

Álláshirdetéssel kapcsolatos közérdekű információk

| | |
|----------------------------|--|
| Megnevezés | Leírás |
| Kar | Pszichológia és Neveléstudományok kar |
| Intézet | Alkalmazott Pszichológia |
| Állás száma | 12 |
| Beosztás | Adjunktus |
| Szakterület | Pszichológia |
| Állás leírása | <p>A meghírdetett állás feltételezi a Nevelépszichológia, az Iskolai- és karriertanácsadás és a Pályaválasztási tanácsadás típusú tantárgyak előadásainak és szemináriumoknak a megtartását, pszichológia, gyógypedagógia illetve ehhez kapcsolódó képzésben résztvevő hallgatók számára.</p> <p>Az állásra pályázóknak rendelkezniük kell a meghatározott tudományterületnek és a megpályázott munkakör leírásának megfelelő tudományos feltételekkel, illetve a pályázati kiírásban meghatározott kutatási szakterülettel.</p> <p>A magyar nyelvű oktatói munkakör betöltéséhez a jelentkezőnek igazolnia kell az adott nyelvben való jártasságát, a jelentkezéshez benyújtott iratokkal (az oktatási nyelv európai szintű C1-es nyelvvizsga bizonyítványa, vagy az adott nyelven végzett tanulmányokat igazoló bizonyítvány az ország nyelvén) és legalább egy vizsgafeladatot a versenyzőnek ezen a nyelven kell teljesíteni.</p> <p>Az oktatói munkakör betöltésére pályázónak rendelkeznie kell a pszichológia szakterületen alapképzési, mesterképzési és doktori szakirányú végzettséggel, valamint a hazai és nemzetközi jegyzett kiadókban és folyóiratokban megjelent tudományos publikációkkal a Pszichológia, ill. előadói állás, 12. beosztás.</p> |
| A szóbeli vizsga időpontja | 2022. február 3 |
| A szóbeli vizsga helyszíne | Traian Vuia épület 104. terem, I. emelet (B-dul 21 Decembrie 1989, 128 szám) |
| A vizsga összetétele | <p>1. A dosszié elemzése, 9 óra</p> <p>Pályázati dosszié értékelése a Pszichológia szakos alapképzési, mesterképzési és doktori szak, valamint a hazai és nemzetközi listás kiadókban és folyóiratokban megjelent tudományos</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>publikációk alapján, ill. előadói tárgyak alapján, Pszichológia 12. pozíció.</p> <p>2. Szóbeli vizsga, 10 óra</p> <p>A szóbeli vizsga a tematikához kapcsolódóan egy előadás bemutatásából áll. A versenyvizsga bizottság az előadás előtt 48 órával közli a jelöltekkel az előadás címet. A szóbeli előadás minimális időtartama 30 perc; a vizsgának tartalmaznia kell a bizottság és/vagy a nyilvánosság által feltett kérdéseket - feleleteket is.</p> <p>A magyar nyelvű állás betöltése miatt az előadás magyar nyelven kerül megrendezésre.</p> <p>A végső osztályzatban a vizsgázó szakmai eredményeit bemutató iratcsomag 75%-ban, az előadás 25%-ban számít, amit a versenyvizsga-bizottság egyes tagjai egyéni értékelő jegyzőkönyvben közölnek. A tudományos tevékenység értékelése során figyelembe veszik a publikációk minőségét, a didaktikai vagy kutatási norma követelményeihez képest.</p> |
| <p>Tematika és könyvészet</p> | <p>Tematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tanulás formái és folyamatai az iskolában. 2. Tanulási Motívumok. 3. Az intelligencia formái és a tanulási potenciál alkalmazásai az iskolában 4. Tehetséggondozás az iskolában. Kreativitás: A kreatív iskola és tanuló jellemzői. 5. A figyelemhiány és hiperaktivitás (ADHD) az iskolában, felismerése és beavatkozási lehetőségek a gyakorló tanítók, tanárok számára 6. Speciális nevelési igényű tanulók az iskolában 7. Az identitás személyiségelméleti megközelítése 8. Csoportfolyamatok az osztályban 9. Egészségnevelés az iskolában 10. A tanár - diák kommunikáció hatékonyságának fejlesztése 11. "Problémás" gyerek az osztályban 12. A serdülők pályafejlődése. Karrierépítés az iskolában. 13. A családi szocializáció és a nevelési stílus hatása az iskolai teljesítményre |

14.A gyerekkori viselkedés neurogenetikai háttere

Könyvészet:

Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest

Bernáth L. & Révész Gy. (1997). A pszichológia alapjai. Tertia Kiadó, Budapest,

Carver, Ch.S. & Scheier, Ml. F. (2003). Személyiségpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest,

Cole, M & Cole S. R. (2003). Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest

Csíkos, Cs. (2004). Metakogníció a tanulásban és a tanításban Az EARLI 10. Konferenciájának kutatási eredményei. Iskolakultúra

Gordon, Th. (1996). T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. GORDON KIADÓ, Budapest,

Kálcza-Jánosi K. (2018). Egészségnevelés az iskolában, Egyetemi jegyzet.

Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris kiadó, Budapest

Kollár, K., & Szabó, É. (2004). Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest

Móré M. (2005). A tanácsadás elmélete, Oktatási segédanyag

Oláh A. (2006). Pszichológiai alapismeretek. Bölcsész Konzorcium, Budapest

Szilágyi K. (2012). A pályorientáció szerepe a társadalmi integrációban, Budapest: ELTE TáTK,

Szabó K. (2018). A kreativitás, avagy a kreatív potenciál kiteljesedése, Egyetemi jegyzet

| | |
|--|---|
| | <p>Tarkó, K. (1999). Az olvasás és metakogníció kapcsolata iskoláskorban. Magyar Pedagógia, 99(2)</p> <p>Zsigmond, I. (2001). A feladatmegoldást segítő metakognitív stratégiák. Pszichológia</p> |
|--|---|

Director department,
Conf. univ. dr. Kiss Szidónia