propun să ofere soluții la probleme actuale ale mediului economic și social, ori să genereze soluții pentru probleme nerezolvate ale cunoașterii științifice;
- Continuarea asigurării accesului la cele mai importante baze date cu informații despre companii și piețe; în 2018, FSEGA devinea prima facultate din România care punea la dispoziția cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților săi accesul la cele mai importante baze date cu informații despre companii și piețe: *Thomson Reuters Eikon*, *Euromonitor Passport*, respectiv *Statista*;
- Asigurarea infrastructurii *hard* și *soft* pentru desfășurarea activității de cercetare științifică. În prezent, membrii comunității academice a FSEGA beneficiază de un laborator de cercetare echipat cu toate resursele (*hard* și *soft*) necesare realizării activității de cercetare.

Evidențe

QS World University Rankings

UBB a intrat în premieră în clasamentele QS pe domeniile Economics & Econometrics, respectiv Business & Management Studies, în anul 2019, menținându-se ca singura universitate românească în aceste clasamente și în 2020.

Evoluția scorurilor pe criterii specifice în 2019-2020 este următoarea (Tabel 1a și 1b):

Economics & Econometrics Indicators	UBB scores		Evolution
	2020	2019	
Employer Reputation	61.6	59.8	+
H-Index Citations	53.8	52.3	+
Citations per paper	61.9	59.7	+
Academic Reputation	45.3	40.2	++

Business & Management Studies Indicators	UBB scores		Evolution
	2020	2019	
Employer Reputation	54.2	49.9	++
H-Index Citations	69.8	56	+++
Citations per paper	66	65.8	+
Academic Reputation	45.3	49	--

Times Higher Education World University Rankings

UBB a intrat în premieră în clasamentele THE pe domeniul Business & Economics, alături de alte trei universități din România, în anul 2019, menținându-se alături de acestea în clasament și în 2020.

Evoluția scorurilor pe criterii specifice în 2019-2020 este următoarea (Tabel 2):

Business & Economics Indicators	UBB scores		UBB evolution	UB scores		ASE scores		UAIC scores	
	2020	2019		2020	2019	2020	2019	2020	2019
Citations	46.3	47	–	12	11.1	11.6	18.5	21.9	23.4
Industry Income	30.6	30.7	–	34.5	30.4	31.6	30.5	30.5	30.4
International Outlook	26.6	32.4	--	10.4	17.8	12.1	15.9	20.1	24
Research	9.5	9.8	–	9	20.7	7.3	5.3	6.5	6
Teaching	11.5	12.3	–	11.9	13.3	15	13.2	8.9	9.5

Inovație / Educație

Un aspect important al activității în sfera inovației în procesul educațional este reprezentat de asigurarea unor politici coerente privind structura și conținuturile planurilor de învățământ, a curriculumului în ansamblul său, în vederea modernizării și adaptării acestora la cerințele pieței muncii, respectiv la standardele naționale și europene.

Stare de fapt

La nivelul programelor de licență au fost dezvoltat și implementat mecanismul **Traекторiilor de Competențe Specifice (TCS)** și au fost respectate întocmai pragurile maximale privind încărcatura săptămânală a numărului de activități didactice, instituite în anul 2017 (aceste praguri maximale sunt specifice și se aplică atât la nivel licență, cât și la masterat).

Asigurarea sustenabilității financiare a programelor de studii, atât la nivel licență, cât și masterat, este realizată la nivelul facultății prin intermediul unui mecanism specific, integrativ și colaborativ, adoptat prin hotărâre a Consiliului Facultății. Acest mecanism permite existența unor programe de studii care în mod individual nu sunt sustenabile finanțiar, dar contribuie în mod determinant la asigurarea unei *perspective unice* asupra modului de existență și manifestare a studiilor economice superioare în spațiul național.

Problema abandonului școlar în rândul studenților facultății noastre a reprezentat o preocupare majoră a activității conducerii facultății perioada 2016 - 2020. Rezultatele obținute, arată per global o reducere semnificativă a ratei de abandon școlar (vezi *Raportul de analiză privind situația academică a studenților exmatriculați-septembrie 2016, nr. 761/30.05.2017, Raportul de analiză privind situația academică a studenților exmatriculați, septembrie 2017, nr. 1831/30.10.2018*) și *Raportul de analiză privind situația academică a studenților din anul I la forma de învățământ cu frecvență exmatriculați, septembrie 2018, nr. 2132/05.11.2019*).

Provocare

În acest context, activitatea didactică trebuie să rămână fundamentală, însă rezultatele activității de cercetare științifică trebuie să se regăsească într-o proporție mai mare în cadrul acesteia.

Activitatea didactică trebuie fundamentată pe rezultate actuale ale cercetării, oferind astfel studenților posibilitatea de a cunoaște realitatea prezentă a mediului economic și social, respectiv de a accesa cele mai recente descoperiri în domeniul de interes al acestora, inclusiv de a înțelege modul de generare a cunoștințelor. Se impune astfel, dezvoltarea până la nivelul de generalizare integrală a unui proces didactic care să se bazeze pe învățare prin descoperire/predare activă, centrat pe student, și care să fie caracterizat printr-un profund transfer al cunoașterii privind modul de generare/obținere a rezultatelor din cercetare. Rezultatul acestui demers se va regăsi în gradul de autonomie al absolvenților în sfera cunoașterii, respectiv în capacitatea acestora de a genera ulterior cunoaștere.

Operationalizarea sistemului de pregătire / formare profesională post universitară dedicat exclusiv persoanelor cu experiență în mediul socio-economic, conform structurii programelor de tip *Executive Education*.

Acțiuni

- Dezvoltarea și implementarea noii dimensiuni a educației de pregătire continuă după modelul programelor de tip *Executive Education*;
- Inițierea și dezvoltarea la nivelul departamentelor a unui proces permanent de analiză a gradului de includere a rezultatelor cercetării în activitatea didactică;
- Creșterea gradului de diversificare a metodelor de predare utilizate în actul didactic, anorate în realitatea tehnologiei și cunoașterii actuale, respectiv corelate cu necesitățile privind competențele solicitate din partea mediului de afaceri;
- Generalizarea și creșterea importanței abilităților și competențelor în sfera IT și mai ales a celor conectate cu partea de *software*, la nivelul conținutului și structurii curriculumului programelor de studii;
- Dezvoltarea sistemelor IT existente dedicate activității didactice și implementarea de noi astfel de sisteme, care să permită comunicarea eficientă cu studenții, dar mai ales, crearea posibilității de desfășurare a activității didactice în mediul virtual;
- Dezvoltarea la nivelul curriculumului (licență/masterat) a unor traекторii de educație/formare profesională destinate creșterii competențelor creative și a gândirii critice pentru absolvienții studiilor economice; aceste traекторii pot fi dezvoltate în logica TCS (*Traекторii de Competențe Specifice*), dar a căror conținut să fie format din discipline care vizează competențe STEM+;
- Susținerea cu prioritate a programelor de doctorat desfășurate în baza unor parteneriate internaționale, respectiv a doctoratelor de tipul *Doctorat European*;
- Explotând la o dimensiune ridicată avantajul diversității academice, culturale și lingvistice de care se bucură facultatea noastră, vom susține înființarea la nivel de masterat a unor programe transversale, în modelul STEM+, care să ofere o pregătire cu un nivel ridicat de specializare. Astfel de programe pot fi considerate la nivelul intern al facultății (*economics – IT/CS, economics – social data analysis*) sau în parteneriat cu structuri ale UBB (economie – biotecnologie, economie – chimie – istorie etc.).

Inovație / Parteneriat

Implicarea tuturor părților interesate (*university/school stakeholders*) în procesul educațional, activitatea de cercetare științifică, dezvoltare, inovare, respectiv de transfer cognitiv/cunoaștere și servicii către societate trebuie să reprezinte o stare de normalitate.

Stare de fapt

În perioada 2016 – 2020 s-a avut în vedere dezvoltarea și consolidarea parteneriatului cu studenții, mai ales prin creșterea gradului de responsabilitate a acestora în procesul educațional, respectiv a celui de evaluare a activității didactice.

De asemenea, parteneriatul cu mediul de afaceri s-a desfășurat pe baza unei schimbări de paradigmă, trecând de la o abordare *finanțator/sponsor – beneficiar* la o abordare de tip *parteneri în demersuri comune*, menită să genereze o prezență activă a acestora în cadrul comunității FSEGA.

S-a asigurat continuitatea proiectelor comune începute în anii precedenți (spre exemplu: implementarea unor *academic fellowship/didactic* sau *research fellowship*/cercetare cu susținerea companiilor partenere), dar și dezvoltarea unor parteneriate inovative în spațiul național, precum prestarea de servicii de specialitate către companii private (spre exemplu: servicii de branding și de logistică operațională pentru compania Kaufland) sau realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională menite să creeze condiții mult mai bune pentru studiul individual al studenților (spre exemplu: parteneriatul cu compania MOL România).

Provocare

Dezvoltarea sau operaționalizarea unor structuri instituționale care să aibă drept rol primordial, pe de o parte, crearea unor noi dimensiuni ale procesului educațional, iar pe de altă parte, implicarea tuturor părților interesate (*university/school stakeholders*) în procesul educațional, activitatea de cercetare științifică și relația cu societatea.

Dezvoltarea în parteneriat cu mediul de afaceri a unor structuri antreprenoriale de tipul *spin-off*, activități economice în *participație colaborativă* etc., contribuind astfel crearea unui portofoliu de surse de finanțare dedicate și permanente (*FSEGA's endowment*), care să contribuie în mod direct la susținerea financiară a comunității FSEGA.

Acțiuni

- Asigurarea continuității relației de parteneriat sustenabil și colaborativ cu mediul de afaceri, organizațiile profesionale, respectiv alți potențiali angajatori ai absolvenților facultății;
- Operaționalizarea forului consultativ format din reprezentanți ai mediului de afaceri, parteneri ai facultății, denumit generic *Consiliul Consultativ al Mediului de Afaceri (Business Advisory Board)*;

- Perfecționarea sistemului de evaluare și monitorizare a activității didactice desfășurate de către cadrele didactice ale facultății, în parteneriat cu studenți și organizațiile studențești; inclusiv creșterea gradului de utilizare/utilitate a rezultatelor evaluării;
- Extinderea dimensiunii comunității academice a FSEGA dincolo de limitele ei naturale, prin includerea pe de o parte a exponenților mediului preuniversitar, iar pe de altă parte prin menținerea colaborării cu profesorii valoroși, care au contribuit semnificativ la definirea comunității pe parcursul vieții active de muncă și care pot genera în continuare valoare adăugată comunității;
- Continuarea instituirii la nivelul facultății a unor profesuri (*academic/research fellowship*) în parteneriat cu mediul de afaceri sau personalități remarcabile ale spațiului economic și social, național ori internațional (spre ex. *NTT Data Professor of Computer Science, Joan E. Horngren Professor of Accounting etc.*);
- Crearea unei fundații/organizații a facultății prin intermediul căreia să poată fi atrase resurse financiare necesare susținerii activității didactice, de cercetare și extra curriculare a studenților și cadrelor didactice;
- Dezvoltarea în parteneriat cu mediul de afaceri a unui mediu virtual de tipul *online student job market*, care să reprezinte locul de interacțiune între studenții, absolvenții facultății și potențialii angajatori.

Inovație / Organizație

La nivelul unei organizații, inovația are rolul de a crea o cultură organizațională autentică, respectiv de a dinamiza și de a motiva orientarea spre performanță, fie că ne referim la activitatea didactică, de cercetare sau administrativă.

Stare de fapt

Pe parcursul ultimilor 4 - 6 ani, la nivelul facultății au fost create o serie de instrumente menite să optimizeze activitatea desfășurată și să conducă la o creștere a gradului de digitalizare a propriei comunități (spre exemplu: întreaga suită de aplicații dezvoltate în cadrul platformei *FSEGA Online*; sistemul suport dedicat activității didactice *FSEGA Moodle*; sistemul propriu de evaluare a performanței academice și științifice a resursei umane, denumit *EPASRU*; sistemul de informare permanentă a studenților *FSEGA SIS*; sistemul de comunicare cu alumni *FSEGA Alumni* etc.).

Existența la nivelul comunității a unui program de pregătire și formare profesională dedicat exclusiv personalului facultății, atât cadre didactice/cercetători, cât și personal didactic auxiliar, respectiv administrativ.

Existența unei politici de sustenabilitate, care prin activitățile vizate sprijină aspectele fundamentale și necesare unui proces inovativ de dezvoltare durabilă. În acest scop am creat o platformă dedicată acestei inițiative (denumită generic *Sustenabilitate UBB FSEGA*), care oferă un ansamblu de acțiuni ce permit fiecărui membru al comunității noastre academice să poată contribui la atingerea acestuideziderat.

Provocare

Transformarea spațiului fizic și virtual al comunității FSEGA într-un mediu colaborativ și integrativ, în care *încrederea și deschiderea*, alături de propriile valorile (valorile facultății) să contribuie în mod direct la realizarea misiunii asumate.

Acțiuni

- Implementarea/operaționalizarea la nivelul facultății a mecanismului de stimulare a activității didactice, de cercetare, administrative și în folosul comunității denumit generic *Bugetul individual (Politica POF001 și Standardul STFO01 privind Sistemul Bugetului Individual)*; mecanism care a fost asumat de către comunitate prin hotărâre a Consiliului Facultății, în decembrie 2018;
- Continuarea utilizării de către Consiliului Facultății a sistemului de analiză/dezbateră/adoptare a proiectelor majore dezvoltate pentru comunitate, asigurându-se astfel un grad ridicat de transparență și un ridicat caracter participativ, prin implicarea cadrelor didactice și studenților din structurile de conducere, respectiv a celor care dețin funcții de conducere. Mai mult decât atât, un astfel de sistem permite obținerea unei imagini fidele a modului de reprezentare a membrilor comunității în cadrul forurilor instituționale cu caracter decizional și/sau executiv;
- Dezvoltarea rețelei absolvenților facultății (*Alumni FSEGA*) care a fost creată în perioada 2016 - 2020, respectiv implementarea unor programe dedicate acestora, prin care să contribuie în mod determinant la dezvoltarea comunității FSEGA;
- Crearea unui *Centru pentru servicii și activitate profesională orientată spre societate*, care să permită transferul de servicii/produse/tehnologii dinspre comunitatea academică spre societate (până în prezent au fost furnizate astfel de servicii/produse către compania Kaufland, respectiv, către primii 5 parteneri ai facultății – analiza percepției pe care o au studenții facultății asupra partenerilor din mediul de afaceri ai FSEGA);
- Instituirea și asigurarea unui mecanism de opțiune individuală pentru alegerea unei traiectorii flexibile de carieră – *profil academic predominant educațional* sau *profil academic predominant de cercetare* – cu asumarea responsabilităților și indicatorilor de performanță specifici fiecărui profil;
- Extinderea și dezvoltarea platformei online denumite generic *FSEGA Online*, respectiv a celorlalte platforme online disponibile la nivelul facultății, prin includerea unor noi aplicații, care să faciliteze și să susțină activitatea didactică, de cercetare și administrativă a cadrelor didactice;
- Standardizarea procedurii de atribuire a statutului de *Visiting Professor, Profesor Emerit*;
- Continuarea politicii de sustenabilitate inițiată în anul 2017 care prin activitățile vizate, sprijină aspectele fundamentale și necesare unui proces inovativ de dezvoltare durabilă.

Provocare intelectuală / Cercetare

Activitatea de cercetare științifică și implicit rezultatele acesteia sunt în prezent elementul de referință în evaluarea, recunoașterea și poziționarea unei universități la nivel internațional. Acest fapt generează accentuarea caracteristicii de provocare intelectuală pentru orice cadru didactic sau cercetător al unei comunități academice.

Stare de fapt

Pe parcursul perioadei 2016 – 2020, la nivelul facultății au fost întreprinse o serie de acțiuni care au vizat, pe de o parte, asigurarea indexării corecte și complete a activității de cercetare în clasamentele internaționale, iar pe de altă parte, desfășurarea de programe pentru dezvoltarea competențelor în sfera cercetării științifice pentru cadrele didactice și cercetătorii facultății.

Rezultatul demersurilor întreprinse este reprezentat de prezența UBB în topul celor mai bune 500 universități din lume în domeniile fundamentale ale științelor economice, deținând poziția de leader în spațiul românesc. Mai mult decât atât, conform ultimelor rezultate ale clasamentului THE World University Rankings, UBB domină, la nivelul universităților românești, în ceea ce privește *impactul cercetărilor științifice publicate și anvergura internațională a instituției*, fiind similar poziționată cu celelalte universități la celelalte criterii (vezi situația statistică prezentată anterior).

În ceea ce privește cercetarea în domeniul *Economics*, cel mai important ranking al universităților este *Tilburg University - Economics Schools Research Ranking*. În cea mai recentă ediție a acestui clasament (bazată pe publicațiile din intervalul 2014-2018), UBB este **cea mai bună universitate din România**, conducând dețașat în fața celorlalte universități mari din România.

În ceea ce privește cercetarea în domeniul *Business*, cel mai important clasament al universităților este *University of Texas at Dallas - Top Business School Research Rankings*, iar UBB este **singura universitate din România care are lucrări publicate** în revistele de top considerate de către acest clasament.

Provocare

Realizarea unei activități de cercetare științifică care să genereze rezultate cu impact semnificativ în domeniul economic, asigurând astfel un transfer de noi cunoștințe și tehnologii înspre mediul economic. Crearea premiselor necesare pentru ca într-un orizont de timp rațional să putem beneficia de finanțarea activității de cercetare științifică fundamentală prin programele Uniunii Europene.

Mai mult decât atât, menținerea poziției de leader la nivel național în cercetarea științifică aferentă domeniului *Economics & Business*, și implicit asigurarea continuității prezenței în aceste clasamente, respectiv o accesare în clasamente precum *Financial Times European Business School Rankings* (sau alte clasamente FT similare), reprezentă o provocare pentru comunitatea FSEGA.

Acțiuni

- Creșterea gradului de accepțiune a cercetării drept principal mijloc de investigare a realității economice și sociale actuale;
- Susținerea cu prioritate a cadrelor didactice și cercetătorilor facultății pentru participarea în cadrul proiectelor de cercetare finanțate de către European Research Council (ERC);
- Asigurarea condițiilor necesare pentru participarea cadrelor didactice și cercetătorilor la competițiile interne, naționale și internaționale pentru finanțarea activității de cercetare;
- Continuarea politicii de promovare pe grade didactice, respectiv de ocupare a posturilor didactice pe criterii de performanță științifică, reprezentând un nivel minim acceptat la nivelul comunității;
- Dinamizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice, în mod special pentru cele de conferențiar și profesor universitar;
- Fiind un mediu academic al cunoașterii și inovării prin excelență, școala doctorală a facultății va continua să își consolideze statutul în formarea tinerilor cercetători;
- Susținerea activităților de cercetare care au potențialul de a genera o specializare aprofundată a cercetării efectuate și conduc la definirea clară a *interesului de cercetare*, respectiv a *ariei de expertiză* pe care fiecare cercetător sau cadre didactice o are, mai ales prin asumarea unui proiect autonom de dezvoltare a carierei profesionale;
- Utilizarea *Sistemului Catedrei Individuală* drept principal mecanism de stimulare și manifestare a provocării intelectuale, din perspectiva cercetării științifice.

Provocare intelectuală / Educație

Activitatea de educație trebuie să se desfășoare într-un mod complex, care să determine predarea/învățarea și dezvoltarea competențelor, respectiv a abilităților atât din perspectiva studentului, cât și a cadrului didactic.

Stare de fapt

Faptul că pregătirea superioară a studenților nu se poate asigura decât prin contribuția și angajamentul cadrelor didactice care desfășoară o activitate de cercetare de nivel ridicat în domeniilor lor de interes/pregătire fundamentală este unul deja demonstrat. Se poate astfel asigura transferul de cunoștințe împreună cu mecanismul de generare/obținere a acestora.

Implementare și asigurarea continuității accesării din partea studenților a sistemului de *Traietorii de Competențe Specifice* (TCS) la nivelul programelor de studii de licență și masterat reprezintă o provocare pentru pregătirea individuală a absolvenților facultății.

Se observă o creștere a interesului pentru dezvoltarea competențelor și abilităților necesare utilizării resurselor statistice/analiza datelor existente la nivelul facultății.

Provocare

Modernizarea planurilor de învățământ având în vedere practicile internaționale, în vederea compatibilizării acestora cu cele aferente programelor de studii existente la nivel internațional, dar și pentru asigurarea unei inserții mai bune pe piața muncii a absolvenților.

Creșterea ponderii pe care activitatea de cercetare, investigare, descoperire o are în pregătirea efectivă a studenților, până la un nivel semnificativ și corelat cu nivelul de pregătire universitară urmat: licență, masterat, doctorat. Deprinderea elementelor fundamentale aferente proceselor de cercetare științifică autentică reprezintă un deziderat al stării de normalitate.

Transformarea proiectelor de finalizare a studiilor (lucrarea de licență, lucrarea de disertație) în proiecte complexe, care să implice o gândire analitică/critică, urmând modelul proiectelor din cadrul competițiilor internaționale de studii de caz (dedicate studenților).

Acțiuni

- Utilizarea în cadrul activității de predare a unor metode didactice experimentale sau a unora care au în centrul lor exprimantul ori simularea;
- Redefinirea și reposiționarea studiului limbilor străine în educația studenților economiști;
- Dinamizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice, în mod special pentru cele de asistent și lector universitar;
- Dezvoltarea la nivelul facultății a unui program de pregătire profesională a cadrelor didactice, pentru perfecționarea bunelor practici și instaurarea unei conduite de maximă etică în activitatea de predare / învățare și de cercetare;
- Susținerea accesării surselor de finanțare structurală disponibile prim mecanismele Uniunii Europene pentru dezvoltarea activității educaționale prin intermediul a două direcții de acțiune distințe: dezvoltarea calității procesului educațional efectiv, respectiv dobândirea și dezvoltarea experienței practice a studenților;
- Redefinirea sistemului de formare a grupelor de studenți la nivelul programelor de studii, cu precădere la nivel licență, având drept bază de pornire sistemul grupelor de excelență implementat din 2018 până în prezent.

Provocare intelectuală / Parteneriat

Parteneriatele cu mediul de afaceri, respectiv cu alte instituții și universități din spațiul național sau internațional reprezintă un factor determinant al manifestării intelectuale la nivelul unei comunități academice.

Stare de fapt

Parteneriatul cu studenții, respectiv cu mediul de afaceri a reprezentat o provocare intelectuală prin excelență. Se remarcă în mod special prezența semnificativă a mediului de afaceri în cadrul comunității noastre academice, respectiv succesul înregistrat de studenții noștri în competițiile de studii de caz naționale, dar mai ales cele internaționale.

Provocare

Extinderea pe o bază largă a practicii de participare a studenților la competițiile de studii de caz, respectiv dezvoltarea unei competiții proprii de acest gen, în parteneriat cu mediul de afaceri.

Acțiuni

- Întreprinderea demersurilor necesare pentru dezvoltarea unor programe de tip *joint study program* sau *double degree*. Prioritate vor avea programele de studii nivel licență și masterat, cu predare în limbi străine;
- Asigurarea susținerii participării studenților la competițiile internaționale/naționale de studii de caz dedicate acestora;
- Dezvoltarea unor competiții similare sau manifestări științifice dedicate studenților, în vederea stimulării activității de investigare și descoperire a fenomenelor și realităților economice;
- Instituționalizarea în parteneriat cu organizațiile studențești a seminarelor tehnice susținute de către reprezentanții companiilor din mediul economic regional, național sau internațional.

Provocare intelectuală / Organizație

Din perspectivă instituțională, pregătirea adecvată și continuă a resursei umane implicată în procesul educativ, dar și în cel administrativ, reprezintă o condiție de bază a implementării și desfășurării unei activități orientate spre performanță.

Stare de fapt

Componenta de pregătire și formare profesională a cadrelor didactice și a altor categorii de personal s-a desfășurat în baza unui sistem de pregătire și perfecționare a resursei umane, pe o bază continuă și în acord cu cerințele actuale ale pieței muncii.

Provocare

Dezvoltarea unui culturi organizațională care să aibă la bază valorile și misiunea asumată, dar cu un puternic caracter *colaborativ* și *inovativ*, în condițiile unui cadru instituțional definit prin *etică* și *raționament academic autentic*.

Acțiuni

- Instituirea la nivelul facultății a unui sistem permanent de training a cadrelor didactice și cercetătorilor pentru asigurarea unui management eficient al activității didactice, de cercetare și administrative;
- Continuarea derulării programului de formare și perfecționare a personalului didactic auxiliar, pentru dobândirea de noi calificări, competențe și abilități;
- Creșterea rolului pe care centrele existente în cadrul facultății îl au în educarea, formarea și pregătirea pentru piața muncii a absolvenților facultății;
- Dezvoltarea și/sau operaționalizarea structurilor consultative (*International Advisory Board, Business Advisory Board*) și funcționale (oficiile operaționale ale facultății) existente la nivelul FSEGA.

Internaționalizare / Cercetare

Internăționalizarea studiilor superioare/universitare reprezintă o realitate incontestabilă a perioadei actuale, o formă de exprimare a stării de normalitate și consider că trebuie să fie un element central al dezvoltării universităților, indiferent de poziționarea lor geografică ori în diverse clasamente specializate.

Stare de fapt

Perioada 2016 - 2020 a fost una prin excelență a internaționalizării activității de cercetare din spațiu academic al facultății noastre, respectiv o recunoaștere a valorii și importanței demersurilor asumate de către comunitatea FSEGA.

Avem în vedere aici, cu precădere dezvoltarea și consolidarea comunității economiștilor români din mediul academic/instituții financiare/bancare/economice din străinătate, denumită generic Comunitatea ERMAS, ca urmare a inițiativei și demersurilor întreprinse de membrii comunității facultății noastre.

Mai mult decât atât, Distincția de *Doctor Honoris Causa* al Universității *Babeș-Bolyai* a fost acordată în anul 2017 profesorului Eric Maskin, *Harvard University, Laureat al Premiului Nobel pentru economie* și profesorului Xavier Sala-i-Martin, de la *Columbia University, New York*.

Seria de evenimente științifice intitulată generic *Cluj Economics and Business Seminar Series (CEBSS)* a continuat în aceeași accepțiune a creșterii gradului de internaționalizare, respectiv de expunere a activității de cercetare științifică a cadrelor didactice ale facultății noastre.

Conform clasamentelor QS pe domeniile *Economics & Econometrics*, respectiv *Business & Management Studies* (anul 2019 și 2020; a se vedea situația prezentată în tabelul 1 și 2) se constată o creștere a nivelului înregistrat pentru *Academic Reputation* în primul din aceste două domenii, respectiv o scădere a nivelului pentru cel de-al doilea domeniu. Mai mult decât atât, în *THE World University Rankings*, pentru domeniul *Business & Economics*, se înregistrează o diminuare a nivelului pentru *International Outlook*, în condițiile menținerii poziției de leader a UBB la nivel național în aceste clasamente pe domenii.

Provocare

Principala provocare a comunității FSEGA pentru perioada următoare este de a se poziționa pe un trend ascendent în clasamentele internaționale pe domenii specifice, privind indicatorii de recunoaștere/reputație internațională, respectiv de menținere a primei poziții în raport cu universitățile din spațiul național.

Acțiuni

- Atragerea de cercetători consacrați la nivel internațional în proiecte de cercetare derulate de către cadrele didactice și cercetătorii facultății, punând astfel bazele existenței unor proiecte de cercetare comune cu alte instituții din afara României; cooptarea acestora în structura *Catedrelor Individuale (FSEGA SCI)*;
- Operaționalizarea mecanismului *Sistemul Bugetului Individual (FSEGA SBI)*, în vederea susținerii participării membrilor comunității FSEGA la activități de tip seminar științific, manifestare științifică sau curs/workshop postdoctoral/dezvoltare profesională, ce pot asigura fie o pregătire avansată în domeniul cercetării, fie o expunere relevantă a rezultatelor activității de cercetare desfășurate;
- Stimularea și recompensarea rezultatelor activității de cercetare științifică prin cele două mecanisme anterior menționate (*FSEGA SCI* și *FSEGA SBI*);
- Continuarea susținerii participării doctoranzilor facultății la procesul de diseminare a rezultatelor cercetării, cu accent mai ridicat pe dimensiunea internațională și reputațională a mediului de diseminare;
- Continuarea organizării și susținerii manifestărilor științifice de anvergură pentru mediul economic național și internațional, precum conferința *ERMAS*.

Internaționalizare / Educație

Pentru orice comunitate academică, gradul de internaționalizare a procesului educațional reprezintă un reper al performanței, un indicator al atractivității propriilor programe de studii și un element al identității academice specifice.

Stare de fapt

La nivelul facultății, în perioada 2016 - 2020 s-a înregistrat o creștere semnificativă a mobilităților în afara României, desfășurate atât de cadrele didactice, cât și de studenții facultății. Spre exemplu, numărul de studenți ai facultății care au efectuat mobilități (Erasmus, DAAD etc.) în străinătate a înregistrat o creștere semnificativă în anul universitar 2017-2018 față de cel anterior (+22%), după trei ani consecutivi de scădere. Mai mult decât atât, dezechilibrul outgoing-incoming în privința mobilităților studențești internaționale înregistrat în anii anteriori a fost înălțat începând cu anul universitar 2017 - 2018. De asemenea, numărul de mobilități Erasmus efectuate de către cadrele didactice a crescut cu peste 70% cumulativ pe întreaga perioadă.

A devenit o practică instituțională normală asigurarea prezenței lectorilor invitați din străinătate pentru susținerea activităților educaționale la nivel programelor de studii oferite, mai ales la nivel licență.

Provocare

Un pas firesc în dezvoltarea componentei de internaționalizare a studiilor economice din cadrul facultății noastre este creșterea gradului de recunoaștere, certificare și acreditare internațională a programelor oferite.

Acțiuni

- Creșterea implicării specialiștilor din instituții internaționale în activitatea educativă a facultății, după modelul existent la nivelul programelor de studii în limba germană, maghiară și engleză;
- Stabilirea unui procent minim de cadre didactice sau cercetători asociați, proveniți de la universități sau instituții/organizații/companii internaționale care vor fi atrași și implicați în activitatea educativă a facultății;
- Angajarea în procese de evaluare și acreditare internaționale; obținerea acreditărilor EQUIS și *The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)*;
- Crearea unui plan de acțiune pentru acreditarea și recunoașterea internațională a programelor de studii de masterat în limbi străine (recunoaștere individuală/specifică);
- Dezvoltarea unui program de pregătire post-universitară pentru asigurarea pregătirii în vederea obținerii certificărilor internaționale *CIMA Advanced Diploma in Management Accounting* și *Membership of the CIMA and the CGMA designation*, oferite de Chartered Institute of Management Accountants;
- Atragerea unui număr mai mare de studenți din spațiul comunitar și din afara acestuia, la programele de studii nivel licență, dar mai ales la cele nivel masterat;

- Creșterea atractivității programelor de studii oferite de facultatea noastră pentru studenții participanți la programe precum *Erasmus +* și *Erasmus Mundus*;
- Stimularea mobilității studenților înscriși la programele de studii nivel masterat și doctorat în cadrul universităților și instituțiilor cu care facultatea noastră are acorduri bilaterale;
- Susținerea propriilor programe de internaționalizare/schimb de experiență internațională pentru studenții și cadrele didactice ale facultății (continuare desfășurării evenimentelor *UBB-FSEGA International Summer School on Business Administration* și *FSEGA International Week*).

Internaționalizare / Parteneriat

Creșterea nivelului de internaționalizare a unei facultăți, respectiv a unor domenii de activitate (didactică sau de cercetare) se poate realiza numai în condițiile existenței unor parteneriate sustenabile, atât în sfera națională, cât mai ales în cea internațională.

Stare de fapt

În prezent, facultatea noastră se bucură de o recunoaștere internațională a studiilor pe care le oferă, fapt dovedit prin certificarea obținută din partea *Chartered Institute of Management Accountants (CIMA)*, *The Association of Chartered Certified Accountants (ACCA)*, respectiv de acordul cadru denumit *Memorandum of Understanding* încheiat cu University of North Carolina at Chapel Hill, Kenan-Flagler Business School.

Provocare

Angajarea și obținerea unor acreditări/certificări suplimentare pentru domenii specifice (spre exemplu: acreditarea EPAS – pentru programe sau EOCCS – pentru cursuri/programe online, asigurate de către EFMD - *The European Foundation for Management Development*). Extinderea acreditării ACCA până la nivelul maxim, pentru programele de studii nivel masterat și creșterea numărului de studenți care accesează acreditarea ACCA și CIMA. Dezvoltarea de noi parteneriate cu instituții internaționale, respectiv companii cu activitate internațională puternică.

Acțiuni

- Crearea unui centru de cercetare în domeniul economiei și finanțelor (en. *economics and finance*), în parteneriat cu instituții similare din străinătate, dar și cu cercetători români care activează în mediul academic din străinătate;
- Continuarea implementării, respectiv extinderea efectivă a parteneriatului cu UNC Kenan-Flagler Business School, Chapel Hill, United States;
- Dezvoltarea unor parteneriate cu universități și colegii importante în domeniul *economics and business* din afara României, care să includă atât diplome comune și doctorate în cotutelă, cât și o rețea de cercetare internațională;
- Continuarea demersurilor de a dezvolta programe de studii în parteneriat cu universități din străinătate, fără ca astfel de parteneriate să reprezintă în mod automat și emiterea unei diplome comune;

- Susținerea participării studenților la stagii de mobilitate internațională orientate spre activitate practică / internship în companii străine;
- Identificarea și dezvoltarea de parteneriate care să ofere absolvenților facultății posibilitatea urmării unei cariere internaționale, imediat după finalizarea studiilor.

Internaționalizare / Organizație

Asigurarea internaționalizării unei organizații depinde de o serie de factori interni și externi acestora, însă poate fi realizată numai în condițiile unui mediu deschis pentru un asemenea deziderat.

Stare de fapt

Nivelul de internaționalizare a unei universități, facultăți sau domeniu specific se poate constata și analiza în condițiile unei evaluări internaționale, respectiv a unei prezențe în clasamentele internaționale. Din evidențele existente (vezi tabelele 1 și 2), se observă o diminuare a nivelului de expunere/prezență/perspectivă internațională (*International Outlook*) sau a reputației internaționale (*Academic Reputation*).

Provocare

Creșterea nivelului de internaționalizare, certificat prin clasamentele pe domenii, respectiv prin acreditările globale/la nivel de facultate ori pe programe de studii.

Acțiuni

- Susținerea directă a structurilor din cadrul facultății care atrag specialiști din afara României și a căror participare la activitatea academică a facultății generează o creștere a vizibilității noastre internaționale;
- Creșterea vizibilității internaționale a publicațiilor proprii (*Studia Oeconomica*, *Revista Virgil Madgearu*, *Revista Lingua*) prin: utilizarea unui sistem de submitere și gestionare a procesului de review al articolelor, la standarde interneționale, revizuirea colectivului editorial și recompensarea redacțiilor acestor publicații;
- Operaționalizarea forului consultativ format din reprezentanți ai mediului academic internațional, denumit generic *Consiliul Consultativ al Internațional* (*International Advisory Board*);
- Sprijinirea reprezentării comunității economice naționale la nivelul organismelor internaționale academice și/sau profesionale precum: European Economic Association (EEA), American Economic Association (AEA), European Accounting Association (EAA) etc.;
- Transformarea propriilor publicații (*Studia Oeconomica*, *Revista Virgil Madgearu*, *Revista Lingua*) într-un vehicul principal de publicare pentru doctoranzi și tinerii cercetători, aflați la începutul activității de cercetare.

Cultură a incluziunii / Cercetare

Existența unei diversități a proceselor de investigare științifică, de descoperire a adevărului științific și de identificare a mecanismelor/proceselor de generare a cunoașterii reprezintă o oportunitate reală pentru realizarea performanței și excelenței didactice și de cercetare. Acceptarea acestei diversități este în fapt o stare de normalitate pentru o comunitate academică.

Stare de fapt

Rezultatele activității de cercetare sunt cunoscute într-o măsură adekvată, adesea proporțional cu relevanța și impactul acestora, însă reprezintă în continuare o necunoscută expertiza fiecărui raportat la anumite domenii specifice de cercetare, respectiv direcția majoră de investigare.

Pe parcursul mandatului 2016 – 2020, demersurile întreprinse au avut în vedere creșterea expunerii publice și și angajarea în dezbatere interne a rezultatelor activității de cercetare a cadrelor didactice/cercetătorilor facultății noastre. Seria reuniunilor CEBSS (*Cluj Economics and Business Seminar Series*) a reprezentat unul din demersurile asumate, având un impact determinant.

Provocare

Dezvoltarea capacității comunității academice a FSEGA de a înțelege, și de a accepta nivelul calitativ diferențiat al activității de cercetare științifică. Starea de normalitate academică este dată și de recunoașterea adekvată/reală a performanței științifice realizate, astfel încât publicarea unui articol într-o revistă prestigioasă, ocuparea unui post didactic sau de cercetare, respectiv obținerea unei citări într-o publicație de top la nivel internațional să reprezinte un prilej de satisfacție / un indicator de succes pentru comunitatea noastră, dar și un moment în care membrii acesteia pot să evidențieze o înaltă ținută academică.

Acțiuni

- Creșterea gradului de atragere a profesorilor și cercetătorilor din străinătate, cu prestigiul ridicat în domeniul în care activează, pentru susținerea programelor/activităților didactice, realizarea unei contribuții semnificative în activitatea de cercetare individuală ori de grup, respectiv dezvoltarea competențelor și abilităților membrilor comunității FSEGA în sfera cercetării;
- Dezvoltarea/instituirea unui centru de excelență în cercetare, care să fie fundamentat pe sistemul de *Catedre individuale* create la nivelul facultății;
- Redefinirea și reposiționarea titlului academic de *Doctor of Philosophy (PhD)* la statutul său tradițional;
- Dobândirea unui caracter public real la nivelul concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, cu orientare directă spre o expunere de anvergură a rezultatelor obținute de către candidat, respectiv de atragere a celor mai performanți cercetători într-un domeniu specific;

- Crearea unui forum de diseminare a rezultatelor activității de cercetare, dar și de expunere a proiectelor de cercetare asumate, pentru a evidenția interesul de cercetare și aria de expertiză a fiecărui cadru didactic și cercetător angajat în procese de investigare și descoperire a realității economice. Un demers adekvat poate fi considerat oricare dintre proiectele de publicistică ale fondatorilor școlii economice superioare de la Cluj.

Cultură a incluziunii / Educație

Asigurarea unui proces de educație (predare/învățare) puternic centrat pe student, în care transmiterea cunoștințelor este însotită de radiografia/demonstrarea modalității de generare a respectivelor cunoștințe, reprezintă un element fundamental în incluziunea profesională a studentului, la nivelul mediului academic, respectiv, ulterior în piața muncii.

Stare de fapt

Dimensiunea actuală a educației studenților pentru o incluziune socială elevată, din perspectiva valorilor sociale și morale se regăsește la un nivel mediu.

Provocare

Adaptarea metodelor și procedeeelor didactice la condițiile de modernitate ale societății actuale, în corelație ridicată cu cerințele pieței muncii, pentru creșterea gradului de *creativitate* și a capacitații de *analiză critică* a studenților, dincolo de asimilarea cunoștințelor și dobândirea competențelor.

ACTIONI

- Crearea unui sistem de evaluare a gradului de pregătire și a competențelor pe care studenții le au la începutul activității didactice specifice unui domeniu sau disciplină studiată;
- Corelarea planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor cu realitatea particulară a fiecărui domeniu de activitate și a societății în ansamblul său;
- Definirea la nivelul fiecărui program de studii a *traectoriei de dezvoltare a creativității*, respectiv a *capacitații de analiză critică*, cu accent pe domeniile și arile de pregătire efectivă;
- Dezvoltarea și consolidarea programelor de studii de nișă sau noi oferite de către facultatea noastră, atât la nivel licență, cât și masterat;
- Continuarea și dezvoltarea activităților *Centrului de Orientare și Consiliere Profesională (COCP)*, drept centru de resurse în dezvoltarea profesională și mediator între capitalul uman și cerințele mediului de afaceri.
- Asigurarea condițiilor necesare pentru îndeplinirea misiunii COCP - de a oferi orientare și consiliere în carieră studenților și absolvenților FSEGA, de a sprijini studenții în dezvoltarea competențelor de management în carieră, de a facilita interacțiunea dintre studenții aflați în căutarea unui loc de muncă și organizațiile angajatoare, de a oferi instruire și formare profesională studenților și absolvenților;

- Continuarea programelor dedicate integrării profesionale/academice și sociale a studenților facultății prin *Programul de mentorat* și programul intitulat *Student Orientation Day*;
- Dezvoltarea print-o abordare mai complexă și mai extinsă a programelor dedicate absolvenților facultății, pentru a valorifica experiența membrilor comunității Alumni, în folosul studenților FSEGA.

Cultură a incluziunii / Parteneriat

Parteneriatul cu mediul de afaceri, respectiv prezența companiilor partenere FSEGA în derularea activităților educaționale și de cercetare, reprezintă un element definiitoriu al modului de manifestare a comunității academice

Stare de fapt

Realitatea demonstrează că sistemul de identificare a gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii este organizat pe baze simpliste și adesea ineficiente, ceea ce conduce la un nivel redus de utilitate a informațiilor existente.

Provocare

Dezvoltarea unui mecanism de monitorizare a traiectoriei de carieră a absolvenților, inclusiv de identificarea a indicatorilor de performanță înregistrați și datorați educației de care au beneficiat. Experiența instituțiilor similare de la nivel internațional reprezintă un element de referință.

Acțiuni

- Creșterea eforturilor pentru asigurarea unei inserții ridicate pe piața muncii a absolvenților în conformitate cu pregătirea de care au beneficiat în timpul studiilor;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ preuniversitar din Transilvania, acordând o importanță semnificativă celor din domeniul economic; dezvoltarea de programe proprii dedicate cadrelor didactice din învățământul preuniversitar reprezintă o prioritate;
- Dezvoltarea și consolidarea parteneriatului cu organizațiile studențești, respectiv *Consiliul Studenților* (CS) din cadrul facultății, prin implicarea acestora în mod direct în procesul decizional, respectiv prin transferul către organizațiile studențești și CS a anumitor procese/proiecte derulate în mod tradițional la nivelul administrației facultății (spre exemplu: transfer similar celui aferent promovării ofertei educaționale a FSEGA – proiectul *Caravana FSEGA – OSE*);
- Dezvoltarea unor mecanisme proprii pentru monitorizarea inserției pe piața muncii și a traiectoriei de carieră a absolvenților facultății, reprezentând un indicator de performanță al activității didactice și de cercetare.

Cultură a incluziunii / Organizație

Indiferent de cursul istoriei, de provocările, încercările și modalitățile de manifestare, comunitatea academică a fost dintotdeauna un mediu intelectual prin excelență, în cadrul căruia respectul, recunoașterea, prețuirea și profunda considerație, solidaritatea și cooperarea dintre cei care o formează, s-au dovedit a fi condiții fundamentale pentru o cultură a incluziunii în viața organizațională.

Stare de fapt

Caracterul multicultural prezent în cadrul comunității noastre are drept fundament o serie de valori, accepțiuni și convingeri specifice formării noastre de-a lungul timpului. Dezvoltarea comunității cel puțin în ultimii 100 de ani se poate recunoaște cu siguranță în prezent.

Viața extra curriculară a studenților își va menține pe mai departe statutul de element reputațional semnificativ pentru o comunitate academică, păstrându-și totodată caracterul de factor motivator în exercitarea opțiunii pentru facultatea pe care un absolvent o va urma.

Provocare

Ne propunem să cunoaștem și să apreciem valorile celuilalt, dar mai ales să fim capabili să le acceptăm chiar și atunci când acestea diferă semnificativ de ale noastre.

Acțiuni

- Dezvoltarea și extinderea programelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice/cercetătorilor facultății;
- Creșterea gradului de participare a cadrelor didactice/cercetătorilor/doctoranzilor din cadrul facultății la sesiunile seminarului științific Cluj Economics and Business Seminar Series (CEBSS);
- Constituirea la nivelul facultății a unui for consultativ format din absolvenți ai facultății care dețin un rol determinant în mediul de afaceri (după modelul *Alumni Council*);
- Menținerea dezbatelor de idei care vizează comunitatea academică a facultății în propriul spațiu instituțional și identificarea soluțiilor în cadrul acestuia;
- Continuarea politicii de încadrare salarială a cadrelor didactice pe baza performanței realizate atât în activitatea de cercetare, cât și cea educațională, respectiv de furnizare de servicii spre comunitatea academică și științifică;
- Monitorizarea întregii activități a cadrelor didactice și cercetătorilor pe baza sistemului EPASRU (*Evaluarea performanței academice și științifice a resursei umane*), respectiv prin *Sistemul Bugetului Individual* (FSEGA SBI);
- Redefinirea și redimensionarea procesului de evaluare intercolegială a cadrelor didactice, pentru a deveni un instrument real de monitorizare a performanței academice;

- Continuarea procesului de responsabilizare și sporire a creditului acordat reprezentanților studenților în realizarea integrării sociale și academice a studenților facultății, în mod special a celor aflați în primul an de studii.
- Susținerea în continuare a implicării active a studenților, reprezentanți sau membri ai organizațiilor studențești, în activități la nivelul facultății (spre exemplu: *Student Orientation Day, International Week, International Summer School, Concursul Oeconomicus Napocensis, Admitere FSEGA, Săptămâna Absolventului Economist*);
- Am continuat promovarea unei culturi a feedback-ului, mai ales prin implementarea unui mecanism de evaluare a gradului de satisfacție la locul de muncă a personalului facultății, încurajând un mediu în care membrii comunității să conștientizeze că opiniile și ideile lor contează cu adevărat.

Partea III: Management academic și suport

Managementul instituțional reprezintă o componentă esențială pentru desfășurarea întregii activități a unei comunități academice. Funcționarea adecvată a acesteia este în fapt o garanție pentru asigurarea unei stări de normalitate, bazată pe încredere și deschidere reciprocă, incluziune și echitate, în condițiile unui mediu academic colaborativ.

În viziunea mea, Decanul facultății trebuie să își asume o poziție echidistantă și echilibrată, de solidaritate și echitate, în raport cu toți membrii comunității academice, indiferent de rolul sau poziția pe care aceștia o au. În cazul alegerii mele, împreună cu echipa de conducere vom întreprinde demersurile necesare pentru asigurarea unui grad ridicat de transparență în actul administrării facultății și pentru o participare activă la procesul decizional, definind noi limite ale comunicării și încrederii reciproce.

Pozitia de Decan al facultății îi este asociată o responsabilitate clar definită pentru asigurarea excelenței și performanței la nivelul întregii comunități, fapt pentru care activitatea care o voi desfășura în mandatul 2020 – 2024 va avea la bază o serie de direcții și acțiuni distințe, precum:

- Asigurarea unei colaborări și conlucrări eficiente între instituția Decanului, Consiliul Facultății, Directorii de departament, respectiv administrația Universității;
- Dezvoltarea unor relații de colaborare și parteneriat cu celelalte facultăți din cadrul universității;
- Asigurarea unui mod de organizare și funcționare a facultății plecând de la necesitatea unei stări de normalitate și a unei înalte ținute academice;
- Utilizarea mecanismelor necesare pentru proiectarea temporală a activităților care se desfășoară la nivelul comunității, în vedere asigurării unui caracter de predictibilitate și eficiență în gestiunea timpului și a resurselor asociate, respectiv a proceselor necesare actului didactic și de cercetare;
- Dezvoltarea mediului virtual denumit generic *FSEGA Online*, respectiv a altor platforme similare, prin intermediul unor noi funcționalități și aplicații;
- Definirea imaginii facultății pe baza diseminării activităților organizate și a rezultatelor obținute prin intermediul tehnologiilor asociate mediului virtual de socializare, respectiv mijloacelor deja consacrate, cum sunt presa scrisă și audiovizualul;
- Dotarea la cele mai înalte standarde a laboratoarelor de informatică, respectiv creșterea nivelului de dotare a laboratoarelor dedicate studiului matematicii aplicate, statisticii și econometriei, respectiv limbilor străine;

- Dotarea spațiilor didactice cu tehnologie care să permită transferul actului didactic în mediul virtual, respectiv dezvoltarea unor laboratoare tehnice pentru asigurarea producției de materiale didactice/de cercetare audiovizuale;
- Accesarea surselor de finanțare disponibile și creșterea ponderii finanțării activităților facultății din alte surse decât cele tradiționale (allocația bugetară, taxele studenților);
- Realizarea de parteneriate cu mediul de afaceri care să genereze printr-o utilizare eficientă a resurselor materiale disponibile, resurse financiare pentru facultate;
- Dezvoltarea unui portofoliu de surse de finanțare dedicate și permanente (*FSEGA's endowment*), care să contribuie în mod direct la susținerea financiară a comunității;
- Accesarea competițiilor de proiecte de cercetare la nivel internațional și obținerea de finanțări, pe cale de consecință;
- Dezvoltarea la nivelul facultății a unui ansamblu coerent de politici, standarde și proceduri, care să permită o implementare mai eficientă a activităților curente, o creștere a gradului de informare a membrilor comunității, respectiv o stabilitate mai ridicată a reglementărilor privind activitățile/procesele cu importanță ridicată pentru comunitate;
- Reorganizarea și dezvoltarea sistemului de comunicații existent la nivelul facultății, inclusiv a infrastructurii aferente;
- Realizarea de investiții și acțiuni de dezvoltare instituțională prin intermediul proiectelor cu finanțare structurală;
- Asigurarea reabilitării clădirii facultății pentru a răspunde necesităților actuale ale activității administrative, didactice și de cercetare;
- Redefinirea studiului în cadrul spațiului fizic al facultății, prin restructurarea și reorganizarea bibliotecii noastre, respectiv prin crearea unor spații dedicate studiului/pregătirii individuale sau colaborative a studenților;
- Redefinirea întregului spațiu didactic, de cercetare și administrativ aflat în clădirea FSEGA, în vederea creării unor condiții mult mai bune pentru activitatea membrilor comunității.

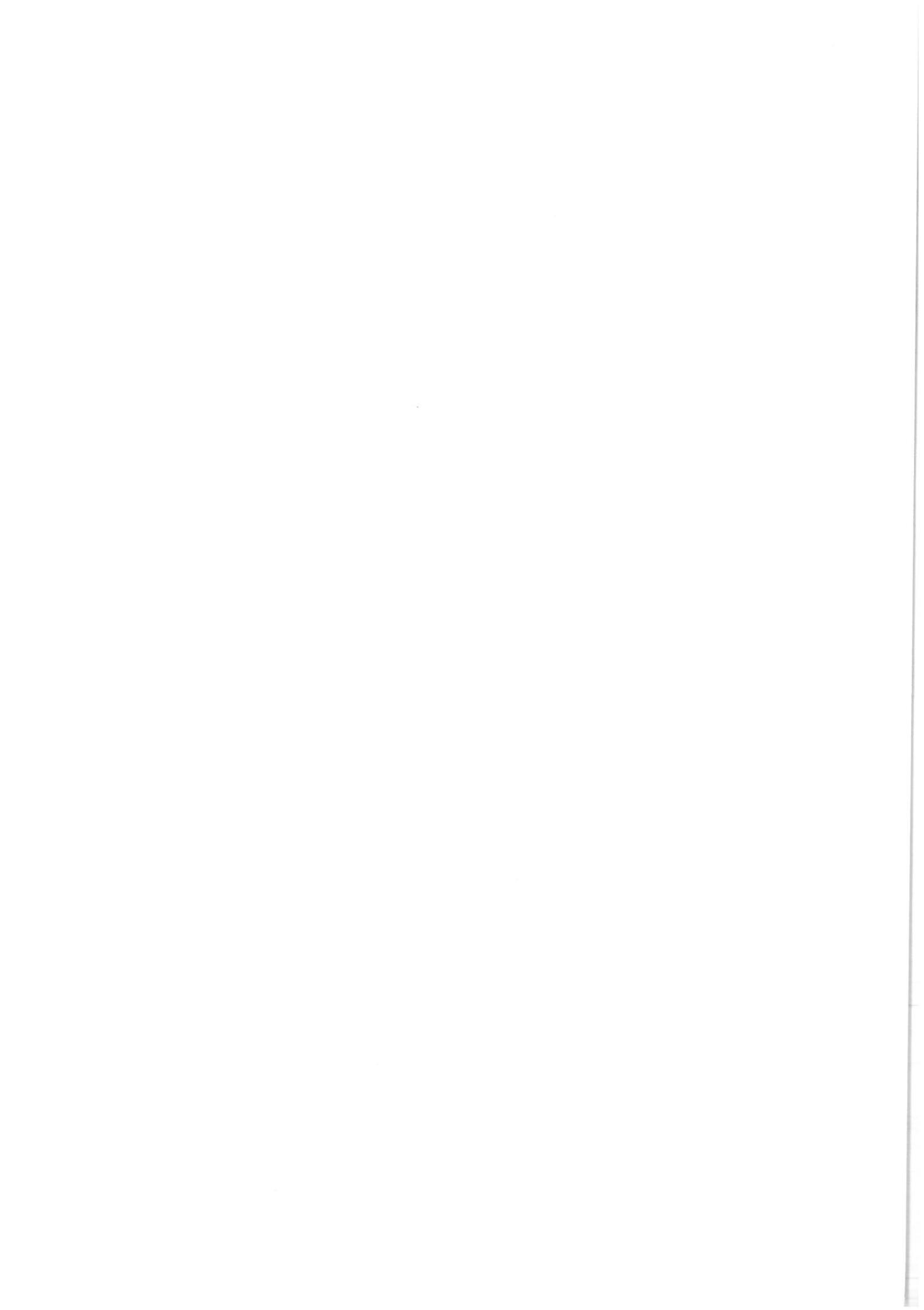
Dincolo de toate aceste aspecte care reprezintă un ansamblu de idei, principii, deziderate și realități asumate, mandatul de Decan al celei mai mari facultăți din Universitatea Babeș-Bolyai și din România, reprezintă în fapt o răspundere majoră, dar onorantă, de care purtătorul mandatului trebuie să se achite la modul academic cel mai înalt posibil.

În contextul actual, dar și considerând aşa cum se cuvine istoria celor 100 de ani de învățământ economic superior în limba română la Cluj, este nevoie de implicarea tuturor în definirea și afirmarea comunității noastre academice, ca o comunitate a oamenilor, a valorilor, a educației și cercetării științifice, a formării de lideri pentru societatea de astăzi și pentru viitor.

Avem nevoie de o comunitate în cadrul căreia *să lucrăm asiduu, să lucrăm împreună, să lucrăm inteligent!*

Assidue operantes, Laboremus simul, Intelligenter operamur!

Cluj-Napoca, 20 martie 2020



INFORMAȚII PERSONALE

Răzvan V. Mustață



📍 Strada Teodor Mihali, 58-60, Cluj Napoca, 400591, România
📞 0264.418.654 int. 5801 📞 0744.382.349
✉️ razvan.mustata@econ.ubbcluj.ro
🌐 <http://webmail.econ.ubbcluj.ro/cv.php?id=191>

Sexul Masculin | Data nașterii 13/06/1979 | Naționalitatea Română

POZIȚIA

EXPERIENȚĂ PROFESIONALĂ

Aprilie 2016 – prezent

Decan

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, Facultatea de Științe Economice și Gestirea Afacerilor
Strada Teodor Mihali Nr. 58-60, FSEGA Campus, 400591, Cluj Napoca, România
www.econ.ubbcluj.ro

- Activități administrative în domeniul managementului academic
- Responsabilități: coordonarea întregii activități a facultății

Tipul sau sectorul de activitate Educație, Învățământ

Mai 2012 – Aprilie 2016

Prodecan

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, Facultatea de Științe Economice și Gestirea Afacerilor
Strada Teodor Mihali Nr. 58-60, FSEGA Campus, 400591, Cluj Napoca, România
www.econ.ubbcluj.ro

- Activități administrative în domeniul managementului academic
- Responsabilități: activitatea studenților, procesul de admitere, cooperări internaționale, informatizare

Tipul sau sectorul de activitate Educație, Învățământ

Octombrie 2012 - prezent

Conferențiar universitar dr.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, Facultatea de Științe Economice și Gestirea Afacerilor
Strada Teodor Mihali Nr. 58-60, FSEGA Campus, 400591, Cluj Napoca, România
www.econ.ubbcluj.ro

- Activități didactice la nivelul programelor de licență, masterat și doctorat
- Activități de cercetare în domeniul contabilității și raportărilor financiare

Tipul sau sectorul de activitate Educație, Învățământ

Octombrie 2008 – Sept. 2012

Lector universitar dr.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor
Strada Teodor Mihali Nr. 58-60, FSEGA Campus, 400591, Cluj Napoca, România

www.econ.ubbcluj.ro

- Activități didactice la nivelul programelor de licență și masterat
- Activități de cercetare în domeniul contabilității și raportărilor financiare

Tipul sau sectorul de activitate Educație, Învățământ

Octombrie 2003 – Mai 2008

Doctorand cu frecvență

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor
Strada Teodor Mihali Nr. 58-60, FSEGA Campus, 400591, Cluj Napoca, România

www.econ.ubbcluj.ro

- Activități de cercetare în domeniul sistemelor contabile și de raportare financiară la nivel internațional
- Activități didactice la nivelul programelor de licență

Tipul sau sectorul de activitate Educație, Învățământ

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

Octombrie 2003 – Mai 2008

Doctor în contabilitate

Nivelul 8 CEC

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, Facultatea de Științe Economice și
Gestiunea Afacerilor, România

- Metode și tehnici de cercetare specifice științelor sociale
- Politici și tratamente contabile, Fiscalitate comparată, Strategii fiscale și bancare,
Metode generale de cercetare și metodica elaborării lucrărilor științifice

Octombrie 2002 – Iunie 2003

Diplomă de Master

Nivelul 7 CEC

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, Facultatea de Științe Economice și
Gestiunea Afacerilor, România

- Standarde internaționale de contabilitate, Standarde internaționale de audit, Sinteze
contabile armonizate, Fiscalitate comparată și armonizări fiscale, Plasamente de
capital

Octombrie 1998 – August 2002

Economist Licențiat

Nivelul 6 CEC

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, Facultatea de Științe Economice și
Gestiunea Afacerilor, România

- Bazele contabilității, Contabilitate financiară, Contabilitate de gestiune, Finanțe,
Bazele informaticii, Drept comercial, Arbitraj intern și internațional

COMPETENȚE PERSONALE

Limba(i) matemă(e)

Română

Alte limbi străine cunoscute

Engleză
Franceză

	INTELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	
Engleză	C2	C2	C1	C1	C1
Franceză	B1	B1	B1	A1	A1

Niveluri: A1/2: Utilizator elementar - B1/2: Utilizator independent - C1/2: Utilizator experimentat
Cadrul european comun de referință pentru limbi străine

Competențe de comunicare

- Capacitate de coordonare și dezvoltare de activități dovedite în cadrul proiectelor de cercetare și a activităților economice
- Spirit de echipă dovedit în proiectele derulate în cadrul departamentului sau a echipelor de cercetare
- Capacitate de comunicare și adaptabilitate dobândite prin derularea activităților didactice

Competențe organizaționale/manageriale

- Spirit organizatoric: experiență în coordonarea unor activități din cadrul unor proiecte derulate în cadrul catedrei și cu studenții
- Abilități în domeniul managementului academic dobândite ca urmare a pozițiilor deținute în cadrul Universității Babeș-Bolyai: Prefectum Studiorum, Membru al Consiliului de Administrație (2002 – 2004, 2016 – prezent), Membru al Senatului Universității, Cancelarul studenților din Facultatea de Științe Economice (per. 2000-2004), Prodecan (2012 - 2016), Decan (2016 - prezent).

Competențe dobândite la locul de muncă

- Co-organizator al manifestării științifice Accounting and Audit Convergence 2008, 2009, 2011, 2013, 2015, 2017 Annual Convention
- Coordonator al Seminarului Luca Paciolo (împreună cu Alexandra Mușiu)

Competențe informație

- o foarte bună cunoaștere a instrumentelor Microsoft Office™
- o foarte bună cunoaștere a SPSS™
- o foarte bună cunoaștere a instrumentelor iOS

Alte competențe

- formator pe probleme de educație pentru sănătate

Permis de conducere

- Categorie B

INFORMATII SUPLIMENTARE

Publicații	A se vedea lista selectivă a publicațiilor.
Prezentări	Keynote speaker în cadrul Conferinței internaționale IFRS: <i>Global rules & local use</i> , Praga, Octombrie 2013
Proiecte	Project TD 394 CNCSIS The Quantification of Globalization Impact on the National Economy, Taxation and Accounting, Using Statistical Index
Conferințe	European Accounting Association Congress 2014, 2013, 2012, 2011, 2010, 2009 American Accounting Association Annual Meeting 2015, 2010, 2009
Seminarii	Writing to Publish in International Accounting Journals, EAA Workshop 2011 Prague, Czech Republic
	IAAER and ACCA Doctoral / Junior Faculty Consortium 2009 Bucharest, Romania
Distincții	Diploma Debut profesional - Asociația Facultăților de Economie din România (AFER), în 2008 Diploma pentru contribuția adusă la reforma universitară - Universitatea Babeș-Bolyai în 2002 și 2003
Afilieri	CPE Committee, International Accounting Section, AAA (2011 – 2013) European Accounting Association Member (EAA) (2008 – present) American Accounting Association Member (AAA) (2009 – prezent) CECCAR Member (2008 – present)
Servicii pentru comunitate	Member of Scientific Committee for international conference EUFIN 2014 University of Regensburg, Germany (September 2014)
	Co-editor for book series Research in Accounting in Emerging Economies – Accounting in Central and Eastern Europe, vol. 13, 2013 (editors: Cătălin Nicolae Albu and Răzvan V. Mustăță)
	International Journal of Economics and Accounting (IJEAA) Member of Editorial Board (2009 – 2013)
	African Journal of Economic and Sustainable Development (AJESD) Associate Editor (2011 – 2013)
	International Journal of Critical Accounting (IJCA) Guest Editor / Romanian Special Issue (2012)
	Manuscript Reviewer for AAA (2009, 2010, 2014)
Ad-Hoc Reviewer:	<ul style="list-style-type: none">▪ Applied Financial Economics (2006, 2008)▪ Applied Economics (2015)▪ International Journal of Critical Accounting (2011)▪ Journal of Accounting and Management Information System (2011, 2012, 2013, 2014)
Session Chair for	<ul style="list-style-type: none">▪ EAA Annual Congress (2008, 2009, 2011, 2013)▪ AAA Annual Meeting (2009)
	National representative for Romania – European Accounting Association (2016 – 2019)
Referințe	Profesor Wayne R. Landsman, University of North Carolina Chapel Hill, United States Profesor Florin Vasvari, London Business School, UK.

ANEXE

- Lista selectivă a publicațiilor

20.03.2020



Răzvan V. Mustăță

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor
Departamentul de Contabilitate și Audit
Str. Teodor Mihali Nr. 58-60
400591, Cluj Napoca
ROMÂNIA

Telefon 004 0744 382 349
E-mail razvan.mustata@econ.ubbcluj.ro
r.v.mustata@gmail.com
Web <http://www.econ.ubbcluj.ro/cv.php?id=191>

Lista selectivă a publicațiilor

Răzvan V. Mustață

(Data ultimei actualizări: 20 Martie 2020)

Articole științifice publicate în jurnale de referință

Mustață Răzvan V., Cluj Academic Leadership Endorsement to the Knowledge and Study of Modern Languages, *Lingua. Language & Culture*, Vol. XVIII, No. 2, 2019, p. 21-29

Mustață Răzvan V., Bonaci Carmen Giorgiana, Hintea Cristina, Neamtu Bogdana, Business education for sustainable development: the case of Romanian universities, *Amfiteatru economic*, Vol. 15, Special No. 7, 2013, p. 802-818

Lupsan Cristina, Mustață Răzvan V., Cuantificarea gradului de compatibilitate între sistemele de raportare financiară. Cazul unor țări din Europa de Est, *Auditul Financiar*, Nr. 10, 2014

Damian Maria Ionela, Strouhal Jiri, Bonaci Carmen Giorgiana, Mustață Răzvan V., Financial Reporting Disclosure Practices: Particular Case of Fair Value Measurement, *International Advances in Economic Research*, Vol. 20, No. 1, 2014, p. 123-124

Bonaci Carmen Giorgiana, Mustață Răzvan V., Muțiu Alexandra, Matiș Dumitru, Accounting Students' Academic Performance: a Battle between Perceptions? A Romanian Research Note, *Proceedings of the 6th International Conference Accounting and Management Information Systems*, 2011, p. 861 – 879

Bonaci Carmen Giorgiana, Strouhal Jiri, Mustață Răzvan V., Fair Value Measurement in Practice of Romanian Professional Valuers, *Rural Development in Global Changes*, Vol. 5, No. 1, 2011, p. 67-73

Bonaci Carmen Giorgiana, Alexandra Muțiu, Mustață Răzvan V., Influential Factors of Accounting Students' Academic Performance: A Romanian Case Study, *Proceedings of the 5th International Conference Accounting and Management Information Systems*, 2010

Bonaci Carmen Giorgiana, Mustață Răzvan V., Ienciu Alin, Revisiting Bloom's taxonomy of educational objectives, *The Macrotheme Review*, Vol. 2, No. 2, 2013, p. 1 – 9

Matiș Dumitru, James Kieran, Mustață Răzvan V., Bonaci Carmen Giorgiana, Romanian accounting profession: erudition and perspectives, *International Journal of Critical Accounting*, Vol. 4, No. 2, 2012, p. 120 - 144

James Kieran, Walsh Rex, Mustață Răzvan V., Bonaci Carmen Giorgiana, The appropriation of migrant labor in Australian football, *Problems and Perspectives in Management*, Vol. 1, 2012, p. 51-65

Bonaci Carmen Giorgiana, Strouhal Jiří, Mustață Răzvan V., Financial instruments' measurement in Romania: from challenge to lesson learning, *Economics and management*, Vol. 17, No. 1, 2012, p. 8-14

Mustăță Răzvan V., Matiș Dumitru, Bonaci Carmen Giorgiana, Integrated financial reporting: from international experiences to perspectives at national level, *Review of Business Research*, Vol. 12, No. 2, 2012, p. 144-150

Mustăță Răzvan V., Fekete Szilveszter, Matiș Dumitru, Bonaci Carmen Giorgiana, Motivating accounting professionals in Romania. Analysis after five decades of communist ideology and two decades of accounting harmonization, *Accounting and Management Information Systems*, Vol. 10, No. 2, 2011, p. 169-201

Mustăță Răzvan V., Bonaci Carmen Giorgiana, Matiș Dumitru, Strouhal Jiri, Using econometric tools for accounting harmonization measurement, *International Journal of Mathematical Models and Methods in Applied Sciences*, Vol. 5, No.2, 2011, p. 316 – 323

Mustăță Răzvan V., Bonaci Carmen Giorgiana, Matiș Dumitru, Financial reporting model analysis through decisional utility, *Review of Business Research*, Vol. 11, No. 4, 2011, p. 19-25

Bonaci Carmen Giorgiana, Mustăță Răzvan V., Muțiu Alexandra, Determinants of accounting students' academic performance: a factor analysis based approach, *Review of Business Research*, Vol. 11, No.1, 2011, p. 134 – 140

Mustăță Răzvan V., Matis Dumitru, Systems for material harmonization measurement within the changing global accounting environment: a review, *Journal of Organisation Transformation & Social Change*, Vol. 7, No. 1, 2010, p. 47-87

Leung, J. K.S., James, K., Mustata, R.V., Bonaci Carmen Giorgiana, Trade union strategy in Sydney's construction union: a Roman Catholic perspective, *International Journal of Social Economics*, Vol. 37, No. 7, 2010, p. 488 – 511.

Cărți / capitole de cărți științifice publicate în edituri internaționale

Strouhal Jiří, Bonaci Carmen Giorgiana, Mustăță Răzvan V., International Accounting Practices, 2014, OECONOMICA VSE, University of Economics Prague

Albu Cătălin, Mustăță Răzvan V. (eds.), Research in Accounting in Emerging Economies - Accounting in Central and Eastern Europe, vol. 13, 2013, Bingley: Emerald Group Publishing Limited

Carmen Giorgiana Bonaci, Razvan V. Mustata, Alexandra Mutiu, Jiri Strouhal, Assessing Accounting Students' Academic Performance: a Case Study on Romania, published in Cătălin Albu, Răzvan Mustăță (eds.), Research in Accounting in Emerging Economies - Accounting in Central and Eastern Europe, vol. 13, 2013

Bodea Gabriela, Mustăță Răzvan V., *Intercultural Communication, the Basis of the Organizational Culture*, în: Mannar Indira Srinivasan (ed.) Communicationg in a World of Diversity, The Icfai University Press, Punjagutta Hyderabad, 2008, p. 20-48

Cărți / capitole de cărți științifice publicate în edituri naționale acreditate

Mustăță Răzvan V., *Scoala clujeană de științe economice*, în David Daniel (coord.) *Traditie și excelență. Școlile academice / de știință la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (1581 – 1872 – 1919 – prezent)*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2019, p. 268-282

Alexander David, Bonaci Carmen Giorgiana, Mustăță Răzvan V., *Accounting Implications of Roma Enslavement in the Romanian Principalities*, în Bako Dana, Balog Iosif Marin, Gräf Rudolf, Mustăță Răzvan V. (coord.) *Economie și Istorie. Dialog și interdisciplinaritate*, Editura Academia Română / Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2015, p. 567-586

Mustăță Răzvan V., Matiș Dumitru, Bonaci Carmen Giorgiana, Dimensiuni regionale și globale în sfera economiei și a raportărilor financiare, în Balog Iosif Marin, Gräf Rudolf, Lumperdean Ioan (eds.) *Economia regională: lopastaze rurale și urbane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012, p. 97-112

Pop Atanasiu, Mustăță Răzvan V., *Universul contabilității: trecut, prezent și viitor*, în Matiș Dumitru (eds.) *Bazele contabilității Fundamente și premise pentru un raționament profesional autentic*, Ediția a III-a, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2010, p. 17-40

Matiș Dumitru, Mustăță Răzvan V., Bonaci Carmen Giorgiana, *Situații financiare anuale*, în: Matiș Dumitru, Pop Atanasiu, Mustăță Răzvan V. (eds.) *Contabilitatea financiară*, Ediția a III-a, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2010, p. 691-772

Popa Ioan, Mustăță Răzvan V., Ienciu Alin Ionel, *Contabilitatea trezoreriei*, în: Matiș Dumitru, Pop Atanasiu, Mustăță Răzvan V. (eds.) *Contabilitatea financiară*, Ediția a III-a, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2010, p. 567-626

Mustăță Răzvan V., *Sisteme de măsurare a armonizării și diversitatei contabile între necesitate și spontaneitate*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2008, p. 290



Răzvan V. Mustăță

Data

20.03.2020

