

# **BABEŞ–BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM**

## **World-Class egyetem a Bizalom és Nyitás jegyében**



## **STRATÉGIAI TERV**

### **2020–2024**

# 1. Preambulum

A Babeş–Bolyai Tudományegyetem (BBTE) komplex akadémiai profillal rendelkezik: három tagozattal működő, multikulturális egyetem, amely a művészetektől a hittudományokon, a humán és társadalomtudományokon át a természet- és élettudományokig, a matematikáig és informatikáig, a mérnöki és műszaki tudományokig számos területet felölel, sokféle tudományos, kulturális, műszaki és szakmai szempontot egyesít. A BBTE Kolozsvár, Erdély és Románia alapvető szereplője. A BBTE *Elsődleges stratégiai célja*, hogy megszilárdítsa ezeket a realitásokat, s ugyanakkor olyan hatás- és minőségi színvonalra emelkedjen, amely a nemzetközi szinten általánosan elfogadott értelemben versenyképesé teszi a tudományos közegben, a világ egyetemi szférájának jelentős szereplői mellett. Más szavakkal: hogy világszínvonalú (*world-class*) egyetemi státuszt alakítson ki és erősítsen meg. Ez lényegében az egyetemalapító atyák víziójának folytatása, akik már maguk is a legelőrehaladottabb nemzetközi akadémiai modellekben kívánták lehorgonyozni az intézményt.

A *world-class* státus eléréséhez két fontos út vezet, amelyeket a sikeres egyetemek legtöbbször egyszerre követnek. Az első lépés a pénzügyileg és törvényhozói szinten is támogatott egyetemi versenyképesség. A második lépés az egyetem humán és társadalmi tőkéjének növelése, felzárkóztatási mechanizmusok kiépítése révén. Célunk mindkét irányt maximálisan kiaknázni, hiszen egy olyan egyetem, mint a BBTE, nem fogadhat el egy kizárólagosságra épülő, exkluzivista projektet, de nem is maradhat örökös várakozási állapotban: a tehetetlenség nem eredményez átalakulást, legfennebb véletlenszerűen. A BBTE tehát magáénak tekinti egy *world-class* típusú egyetem akadémiai küldetésének mindhárom elemét: (1) oktatás, (2) kutatás-fejlesztés-innováció és (3) a társadalommal való kapcsolat.

A jelent stratégiai terv értelmében a *world-class* cél olyan fejlesztésekkel érhető el, amelyek az emberekért és az emberek által történnek, mindig a legközelebbi fejlődési zónában maradva, a *Neminem resideo* elkötelezettség jegyében, a bizalom és a nyitás akadémiai paradigmáját követve.

## 2. Küldetés, jövőkép, értékek

A BBTE fő küldetése, az Egyetem Chartájával összhangban, a hallgatókra összpontosító, korszerű oktatás biztosítása a tudományos kiválóság és a jellemformálás révén, ahol a szakmai, kulturális-művészeti és sporttevékenységek egy *world-class* típusú egyetemi modellben szervezőnek harmonikus egységbe. Célja, hogy olyan szakmai és személyes fejlődési lehetőségeket biztosítson, amelyek egyaránt igazodnak a hallgatók igényeihez/érdekeihez és az oktatók, kutatók igényeihez/hivatásához.

Nemzetközi viszonylatban a BBTE egyedisége elsősorban multikulturális jellegéből fakad, mind szervezeti felépítése, mind felvállalt múltja tekintetében. Intézményünknek ezt az alapvető sajátosságát a továbbiakban is fejlesztenünk és értékesítenünk kell, ezáltal is növelve a BBTE versenyképességét.



### Jövőkép

A BBTE az ország első egyetemévé válik, jellemet, kompetenciákat, jó állampolgárokat formáló intézménnyé, amely a tudásalapú jólét forrása Kolozsvár, Erdély és az egész ország számára, az országos tudományosság és kultúra alapvető viszonyítási pontja. Ugyanakkor nemzetközi szinten is elismert felsőoktatási intézmény lesz, amely támogatja a hazai kultúrát, és hozzájárul a tudásalapú civilizáció fejlődéséhez.

## Értékek

A világszínvonalú, world-class típusú egyetemi paradigma egyben alapító értékeinket is megjeleníti, mindazokkal az erényekkel, amelyek a *bizalom* és a *nyitás* modern humanista szellemében az egyetem eszményéhez tartoznak: a *Hagyományt (a Józan ész révén)* és *Kiválóságot (a Racionalitás/Bölcsesség révén)*, hogy ezen a talajon olyan szervezeti kultúrát építsünk, amelynek középpontjában a *szolidaritás* és *együttműködés* áll, az *etika* irányította intézményi keretek között, amelyek a maguk során *becsülettel* és *bátorsággal* szolgálják egyetemi küldetésünket. Ennek a programnak a jegyében a kiválóság nem egy kizárólagos, elzárkózó berendezkedés, hanem olyan humanista, inkluzív intézményi keret, amely támogatja és ösztönzi az akadémiai közösség valamennyi tagjának erősségeit. A kiválóság egy magas minőségi mérce akadémiai intézményesítését jelenti, amelyet a BBTE-n intézményi felelősségtudattal, adminisztratív következetességgel és kollegiális empátiával sikeresen megvalósíthatunk.



Egy modern egyetemen *a gondolat szabadságát és az igazság keresését* nem lehet korlátozni. Egyetemünknek a szabadság, a tudomány, a szépség és a jóság, a jellemformálás és a szellemi kiválóság házána kell lennie, olyan intézménynek, amely az ország javát, és általában a tudás tárházának bővülését szolgálja. Az *intézményes hatalom decentralizációja és megosztása*, valamint az ahhoz társuló, az intézményi kultúra alapját képező bizalmon, nyitáson és inklúzió alapuló *felelőségek* vállalása egyaránt elengedhetetlenek ahhoz, hogy megtaláljuk és gyakorlatba ültessük a BBTE jobbá és hatékonyabbá tételének legmegfelelőbb módjait. A *bizalom*, amely irányadó a BBTE-n, azt jelenti, hogy az egyetemi programok és az oktatói/kutatói testület saját maguk szabályozzák fejlődési céljaikat, illetve a szakmai pályamodelleket és azok mutatóit (*bottom-up*), beillesztve egy minimálisan meghatározott általános keretbe (*top-down*). Így az egyetemi vezetőségnek mindössze annyi szerepe lenne, hogy mindezek teljesítését ellenőrizze. A *nyitásnak* jelen Terv értelmében két lényegi összetevője van. Az első: az egyetem saját falain kívüli megismerési folyamatok katalizátoraként is működik, aktív résztvevőjeként saját világának, ami alapvető fontosságú ma, amikor az emberek iskolázottsági szintje magasabb, a tudáshoz való hozzáférés pedig lényegesen demokratikusabb, mint korábban. A második összetevő arra vonatkozik, hogy az egyetemnek magának is nyitott térré kell válnia mindazok számára, akik a hagyományos akadémiai közösségen (hallgatók/oktatók/kutatók/adminisztratív személyzet) kívülről, kompetens és kreatív módon szeretnének bekapcsolódni a megismerésbe. A *sokszínűség*, amely a BBTE alapvető értékkoordinátája, az akadémiai, kulturális és nyelvi sokszínűség felértékelődését jelenti, valamint a munkavállalók karrierérdekeinek sokszínűségét.

Egyetemünk akadémiai profilja összetett, amelyre ráépül multikulturális jellege. Az egyetemen belül mindegyik tudományterületnek megvannak a maga jellegzetességei, s ennek megfelelően az egyetem vezetőségének az a szerepe, hogy bátorítsa e sajátosságok megfogalmazását a *bizalom* akadémiai paradigmája jegyében, majd segítse ezek harmonikus és etikus megnyilvánulását (nem az önző versengés jegyében) az egész egyetemi közösség épülésére. Ennek megfelelően, tehát, ennek a folyamatnak nem a különböző tudományterületek közötti versengés a meghatározó eleme, hanem az *integráció* – inkluzív megközelítés révén (pl. multi-/inter-/transzdiszciplináris tanulmányi pályák, rugalmas programok kialakítása révén) – egy együttműködő egyetemi hálózat keretében.

A BBTE jelenlegi *multikulturális* profilja tükrözi az egyetem és a régió hagyományait, olyan érték, amelyet továbbra is támogatnunk és fejleszteniünk kell. Multikulturális jellegénél fogva az egyetem régióink három nagy történelmi közösségének szellemi igényeit szolgálja ki. Ezt az intézményi felépítést, amely egyedi Európa ezen szegletében, továbbra is értékesítenünk kell, befele és kifelé egyaránt. A multikulturalitás esélyt jelent arra, hogy szervesen, nyelveink és hagyományaink által is kapcsolódjunk a környező európai országok (pl. Magyarország, Ausztria, Németország, Lengyelország) egyetemeihez. A multikulturalitás emellett redkívuili intézményi érték is: (a) lehetővé teszi az intézmény számára, hogy több egyetemi térséghez is kapcsolódjon, azaz a szerves, természetes nemzetköziesedés esélyét hordozza, (b) a BBTE-t alkotó közösségek értékeire alapozva átfogóbb intézményi és szakmai fejlődést tesz lehetővé, és (c) a kölcsönös tolerancia természetes keretét nyújtja, amelyre a haladásra nyitott egyetemi közeg épülhet.



### 3. Stratégiai prioritások

Jelent terv célja, hogy a BBTE-t végképp *world-class* típusú egyetemként rögzítse az európai/nemzetközi akadémiai szférában, követve az egyetemalapítók elköteleződését a hagyomány és a kiválóság mellett, ugyanakkor a BBTE proaktív fejlesztése mellett foglal állást, az emberekért és az emberek által, intézménytámogatási politikák alapján, a *Neminem resideo* elkötelezettség jegyében (a közösség minden jóhiszemű tagjának fontos szerepe van, és senkit nem hagyunk hátra), a *bizalom* és a *nyitás* akadémiai paradigmájában. A stratégiai prioritások tehát a következőképpen alakulnak:



#### 1. Oktatás

*aktív és felelősségteljes állampolgárok képzése, akik vélemény- és jövőkép-formálói szerepet töltenek be a társadalomban*

#### 2. Kutatás - Fejlesztés - Innováció/ Kultúra - művészi alkotó

*a kiváló tudományos kutatáson alapuló korszerű oktatás és a társadalom fejlesztése*

#### 3. A társadalommal való kapcsolat

*kihangsúlyozni az egyetem alapvető szerepét a társadalom jóllétének alakításában*

#### 4. Minőség - versenyképesség - kiválóság - etika

*magas standardok követése minden egyes tevékenységben*

#### 5. Humánerőforrás

*a humánerőforrás fejlesztése az alkalmasság, a bizalom, a sokszínűség és az inklúzió paradigmájában*

#### 6. Adminisztráció és szolgáltatások

*a tevékenységek kiválóságát támogató szolgáltatások hatékony és eredményes irányításának megvalósítása*

## 4. Stratégiai célkitűzések/ Stratégiák

### 4.1. Oktatás

A BBTE célja, hogy *aktív és felelősségteljes állampolgárokat képezzen, akik vélemény- és jövőkép-formálói szerepet töltenek be a társadalomban*. Ennek érdekében modern, inter- és transzdiszciplináris oktatást biztosít, amely kutatáson alapul, valamint az alap-, mesteri és doktori és posztdoktori szintű képzések folyamatos fejlesztésén és korszerűsítésén. A hagyományos oktatással egyidőben nem hagyományos oktatási formákat is fejleszt. Egy *world-class* egyetemnek megfelelően a BBTE-nek fejlesztenie kell kampuszait kihelyezett tagozatok formájában is, amelyek hidakat képeznek az akadémiai impakt szélesítésére az ország határain belül és kívül. Az Egyetem Chartájának szellemében a BBTE célja egy olyan keret kialakítása, amely lehetőséget biztosít a szakmai és személyes fejlődésre legyen szó a diákok igényeiről, szükségleteiről, vagy akár az oktatók/kutatók elvárásairól. Ebben a keretben a diák nem tárgy vagy haszonélvezője bizonyos oktatási szolgáltatásoknak, hanem az oktatók/kutatók aktív partnere, egyenrangú tagja a BBTE akadémiai közösségének. A BBTE végzősei képesek kell legyenek rugalmasan és hatékonyan megtalálni a helyüket a munkaerőpiacon, amihez innovatíven képesek viszonyulni. Ugyanakkor aktív és felelősségteljes állampolgárrá kell válniuk, a társadalom, és nem csak a gazdasági szféra szintjén, igazi vélemény- és jövőkép-formálókká.



#### 4.1.1. (1-1) Stratégiai cél - Modern, inter- és transzdiszciplináris oktatás biztosítása

##### 4.1.1.1. Kutatáson alapuló oktatás biztosítása (research-based education)

A kapcsolódó tevékenységek:

- didaktikai laboratóriumok fejlesztése minden doménium esetében, amelyek az oktatási tevékenységet segítik (pl. stúdiótermek fejlesztése a művészeti ágaknak, pilot laboratóriumok a mérnöki és műszaki tanulmányokhoz stb.)
- A KFI-egységek megnyitása az oktatási tevékenységek számára (oktatási tevékenységeknek is helyt adó KFI-laboratóriumok)
- felfedezésen/aktív tanításon alapuló tanulási folyamatok (a hallgatók a tudáselemeket a felfedezésük folyamatával együtt sajátítják el – majd ezeket laboratóriumi példázás céljából reprodukálhatják) és/vagy felhasználáson alapuló folyamatok (pl. különösen a szakképzések/gyakorlati területek esetében), emellett kutatáson alapuló és/vagy reflexív tanulás (különösen a magiszteri szakképzések esetében).

- a szakképzések és/vagy a társadalmi-gazdasági környezethez közvetlenül kapcsolható képzési programok kapcsolatának ösztönzése a munkaerő-piaccal és a társadalommal (szakmai gyakorlatok és gyakornoki programok);
- a mester- és doktori képzéseknek a munkaerőpiac dinamizálása és változása irányában történő átgondolásának ösztönzése.

#### 4.1.1.2. Új tanulmányi programok kezdeményezése

Olyan új szakok kialakítását támogatjuk, amelyek a társadalom számára fontosak, illetve amelyek hozzájárulnak az egyetem multikulturális jellegéhez és nemzetköziesítéséhez. Figyelembe vesszük a következőket:

- Transzverzális képzések és dupla szakok kidolgozása: ezen a szinten a diszciplináris képzésnek olyan kompetenciákat kell előkészítenie, amelyek utóbb multi-, inter- és transzdiszciplináris keretbe épülnek be. A BBTE-nek ki kell használnia az akadémiai, kulturális és nyelvi sokféleségből adódó előnyeit, s a karok egyszerű összegénél többként kell meghatározni önmagát. Ebben az értelemben, megtartva és erősítve a klasszikus tudományterületeket, bátorítani kell a multi-, inter- és transzdiszciplináris kezdeményezéseket. Elkerülendő a populista, naív, veszélyes vagy tartalom nélküli fejlesztéseket, a transzverzális képzéseket úgy kell kialakítani, hogy azok a multi- vs. inter- vs. transzdiszciplináris megközelítések közötti különbségek adekvát értelmezésén alapuljanak, a diszciplináris megközelítések (beleértve az *intelligens szakosodást*) szerepének helyes értelmezésén, valamint azon problémák helyes azonosításán, amelyeket ilyen keretekben kezelni lehet.
- idegen nyelveken zajló magiszteri képzések elindítása a nemzetközi felsőoktatási piac igényeit is figyelembe véve, ami ugyanakkor külföldi oktatókat/kutatókat és hallgatókat vonzana a BBTE-re ezáltal is elősegítve egyetemünk hallgatóinak a sikeres munkaerőpiaci elhelyezkedést globális szinten. Ehhez a törekvéshez járul hozzá a közös képzések elindítása neves partnerintézményekkel például az *Erasmus Mundus Joint Master Degrees* keretei között.

#### 4.1.1.3. A tantervek modernizálása

Az Erasmus+ program lebonyolításában és a kettősdiploma-projektekben törekedni fogunk arra, hogy a képzési programok kompatibilisek legyenek azon egyetemek programjaival, amelyekkel a BBTE ugyanazokba a nemzetközi konzorciumokba tartozik.

Indokolt esetben modernizáljuk a tanterveket, és követjük a nemzetközi jó gyakorlatokat (pl. hazai és nemzetközi szakemberek, hallgatók, jelentős társadalmi szereplők, lehetséges munkaadók bevonása), hogy (1) a BBTE minél sikeresebben integrálódjon a nemzetközi akadémiai közösségbe, hallgatóink pedig a helyi/regionális/országos/nemzetközi munkaerőpiacra, valamint hogy (2) a képzési programok kompatibilisek legyenek azon egyetemek programjaival, amelyekkel a BBTE ugyanazokba a nemzetközi konzorciumokba tartozik.

#### 4.1.1.4. Az oktatók képzése

A BBTE továbbra is kulcsszerepet vállal a közoktatásban és a felsőoktatásban a BBTE három hivatalos nyelvén tevékenykedő oktatók képzésében. Támogatni fogjuk tehát az oktatók képzését, különösen azokon a területeken, ahol tudjuk, hogy a közoktatás akut oktatóhiánnyal küzd. Meg kell találnunk azokat a módokat, amelyek révén növelni





tudjuk a tanári pálya vonzerejét, és országos szinten is fel kell lépünk a megfelelő megoldások megtalálása érdekében. A BBTE-nek hivatkozási alappá kell válnia hazai szinten az egyetem előtti és az egyetemi oktatást szolgáló tanárképzés minőségét tekintve, illetve az akadémiai tevékenységei révén. Ez a terület egyértelműen prioritás, és csakis a nemzetközi szinten bevált módszereknek megfelelően gondolhatjuk újra a BBTE pedagógus szakemberei segítségével, egy széles szakmai konzultáció eredményeként. A STARBBTE Intézet keretében már létezik egy egyéni fejlesztési pályázat oktatási vonalon, az Oktatási és Tanulási Innovációs Központ által megszervezett workshop-ok és előadásorozatok révén. Emellett a BBTE KFI egységei terepet biztosíthatnak a közoktatásban zajló oktatási tevékenységeknek anélkül, hogy akadályoznák az akadémiai tevékenységeket.

#### **4.1.1.5. A kihelyezett tagozatok támogatása és fejlesztése országos és nemzetközi szinten**

Egy *world-class* egyetemnek megfelelően a BBTE-nek fejlesztenie kell kampuszait kihelyezett tagozatok formájában is. Rajtuk keresztül az egyetem a helyi és regionális közösségekhez kapcsolódik biztosítva a magasan képzett helyi humán erőforrást, ugyanakkor lehetővé téve olyan diákoknak is az egyetemi oktatásba való bekapcsolódást, akik személyes vagy szociális-pénzügyi okokból nem tudnak Kolozsváron tanulni. Sőt mi több, ezek a kihelyezett tagozatok az egyetem országhatáron is túlélő hatását erősítő, amolyan híd szerepet is vállalhatnak (pl. a szomszédos országokban található hagyományos román kisebbségi közösségek vagy a közelmúltban Nyugat-Európában vagy más kontinenseken kialakult diaszpóra esetében is, a BBTE multikulturális jellegének jegyében). A nemzetközi szinten is erős tudományterületeink esetében akár más országok területén létrehozott kampuszokban is gondolkodhatunk (más, neves egyetemek példája mentén, és akár helyi partnerségek alapján).

#### **4.1.1.6. A BBTE akadémiai iskolái**

Az akadémiai tevékenységek összehangolása érdekében, anélkül, hogy a karok jelenlegi autonómiájába és a formális vezetési/szervezeti struktúrájába beavatkoznánk, a BBTE karai/képzési programjai akadémiai iskolákba szerveződnek, mint pl.:

- Művészeti és humántudományi iskola (*School of arts & humanities/School of liberal arts*)
- Természet- és élettudományok iskola (*School of sciences and life sciences*)
- Társadalomtudományi iskola (*School of social sciences*)
- Mérnöki és műszaki tudományi iskola (*School of engineering and technology*)
- Egészségügyi iskola (*School of health*)

Minden iskola tevékenységét egy, a karok dékánjaiból vagy az általuk kijelölt képviselőből és egy vagy több rektorhelyettesből összeállított tanács koordinálja, célja az akadémiai tevékenység összehangolása, az erőforrások koncentrálása a jobb teljesítmény érdekében, valamint hogy elkerüljük az átfedéseket, és hogy ne vesszenek kárba az akadémiai erőforrások. Az Iskolák a maguk rendjén ugyancsak inter- és transzdiszciplináris, valamint transzverzális programokat dolgoznak ki.



### ***4.1.2. (1-2) Stratégiai cél - A nem hagyományos oktatás fejlesztése országos és nemzetközi szinten***

#### **4.1.2.1. Az országszintű vezetői pozíció megtartása**

A tudás terjesztésének a megszokott, hagyományos Bologna-i kereteken túl kis meg kell történnie. A BBTE hazai szinten vezető szerepet tölt be az egyetem utáni oktatási programok tekintetében, a felnőttképzésben és a távoktatásban. Támogatni fogjuk a karokat, hogy még több rugalmas képzési formával éljenek (pl. nyílt kurzusok).

#### **4.1.2.2. Fejlődés nemzetközi szinten**

Nem csupán megtartjuk országszintű vezetői szerepünket, hanem ezt tovább fejlesztjük a nemzetközi akadémiai szféra irányába a Folyamatos Képzési, Távoktatási és Csökkentett Látogatású Képzési Központ koordinálásával.

### ***4.1.3. (1-3) Stratégiai cél - A doktori és posztdoktori képzések fejlesztése***

#### **4.1.3.1. A Doktori Tanulmányok Intézetének átszervezése és fejlesztése**

A Doktori Intézet esetében szorgalmazni fogjuk egy hatékonyabb működés rendszer kialakítását (adminisztratív és pénzügyi tekintetben is - beleértve a doktori grantok felhasználásának szabályzatát), valamint egy fejlesztési stratégia kidolgozását, beleértve a doktori programok és a kutató magiszteri képzések összekapcsolását, illetve posztdoktori programok létrehozatalát.

A doktori iskolák és a posztdoktori programok nemzetközi modellek és standardok figyelembevételével jönnek létre és működnek, ugyanakkor tiszteletben tartva az egyes országos vagy regionális fontosságú doméniumok sajátosságait, valamint a BBTE akadémiai hagyományait.

#### **4.1.3.2. Doktori és posztdoktori képzések létrehozása és működése (európai doktori képzés és kotutelláris rendszer)**

Az európai doktori modell alkalmazását, amelyet először a BBTE vezetett be az országban, a BBTE összes doktori iskolájában támogatni fogjuk, a kotutelláris doktori képzési modell mellett. Egyetemünk továbbra is látba fogja vetni befolyását a hazai kormányzati szerveknél a kotutelláris és kétdiplomás rendszerben működő doktori képzések szervezésének megkönnyítése érdekében, a legmagasabb európai standardoknak megfelelően.

Ezen a szinten az oktatásnak mentorált kutatáson kell alapulnia, a tudás átadásának kéz a kézben kell járnia a tudás-felfedezés módozatának (pl. laboratóriumokban elvégzett kísérletek révén) elsajátításával, szakmailag ellenőrzött és innovatívan fejlesztett tudományos/művészeti közegben. A doktorandusz hallgatónak akadály nélkül hozzá kell férnie a neki szánt költségvetési támogatáshoz, a BBTE Doktori Intézete által összeállított egyértelmű szabályzat alapján. Mindezek mellett a doktori vezetők és a BBTE más pályázati alapokból, támogatásokból is mozgósíthatnak forrásokat.

#### **4.1.3.3. Nemzetközi együttműködések és partnerségek fejlesztése**

Az európai doktori modell és a kotutelláris rendszer mellett külön célt képez a nemzetközi együttműködések számának növelése, ezeknek ösztönzése a tanulmányok



ideje alatt, ugyanakkor egy külső szakértői testület toborzása a doktori védésekre és a Doktori Képzéseket Szervező Intézmények (IOSUD) által szervezett vagy támogatott konferenciákra.

#### ***4.1.4. (1-4) Stratégiai cél - A multikulturalitás, interkulturalitás, multikonfessionális jelleg és a többnyelvűség megerősítése***

A BBTE jelenlegi multikulturális profilja tükrözi az egyetem és a régió hagyományait, olyan érték, amelyet továbbra is támogatnunk és fejleszteniünk kell. Multikulturális jellegénél fogva az egyetem régióink három nagy történelmi közösségének szellemi igényeit szolgálja ki. Ezt az intézményi felépítést, amely egyedi Európa ezen szegletében, továbbra is értékesítenünk kell, befele és kifelé egyaránt. A multikulturalitás esélyt jelent arra, hogy szervesen, nyelveink és hagyományaink által is kapcsolódjunk a környező európai országok (pl. Magyarország, Ausztria, Németország, Lengyelország) egyetemeihez. A BBTE-nek kötelessége fenntartani és támogatni a három történelmi közösség igényeit tükröző programokat, az alap-, mesteri és doktori képzés szintjén egyaránt. A multikulturalitás redkivüli intézményi érték: (a) lehetővé teszi az intézmény számára, hogy több egyetemi térséghez is kapcsolódjon, azaz a szerves, természetes nemzetköziesedés esélyét hordozza, (b) a BBTE-t alkotó közösségek értékeire alapozva átfogóbb intézményi és szakmai fejlődést tesz lehetővé, és (c) a kölcsönös tolerancia természetes keretét nyújtja, amelyre a haladásra nyitott egyetemi közeg épülhet.

##### **4.1.4.1. A kulturák kölcsönös megismerésének, valamint a román, a magyar és a német tagozat közötti együttműködés támogatása a BBTE-n**

E cél elérése az oktatók és a hallgatók szintjén egyaránt törekszünk (pl. ösztöndíjjal támogatva azokat a hallgatókat, akik szakmai fejlődési okokból elsajátítják az egyetem két másik nyelvét, vagy transzverzális kulturális területekre, Erdély három történelmi közössége közötti mediálásra szakosodnak stb.)

##### **4.1.4.2. Teológiai komponens – versenyelőny a BBTE-nek**

A BBTE teológiai komponense az egyik legkomplexebb lelkiismereti örökség az összes nagymúltú európai egyetem közül, és olyan versenyelőnyt biztosít nekünk, amelyet védenünk és kamatoztatnunk kell.

##### **4.1.4.3. Innovatív interkulturális törekvések**

Annak érdekében, hogy az interkulturalitás ma is meghatározó tényező maradjon, lényegesen dinamikusabb és változatosabb megmozdulások és tevékenységek kell jellemezzék és fémjelezzék, mind a technológia/módszerek, mind a feltárássra váró kölcsönös tapasztalatok palettáján, valamint a kihívásokban, amelyek közül számos nem részesült megfelelő figyelemben, vagy csak részleges válaszokkal rendelkezik.

##### **4.1.4.4. A BBTE kulturális központjainak hasznosítása**

A BBTE kulturális központjai ugyanígy nemzetközi hidakat képeznek, és ezt az értéket is jobban ki kellene használnunk, jobban be kellene építenünk őket a BBTE



egyetemi politikáiba. Ugyanebben a keretben egy átfogó nyelvpolitikát kell kidolgoznunk, magas teljesítménymutatókkal.

#### **4.1.4.5. A tanulmányok nemzetköziesítésének nyomatékosítása**

Ennek érdekében növeljük a hallgatók, oktatók és kutatók nemzetközi mobilitásainak számát; növeljük az idegen nyelveken folyó képzések számát; növeljük a nemzetközi hallgatók számát, több nemzetközi hallgatót vonzunk be; nagyobb számban látunk vendégül meghívott oktatókat neves egyetemekről.



## 4.2. Kutatás - Fejlesztés - Innováció/ Kultúra - művészi alkotás

A BBTE arra törekszik, hogy *a korszerű oktatás és a társadalom fejlődésének alapját a kiváló tudományos kutatás képezze*. A BBTE KFI és kulturális tevékenysége kell képezze az oktatás alapját, tehát a BBTE-n zajló oktatás nem a közoktatás logikájában zajlik (ahol az ismeretek elsajátításán van a hangsúly), hanem a modern felsőoktatás logikáját követi. A kutatásnak innovatívnak kell lennie, és kapcsolódnia kell mind a jelentős nemzetközi témákhoz és kérdésekhez, mint a helyi, regionális és országos kihívásokhoz és szükségletekhez. A tudományos kutatás alapértelmezett célja a szükséges ismeretek termelése, bizonyos elméleti és/vagy gyakorlati kérdések megoldása, a BBTE pedig, a világ kutatásra irányuló versenyképes egyetemeihez hasonlóan, célul tűzi ki, hogy az összes többi kulcstevékenység: az oktatás és a közösségnek nyújtott innovatív szolgáltatások alapját a KFI tevékenység és a művészi alkotótevékenység és kultúra képezze.



### 4.2.1. (2-1) Stratégiai cél - Megfelelő körülmények biztosítása ahhoz, hogy minden más fő tevékenység alapját a KFI tevékenység képezze

A BBTE KFI és kulturális tevékenysége kell képezze az oktatás alapját, tehát a BBTE-n zajló oktatás nem a közoktatás logikájában zajlik (ahol az ismeretek elsajátításán van a hangsúly), hanem a modern felsőoktatás logikáját követi. A modern logika szerint hallgatóknak az ismereteket nem „figyelj és jegyzetelj” módon adják át, hanem az ismeret megszerzésével együtt ráláthatnak a létrehozásának tudományos/kulturális módszereit is, gyakran laboratóriumi kísérletekkel vagy művészeti kutatásokkal. Ily módon a hallgatók autonómiára tesznek szert, jobban megértik azokat az ismereteket, amelyekkel életük során találkoznak, és ezáltal a maguk rendjén ők is tudást generálhatnak.

#### 4.2.1.1. A KFI egységek ösztönzése arra, hogy nagy teljesítményű kutatói környezetet hozzanak létre a világ world-class egyetemein létező modellek alapján

Támogatjuk a kiemelkedő teljesítményű központokat és az innovatív projekteket. A tudás létrehozásának folyamatában azok a munkatársak, akik grantok/projektek révén forrásokat szereztek, minél önállóbban kell dolgozzanak, zavaró hierarchikus és adminisztratív beavatkozás nélkül, tiszteletben tartva például a támogatások hordozhatósági mechanizmusára vonatkozó ajánlásokat. A KFI egységeknek nyitottnak kell lenniük az oktatási tevékenységek irányába és a társadalom részéről érkező érdekeltek irányába, beleértve a közoktatást, természetesen anélkül, hogy akadályoznák az egységben zajló tudományos/kutatói tevékenységeket.

#### **4.2.1.2. A KFI/kulturális egységek és a Stratégiai infrastruktúra támogatása**

A KFI/kulturális egységek és a BBTE kutatási stratégiai infrastruktúrája gyorsított támogatásban részesülnek, hogy teljesítsék fent leírt szerepüket, és megszerezzék a KFI-tevékenységekre szánt költségvetési finanszírozást.

#### **4.2.1.3. Start-upok, spin-offok, üzleti inkubátorok létrehozása**

Az innovációs képesség olyan konkrét elemekben érvényesül, mint a start-upok és a spin-offok. Ez magában foglalja mind az alkalmazott kutatást, fejlesztést/innovációt ösztönző intézkedéseket, mind pedig a KFI tevékenység által generált eredmények gyakorlati megvalósítását támogató adminisztratív kapacitás bővítését – tanácsadás, vállalkozói oktatás, adminisztratív támogatás, eljárások egyszerűsítése vagy üzleti inkubátorok létrehozása révén.

#### **4.2.1.4. Az európai alapokhoz való hozzáférés bátorítása és támogatása**

E cél elérése érdekében a BBTE egységei (Európai Programok Központja, Tudományos Kutatásmenedzsment Központ, Menedzsment és Tudástranszfer, Kognitív Transzfer Központ, valamint a Tudományos Tanács) nem csupán adminisztratív vagy logisztikai támogatást fognak biztosítani, hanem segítenek beazonosítani a finanszírozási irányokat, illetve azon célcsoportokat, amelyek számára ezek az irányok a leginkább relevánsak, emellett népszerűsítik az illető programokat, hogy elősegítsék konzorciumok/interdiszciplináris csapatok létrehozását vagy tapasztalattal rendelkező személyzet toborzását az ilyen projektek menedzselésére.

#### **4.2.1.5. STEM**

A BBTE tudományos programjait bátorítjuk, hogy kövessék a STEM+ - *Science, Technology, Engineering, Mathematics* modellt, kiegészítve a transzverzális szocio-humán elemmel, emellett támogatjuk a szakterületi, multi-, inter- és transzdiszciplináris fejlesztéseket, amelyek hatást gyakorolnak az oktatás komponenseire és a társadalommal való kapcsolatra is.

### **4.2.2. (2-2) Stratégiai cél – A BBTE mint értékteremtő tudományos és kulturális hozzájárulások létrehozója**

#### **4.2.2.1. Korlátlan online hozzáférés biztosítása a szakirodalomhoz**

A BBTE-n a KFI működésének elengedhetetlen feltétele az országos (esetleg nemzetközi) ANELIS típusú konzorciumokban való részvétel, szükség esetén helyileg kiegészítve az egyes szakterületek sajátosságainak függvényében.

#### **4.2.2.2. A tudományos produktivitás növelése minőségi/mennyiségi szempontból**

A Web of Science/Scopus/ErihPlus által jegyzett folyóiratokban megjelent publikációk számának növekedése, hivatkozások/publikációk, a h-index, a külföldi intézményekhez kötődő szerzőkkel közösen jegyzett publikációk száma, a kutatási eredmények terjesztési tevékenységében részt vevő külső munkatársak/kutatók/oktatók átlagos száma, a nagy impaktú publikációk száma (pl. a szakterület élvonalbeli kiadójánál/folyóirataiban) – mind a BBTE prioritásai közé tartoznak.



#### **4.2.2.3. A BBTE-n megszületett ötletek konkrét alkalmazásai számának növelése**

A kutatásnak innovatívnak kell lennie, új deklaratív és procedurális tudáshoz kell vezetnie, ahol az ismeretek nem csupán szakkiadványokban, hanem szabadalmakban, szolgáltatásokban és termékekben (a szakterület sajátosságaitól függően), művészeti vagy sporttevékenységekben is testet öltenek.

#### **4.2.2.4. A külföldi egyetemekkel/központokkal/kutatóintézetekkel való együttműködés elmélyítése**

A BBTE-n zajló KFI/kulturális/művészeti/sport tevékenységeket folyamatosan kapcsolni kell a nemzetközi partnerekkel közös tevékenységhez.

#### **4.2.2.5. A neves szervezetekkel, konzorciumokkal való együttműködés elmélyítése a BBTE küldetése és státusa érdekében**

A BBTE tagsága neves országos és nemzetközi konzorciumokban (mint pl. A GUILD) terepet biztosít a BBTE-n megszülető ötleteknek, azáltal is, hogy nyomot hagy az országos és nemzetközi politikákon, de egyúttal fejleszti is a tudásgeneráló kapacitást. A BBTE bekapcsolódik a szóban forgó szervezetek előre meghatározott tevékenységeiben, ugyanakkor kialakíthat egy külső szakértői hálózatot, amely tanácsadással és felméréssel hozzájárul a BBTE-n zajló intézményi folyamataihoz. Emellett a KFI/kulturális/művészeti/sportkörnyezet egyes partnereivel való kapcsolatokon keresztül a BBTE mentori vagy támogatói szerepet is vállal majd a jó gyakorlatok terjesztésében és a tudásgenerálásban.

#### **4.2.2.6. Azon stratégiai területek azonosítása és támogatása, amelyek versenyelőnyt biztosíthatnak**

A BBTE-nek kapcsolódnia kell a nagy nemzetközi témákhoz, amelyekre megfelelő forrás is van (pl. Úrkutatás, Környezetvédelem, Energia, Egészségügy, Migráció stb.), s ezáltal lehetőség arra, hogy támogatást szerezzünk és hozzájáruljunk a globális tudományhoz és kultúrához, ugyanakkor a lokális, regionális, országos igényeknek is meg kell felelnie. A BBTE ilyen jellegű stratégiai témákat már kidolgozott a 2016–2020-as időszakra nézve, szoros összefüggésben a saját lehetőségeivel, de ezeket újra kell gondolni a következő ciklusban. Ez a pragmatikus megközelítés, amely a fejlesztés és innováció jegyében a szűk szakmaiság mellett multi-, inter- és transzdiszciplináris jelleggel is bír (gyakran az *intelligens szakosodás* logikai keretei között), nem számolhatja fel az alapkutatásokat vagy az újító, exploratív jellegű megközelítéseket, amelyek alapvetőek egy magát humanista jellegüként megfogalmazó, tudásgeneráló egyetem esetébe.

#### **4.2.2.7. A Kolozsvári Egyetemi Kiadó fejlesztése annak érdekében, hogy a tudományos publikációk előőrse lehessen Romániában**

A BBTE kiadványait is fenntartjuk és fejlesztjük. Támogatnunk kell, hogy az egyes cikkek, valamint saját folyóirataink is az *open science* jegyében jelenjenek meg. A Kolozsvári Egyetemi Kiadónak az akadémiai kiadók terén egy meghatározó szereplővé kell válnia a nyugati egyetemi kiadók mintájára (pl. a könyvek elérhetősége egyetemi boltok hálózatán keresztül, illetve nemzetközi és országos könyvtárakban, online adatbázisokban), megőrizve a mennyiségi



arányokat, figyelve a rendelkezésre álló forrásokra. Ebbe beleértjük a nemzetközi adatbázisokban jegyzett BBTE-folyóiratok támogatási rendszerének megerősítését/bővítését.

#### **4.2.3. (2-3) Stratégiai cél – Továbbra is törekedni a BBTE 500 stratégiai cél elérésére**

A helyezések javulása a nemzetközi egyetemi rangsorokban, valamint a *world-class* státus (QS\*\*\*\*\*) elérése (1) reális (a kísérleti projekt a STAR-BBTE Intézet révén sikeresen lezajlott), (2) a BBTE közösségének javára történik (javítja a jólétet /a szakmai elégedettséget / a hallgatók munkaerőpiaci elhelyezkedését) és (3) egyszerre szolgálja a térség javát (Kolozsvárnak/Erdélynek szüksége van egy országos jelentőségű egyetemi központra, amely támogatja a fejlődését), valamint az ország javát (Romániának szüksége van *world-class* típusú egyetemekre, amelyek nemzetközi szinten versenyelőnyt biztosítanak számára).

##### **4.2.3.1. Olyan teljesítménymutatók bevezetése a kutatásban, amelyek összhangban vannak a nemzetközi jó gyakorlatokkal**

Ezek a mutatók ötvözik majd a BBTE tapasztalatait és hagyományait a főbb nemzetközi egyetemi rangsorokban alkalmazott koordinátákkal, emellett a partneregyetemek és -konzorciumok sikeres gyakorlatait is figyelembe veszik, különös tekintettel az Európai Unióban jelen levőkre – fokozott figyelmet fordítva a mennyiségi paradigmán túlmutató szempontokra, amelyek helyett a minőségi szempontok kerülnek előtérbe, az oktatás és az innováció bevonására, a társadalmi hatásra és a különböző tudományterületek kiegyensúlyozott megközelítésére – az egzakt tudományoktól a művészetekig.

##### **4.2.3.2. Olyan stratégiák azonosítása és követése, amelyek javítják a nemzetközi rangsorokban elért eredményeket**

A jelentősebb nemzetközi egyetemi rangsorok (pl. ARWU, QS, THE) által alkalmazott koordináták éves ellenőrzés tárgyát képezik – amely fokozott figyelmet fordít a kvantitatív, “tanulmányok száma” típusú paradigmán, és ehelyett a minőségi szempontokat helyezi előtérbe, valamint az oktatást és innovációt, a társadalmi hatást, és figyelembe veszi a különböző tudományterületek sajátosságait, kiegyensúlyozottan közelíti meg a helyi/regionális/országos sajátosságokat. Az ellenőrzés alapján stratégiákat dolgozunk ki a nemzetközi rangsorokban elért eredmények javítására – megjegyezve azonban, hogy a kiválóság elérésére és a hagyományok követésére való törekvés a BBTE-n jelen levő egyes tudományterületeken nagymértékben önmagában is garantálja a nemzetközi rangsorokban való előrelépést.





### 4.3. Kapcsolat a társadalommal

A BBTE *hangsúlyt fektet arra, hogy a társadalom jóllétét gyarapítsa*, ennek érdekében a társadalmi kapcsolatok széles skáláját kell működtetnie, a gazdasági együttműködésektől a tágan értelmezett kulturális, művészeti és médiakapcsolatokig. Helyi és regionális szinten minőségi termékeket és szolgáltatásokat kell a társadalomnak nyújtania (beleértve olyan társadalmi csoportokat is, amelyek másként nem engedhetnék meg maguknak azokat.) Ugyanakkor magas szintű szolgáltatásokkal kell hozzájárulnia a helyi, regionális, illetve országos fejlődéshez. Végül innovatív, esetenként a kutatási-fejlesztési-innovációs illetve kulturális tevékenységeire alapozó megoldásokkal kell versenyelőnyt teremtenie Kolozsvár számára helyi szinten, Erdély számára országos szinten, és az egész ország számára nemzetközi szinten.



#### **4.3.1. (3-1) Stratégiai cél – Kognitív-kreatív folyamatok elindítása az egyetemen kívül, szellemi és infrastruktúrális nyitás a társadalom felé**

A nyitás új egyetemi paradigmájában a BBTE-nek egyetemen kívüli megismerési és kreatív folyamatok katalizátoraként kell hatnia. Szellemileg és infrastruktúrájában is nyitnia kell a társadalom felé, kiterjesztve hatókörét a hagyományos értelemben vett egyetemi közösségen túlra is. Ezen a szinten az egyetem vagyonának fejlesztése és hasznosítása (beleértve a Botanikus Kertet, a Iuliu Hațieganu Sportparkot, a Csillagvizsgálót, a Viváriumot, a múzeumokat stb.) prioritást kell élvezzen.

##### **4.3.1.1. Magas színvonalú szolgáltatások és termékek a társadalom számára helyi, regionális, illetve országos szinten**

A magas színvonalú szolgáltatások és termékek versenyelőnyt nyújtanak az Egyetem számára más tudásteremtő intézményekkel szemben, de egyben kötelességet is rónak rá a társadalom irányába. Ezeknek adminisztratív (lehetőségek biztosításával, illetve megfelelő kompenzációval, elismeréssel), oktatási, logisztikai támogatása, valamint az érdekelt partnerek és a hosszú távú külső együttműködők egy csoportjának azonosítása kiemelt feladat.

##### **4.3.1.2. Programok/projektek kidolgozása a BBTE akadémiai egységei számára a gazdasági és társadalmi szereplőkkel való kapcsolatok fejlesztésére**

A BBTE-n kidolgozott programok és projektek elsődleges célja a gazdasági és társadalmi szereplőkkel való közvetlen, állandó és valós interakció helyi, országos és – a *world-class* koncepció jegyében – nemzetközi szinten is.

#### **4.3.1.3. A BBTE vagyonának fejlesztése és hasznosítása, valamint nyitás az egyetem külső együttműködői felé**

A BBTE laboratóriumait, amelyek tudományos szempontból szakmailag elismert kompetenciaközpontok, ösztönöznünk fogjuk az egyetem külső együttműködői felé történő nyitásra - nem csak a távegüttműködésre, hanem a BBTE tereiben folytatott tevékenységekre is, hogy ezáltal centralizáljuk és összesítsük a társadalmi és gazdasági környezet által hozott legjobb elgondolásokat, gyakorlatokat, megoldásokat. Ebben a törekvésben előnyt kínálnak a BBTE egyedi adottságai, mint az Alexandru Borza Botanikus Kert, a Iuliu Hațieganu Sportpark, a Csillagvizsgáló, a Vivárium, a múzeumok stb.

#### **4.3.2. (3-2) Stratégiai cél – Hozzájárulás a versenyelőny teremtéséhez Kolozsvár számára regionális szinten, Erdély számára országos szinten és Románia számára nemzetközi szinten**

A BBTE alapvető szerepet játszik Kolozsvár, Erdély és Románia életében. Ezért fontos, hogy jó kommunikáció alakuljon ki a társadalmi-gazdasági közeggel, a modern társadalmi aktivizmus szereplőivel és általában a társadalommal. Innovatív, esetenként a kutatási-fejlesztési-innovációs, illetve kulturális tevékenységeire alapozó megoldásokkal kell versenyelőnyt teremtenie Kolozsvár számára helyi szinten, Erdély számára országos szinten, és az egész ország számára nemzetközi szinten.

##### **4.3.2.1. A Menedzsment és Tudástranszfer, Kognitív Transzfer Központ szerepének és hasznának megerősítése**

A technológiai és tudástranszfert ötvözni kell a vállalkozói törekvésekkel, az egyes akadémiai programok szintjén és transzverzálisan is; ezt a célt szolgálja a Menedzsment és Tudástranszfer, Kognitív Transzfer Központ, amellyel kapcsolatban célunk, hogy egy vállalkozói hub-ot képezzen (bevonva a hallgatói vállalkozói közösségeket is).

##### **4.3.2.2. Spin-off fejlesztés**

A már létező jó példákra alapozva ösztönöznünk szeretnénk a spin-off típusú tevékenységeket, hogy forrásokat vonzzunk a BBTE-re, és a társadalom számára jelentős problémákat oldjunk meg - mind a társadalmi-gazdasági szereplőkkel, mind a közigazgatással kapcsolatban.

##### **4.3.2.3. Az UBB4Society&Economy program bővítése**

Folytatnunk és támogatnunk kell a Menedzsment és Tudástranszfer, Kognitív Transzfer Központ által a STAR-BBTE Intézetén keresztül indított UBB4Society&Economy programot (a részletekhez l. <http://starubb.institute.ubbcluj.ro/index.php/ubb4societyeconomy/>) Meggyőződésem, hogy a BBTE minden egysége képes ilyen szolgáltatásokat javasolni (különösen a hátrányos helyzetűek számára).

##### **4.3.2.4. Az Alma Mater Napocensis alapítvánnyal való kapcsolat bővítése**

A BBTE Alma Mater Napocensis alapítványán keresztül további szolgáltatásokat fejleszthetünk a társadalom számára (a BBTE Alapítványán keresztül például az elmúlt



időszakban bekapcsolódtunk az Idősek Egyeteme programba), emellett országos és nemzetközi szinten is ismertté tehetjük a BBTE elképzeléseit és politikáit, valamint további forrásokat vonzhatunk be.

#### **4.3.2.5. Az UBB Goes Green program**

Ezen a szinten az egyetemnek a fenntartható fejlődés szempontjai szerint kell terveznie; továbbra is támogatnunk kell olyan programokat, mint a STAR UBB keretében indított UBB Goes Green (<http://starubb.institute.ubbcluj.ro/index.php/ubb-goes-green/>.) A BBTE már méreteiből fakadóan is komoly hatással lehet a környezetre, és követendő példaként szolgálhat. Például, ahol csak lehetséges, épületeit zöld épületekként kellene újragondolnia (pl. zöld tetőkkel vagy teraszokkal), és saját területein faültetési programokat kell indítania.

#### **4.3.2.6. Az alumnusokkal való kapcsolat dinamizálása**

Újra kell gondolnunk alumni kapcsolatainkat a mérvadó nemzetközi egyetemek legjobb gyakorlatai mentén (pl. a Nagy Szenátus aktivizálása, a kiváló nyugdíjas szeniorok bevonása a tudományos és kulturális tevékenységekbe, a BBTE promoválásába, velük indítandó hallgatói mentorprogramokba stb.)

#### **4.3.2.7. Egy országos jelentőségű stratégiai központ létrehozásának támogatása a BBTE által**

Erdélyben szükség van egy országos jelentőségű stratégiai központra, ami összemérhető az ország déli részén már kialakított központokkal (Eli-NP, Danubius, Alfred). Egyetemünk már kezdeményezte egy ilyen központ létrehozatalát, együtt a többi nagy kolozsvári egyetemmel, kidolgozva az InfoBioNano4Health keretprogramot. A Központ létrehozatala érdekében ezt a keretet konkretizálni kell és ki kell terjeszteni (pl. egy metropolisz szintű egyetemi koalíció kialakítása révén) a BBTE akadémiai közösségének, a különböző társadalmi-gazdasági partnerek, valamint a helyi közigazgatás bevonásával, és partnerségben a hazai és a nemzetközi hatóságokkal, ami elvezet egy országos jelentőségű stratégiai központ létrejöttéhez (pl. az InfoBioNano4Health javaslatai alapján).



## 4.4. Minőség, versenyképesség és kiválóság, etika

A BBTE *minden tevékenységében magas minőségi standardokat követ*. Az az elgondolás, miszerint a vezetőség az egyedüli szerv, amely cselekvési irányokat és teljesítménymutatókat vagy értékelési szempontokat ír elő az intézményen belül, jelenleg teljességgel meghaladott. Ehelyett egy *bizalmon* alapuló *részvételi/együttműködési* logikának kell érvényesülnie. Ebben a folyamatban a minőségnek egyre inkább ki kell egészítenie a mennyiségre történő összpontosítást, sőt, egyes területeken akár helyettesítenie is kellene a mennyiségre fektetett hangsúlyt.



Az első dolog, amit meg kell tennünk, meg kell győződnünk arról, hogy az állami költségvetésből érkező támogatás maximálisan hasznosul bizonyos, a *bizalom* jegyében megfogalmazott, minőségi kritériumok alapján, ahogy azt az előzőekben már jeleztük. Ugyanakkor, a fenti paradigma értelmében, a versenyképességi és kiválósági elvárásoknak kéz a kézben kell járniuk a humánerőforrás támogatásával az egyéni szakmai fejlődés tekintetében. A kollégák képességébe vetett *bizalom*, hogy az oktatásnak és a KFI tevékenységeknek azon területével foglalkoznak, amely valóban érdekli őket, s ennek megfelelően jól is tudnak ezekben teljesíteni. Adminisztratív és logisztikai *nyitás* dinamikus, stimuláló munkakörülmények megteremtésére, *inklúzió* mint szociális és akadémiai megközelítés, avagy közösségünk egyetlen tagja se érezze magát kívülállónak – ezek lennének egy együttműködésen alapuló kiválóság intézményes premisszái, ellentétben az önző verseny domináns és gyakran agresszív paradigmájával. Ilyen mechanizmusokat már életbe léptettünk az előző mandátum alatt, a STAR-BBTE Intézet keretében, de ezeket tovább kell fejlesztenünk és széles körben kell bevezetnünk a BBTE-n belül mind oktatóknak és kutatóknak (<http://starubb.institute.ubbcluj.ro/index.php/colégiul-virtual-academica/>), , mind hallgatóknak (<http://starubb.institute.ubbcluj.ro/index.php/colégiul-virtual-next-generation/>).

Minden akadémiai tevékenységet, főleg azokat, amelyek a minőségről, versenyképességről és kiválóságról szólnak, támogatnunk kell a nemzetközi jó gyakorlatokkal megegyezően kidolgozott etikai keretek között. Ennek megfelelően határozottan támogatni fogom a BBTE Etikai Bizottságát ilyen vezérlő elvek kidolgozásában és alkalmazásában, hogy egy nevelő és egy prevenció szerepet is felvállaljon etikai következményekkel járó akadémiai helyzetekben. Végző soron egy *ombudsman* jellegű szerepkör - egyszerűen fogalmazva: valaki, aki a BBTE közösség tagjainak tanácsot adni az intézményi konfliktusok esetén - kialakítása a BBTE esetében alapvető lenne.

### 4.4.1. (4-1) Stratégiai cél – A minőség kultúrájának kialakítása a BBTE-n

#### 4.4.1.1. A minőségmenedzsment rendszerének megerősítése

A minőségmenedzsment-rendszer a belső struktúraként és koherenciaként konszolidálódik (különös tekintettel a *world-class* típusú célok és koordináták követésére), emellett az adminisztratív döntésekkel való interakcióban és hatásokban is megszilárdul.

#### **4.4.1.2. Belső minőségbiztosítási politika kialakítása**

Az intézmény minőségbiztosítással kapcsolatos belső politikája olyan a központi tengely, amely egyesíti a BBTE tevékenységének minden dimenziójának – oktatási, KFI, nyitás a társadalom felé, adminisztratív hatékonyság stb. - world-class típusú céljait és gyakorlatait.

#### **4.4.1.3. Dinamikus és ösztönző munkakörnyezet biztosítása**

A dinamikus munkakörnyezet és az ösztönző szemlélet elengedhetetlen a világszínvonalú versenyképesség biztosításához, ugyanakkor kulcsfontosságú elemei a válságok hatékony kezelésének is (erre jó példa a 2020 tavaszi világjárvány), segítenek alkalmazkodni egy olyan környezethez, amelyben a BBTE-n kívül eső finanszírozási és adminisztratív mechanizmusok, valamint a tudományos prioritások állandó és gyors változásokon mennek keresztül.

### ***4.4.2. (4-2) Stratégiai cél – Versenyelőny biztosítása más, hasonló egyetemekkel szemben***

#### **4.4.2.1. A multikulturális jelleg által**

A multikulturalitásra a BBTE intézményi erejének részeként kell tekintenünk. Egy ilyen érték felvállalásával jobban kihasználjuk Kolozsvár és a térség potenciálját, és a szolidaritás és együttműködés intézményi kultúráját hozzuk létre. A BBTE egyedi profilja, amelyhez a világnyelvek általi nemzetköziesedés társul, javítja a hallgatók európai uniós beilleszkedési esélyeit, és lehetővé teszi, hogy jóval tágabb térségből vonzzunk munkatársakat és hallgatókat, mint más egyetemek.

#### **4.4.2.2. Az infrastruktúra által**

A BBTE oktatási és KFI tevékenységeket szolgáló infrastruktúrája kiterjedtségét és minőségét tekintve egyedülálló a régióban. Annak érdekében, hogy ezt az előnyt megőrizzük, korszerű tanítási/tanulási képességek és technológiák alkalmazásán és fejlesztésén dolgozunk, ugyanakkor a stratégiai kutatási infrastruktúra hálózat (rUBB) bővítésén és korszerűsítésén is, mind adminisztratív intézkedésekkel, mind pályázati úton elnyert belső támogatásokkal, mind pedig a nagy projektek külső támogatásával.

#### **4.4.2.3. Humánerőforrás által**

A humánerőforrás tekintetében a BBTE versenyelőnyét úgy őrizhetjük meg és terjeszthetjük ki, ha megfelelő lépéseket teszünk a képzés, a munkahely minőségbiztosítása terén, illetve az új munkatársak kiválasztásában a fokozott szelektivitás révén is.

### ***4.4.3. (4-3) Stratégiai cél – A nemzetközi jó gyakorlatokkal összhangban levő etikai keret kialakítása***

#### **4.4.3.1. Az etikai normák tisztázása, egyértelműsítése és kiterjesztése**

A *world-class* típusú célkitűzés értelmében vett hatékony, barátságos és versenyképes munkakörnyezet fenntartása megköveteli az etikai kódexek és normák tudatosítását és tisztázását a munkavállalók és a hallgatók körében egyaránt. Az olyan elemek, mint az



esélyegyenlőség, a plágium elkerülése, a depolitizálás, az összeférhetetlenség elkerülése vagy a szakmai kompetencia és a vállalt felelősség szigorú összekapcsolása, példák olyan helyzetekre, amelyekben az etikai normákat és a kapcsolódó eljárásokat explicitté kell tenni, részletezni és differenciálni kell, figyelembe véve a szakterületek és karok sajátosságait.

#### **4.4.3.2. Az Etikai Bizottság oktató és preventív szerepének megerősítése**

Az Etikai Bizottság célja, hogy folyamatosan jelen legyen a BBTE-n zajló akadémia életben, különös figyelmet fordítva a megerősítő és tanító jellegű tevékenységekre (útmutatók kidolgozása, kampányok, oktató és felvilágosító képzések, szemináriumok).

#### **4.4.3.3. Az ombudsman intézményének kidolgozása**

Az ombudsman jellegű mechanizmusnak jelentős szerepe van az etikai kontrollmechanizmusok működőképességében (ide értjük a bizalom növelését is ezekben a folyamatokban); a BBTE-n először van alakulóban ez az intézmény, célja a működőképesség biztosítása, emellett részt vesz a 4.4.3.2. stratégiai cél elérésében.



## 4.5. Humánerőforrás

A BBTE *a szakértelem, a bizalom, a sokféleség és a befogadás jegyében kívánja bővíteni humánerőforrásait*. A BBTE humánerőforrása, az oktatók, kutatók, hallgatók és adminisztratív személyzet az egyetem legnagyobb kincse. Ezért egy felelős vezetésnek a bizalom új egyetemi paradigmájában, a *sokféleség iránti tisztelet* szellemében és a *befogadás* jegyében az alábbiakra kell összpontosítania: (1) tisztességes munkakörülmények és tanulási feltételek biztosítása; (2) az egyetemi-adminisztratív követelmények és a rendelkezésre álló erőforrások összehangolása; (3) a munkahelyi életminőség és szakmai elégedettség növelése (beleértve a hallgatói elégedettséget is,) bátorítva a generációk és az egyetem különböző szereplői közötti együttműködést és szolidaritást. Emellett a fizetéseket a törvény által megengedett maximumon, az egyetem rendelkezésre álló forrásaival és a munka minőségével összefüggésben biztosítjuk, ahol ez jogszabályok szintjén releváns, anélkül, hogy a karok között különbséget tennénk. Ezt a komponenst a BBTE-n alkalmazott európai mechanizmus, nevezetesen a *HRA for Excellence* keretében fejlesztjük.



### 4.5.1. (5-1) Stratégiai cél – A toborzási folyamat egyszerűsítése

#### 4.5.1.1. Hazai és nemzetközi diákok toborzása

A már (alapfinanszírozásból, doktori ösztöndíjból vagy tandíjából) lefedett támogatásra jogosultak azonosítására irányuló erőfeszítéseket kiegészítik az átlátható és széles körben ismertetett pénzügyi támogatási mechanizmusok (ösztöndíjak, grantok, díjmentességek) a kiváló tevékenységet folytató hallgatók számára.

#### 4.5.1.2. Kutatók és oktatók toborzása

A versenyvizsgára kiírt akadémiai/kutatói állások betöltésekor szakmai és emberi szempontból is a legjobb hazai és nemzetközi szakembereket kell kiválasztani. Ennek érdekében csiszolni kell a meghirdetett állások betöltésének folyamatát, meghirdetését, illetve a jelentkezők felmérésének eljárásait is. A középtávú cél, hogy szelektíven olyan jelentkezőket vonzzunk, akik a doktori és posztdoktori tevékenységük során már értek el eredményeket, amelyek lehetővé teszik, hogy közelítsenek a doktori irányításhoz szükséges habilitáció követelményeinek teljesítéséhez.

#### 4.5.1.3. Head-hunting

A STAR-BBTE fellowship programja lehetővé teszi külső kutatók meghívását a BBTE-re. Amennyiben a program jelenlegi, legfeljebb egy féléves időtartamát többévesre hosszabbítjuk, kiváló közreműködőket szerezhetünk az oktatási, KFI/kulturális/művészeti/sport tevékenységeinkhez.

## **4.5.2. (5-2) Stratégiai cél – Oktatók és kutatók szakmai fejlődése**

### **4.5.2.1. Az oktatók és kutatók személyes fejlődésének támogatása**

A STAR-BBTE intézet már szervezett szakmai fejlesztő tevékenységeket azoknak az oktatóknak és kutatóknak, akik fejleszteni kívánják tanítási módszereiket; az ilyen programok hamarosan az egész BBTE szintjén általánosak lesznek.

### **4.5.2.2. Folytatni a differenciált karriertervek rendszerének alkalmazását**

A differenciált karriertervek (egyéni akadémiai karrierterv) előnye, hogy hasznosítják az alkalmazottak tehetségeit és érdeklődési körét - az akadémiai támogatási és finanszírozási mechanizmusokkal összhangban, differenciált akadémiai értékelésnek vetve alá.

### **4.5.2.3. Álláskeretek**

Az álláskereteket olyan módon kell kialakítani, hogy az oktatók/kutatók profilját és igényeit tükrözzék a BBTE három alapvető küldetése függvényében, de ugyanakkor a diákok igényeit/érdekeit is tartsák szem előtt. Ahol pedig erre van igény, ott a rugalmas szakmai pályamodelleket is alkalmazni kell a pénzügyi fenntarthatóságot és a különböző akadémiai minősítések méltányosságát szem előtt tartva.

### **4.5.2.4. A meghatározatlan időre alkalmazott kutatók helye**

A meghatározatlan időre alkalmazott kutatókat jobban elhelyezzük az egyetem szerkezetében, hogy ugyanolyan akadémiai és adminisztratív lehetőségekkel rendelkezzenek, mint az oktatók.

### **4.5.2.5. Anyagi támogatás biztosítása az oktatók és kutatók nagy nemzetközi konferenciákon való részvételéhez**

A STAR-BBTE Intézetén keresztül egyéni fejlesztési programokat is futtattunk a KFI jegyében, academic writing és akadémiai etika kurzusok formájában. Ezeket szintén fejleszteniünk kell és ki kell egészíteniünk az egyetemi közösség igényeivel összhangban, ugyanakkor kor és szakmai pályaszakasz függvényében személyreszabottan. Egyértelmű számunkra, például, hogy a nagy nemzetközi tudományos konferenciákon való részvétel alapvető fontosságú a szakmai fejlődés szempontjából, hiszen itt nyílik lehetőség az új tudományos gondolatok, megközelítések közösségen belüli megvitatására, kicserélésére. Olyan programot fogunk létrehozni, amely elsődlegesen a fiatal oktatók ilyen jellegű támogatását célozza, de a seniorok számára is nyitott szükség esetén.

## **4.5.3. (5-3) Stratégiai cél – Az alkalmazottak szakmai elégedettségének fokozása a munkahelyen a megfelelő munkakörülmények biztosításával**

### **4.5.3.1. A törvény által megengedett maximális fizetés biztosítása**

Ez prioritás, és a rendelkezésre álló egyetemi erőforrásokkal és a munka minőségével összefüggésben kerül sorra, ahol a törvény ezt indokolja.





#### **4.5.3.2. Biztosítani, hogy a karok között ne legyen különbség a bérszintek tekintetében**

Az ez irányú folyamatos intézkedések fő törekvése a szakterületek közötti hiányosságok és egyenlőtlenségek korrekciója lesz az akadémiai környezet országos finanszírozási rendszerében.

#### **4.5.3.3. Korszerű intézményi mechanizmusok kidolgozása a BBTE alkalmazottjai keresetének növelésére költségvetésen kívüli források bevonásával**

A Fellowship rendszerek és a személyes fejlődést szolgáló grantok, amelyeket a közelmúltban a BBTE-n kipróbáltunk, példák olyan programokra, amelyeket tovább bővítünk – továbbra is feladatunk más programok megkeresése, a törvénykezés alakulásának függvényében.

#### **4.5.3.4. Az egyetemi alkalmazottak szakmai és személyes fejlődésének támogatása**

Ennek érdekében rendelkezésükre bocsátjuk a szükséges forrásokat és infrastruktúrát, és grantokkal támogatjuk a szakmai/személyi fejlődést.

#### **4.5.3.5. A munkakörülmények gondos ellenőrzése és szükség esetén a szakterület által megkívánt védelem és növelések**

E cél érdekében prioritást élvez tevékenységek rendszerezése egy speciális szakszolgálat keretében, ehhez pedig szakértő személyzet biztosítása.

#### **4.5.3.6. A kávézók, társasági terek rendszerének fejlesztése**

Ezeket a hálózatokat nem csupán a kényelem érdekében fogják fejleszteni, hanem azért is, hogy változatos találkozási lehetőségeket biztosítsunk a különböző közösségeken belüli (alkalmazottak, diákok, látogatók) és egymás között.

### **4.5.4. (5-4) Stratégiai cél – A hallgatók bevonása aktív közreműködőként a BBTE world-class profiljának fejlesztésébe**

A hallgatókra nem oktatási szolgáltatások hasznélvezőiként kell tekintenünk, hanem kollégákként, az adminisztratív személyzet partnereiként, a BBTE közösségének tagjaiként. Támogatni fogjuk őket valamennyi tevékenységükben és programjukban, amelyeket autonóm módon maguk határoznak meg. A BBTE rektorátusa ugyanakkor partnerekként számít a hallgatókra és hallgatói szervezetekre az egyetem *world-class* profiljának kialakításában. Másként fogalmazva, a hallgatók és hallgatói szervezetek víziója a BBTE *word-class* profiljának részévé válik.

#### **4.5.4.1. A hallgatók támogatása valamennyi tevékenységükben és programjukban, amelyeket autonóm módon maguk határoznak meg**

Ez egyben elköteleződés is az adminisztratív és infrastrukturális/logisztikai eszközök biztosítására, valamint a modern finanszírozási mechanizmusok kidolgozására, amelyek biztosítják a hallgatói fórumok függetlenségét.

#### **4.5.4.2. Az ösztöndíj- és grantalapok növelése**

A BBTE-nek mindig prioritása kell hogy legyen az ösztöndíjalap, illetve a hallgatóknak szánt egyéb források növelése, költségvetésen kívüli keretből (beleértve



magánösztöndíjak megszerzését a hallgatók számára és a szakmai gyakorlati lehetőségeket). Ez utóbbi a különböző országos és nemzetközi értékelésekben is szerepet játszik, azaz nemcsak a hallgatók jólétét, hanem az intézmény teljesítményét is javítja.

#### **4.5.4.3. Karrier-tanácsadás és mentorprogramok kidolgozása**

Kiemelt intézményi figyelmet fordítunk a karrier-tanácsadásra, a mentorprogramokra, valamint a hallgatókat pszichológiai tanácsadással támogató központokra.

#### **4.5.4.4. A tanárértékelési folyamat fejlesztése**

Célunk, hogy a hallgatók jelentősen nagyobb mértékben kapcsolódjanak be az oktatóértékelési folyamatba, és hogy a hallgatók az értékeléseit konkrétan szinten beépítsük a pedagógusok szakmai továbbképzésébe és az adminisztrációs hatékonyságba.

#### **4.5.4.5. Stratégiák az iskolaelhagyás csökkentésére**

Konkrét, azonnali kihívás olyan hatékony lépések közös kidolgozása, amelyek csökkenthetik a tanulmányaikat abbahagyók arányát, és (újra)hasznosítják a hallgatói értékeléseket. Elismerve az előző mandátum alatt elért előrelépést, azt gondoljuk, hogy további fejlesztésre szorulnak azok a tevékenységek, amelyek által a BBTE segíthet hallgatóinak az egyetemi közösségbe való beilleszkedésben (pl. az új Tanulási Központ programjai által), illetve abban, hogy ne hagyják abba tanulmányaikat.

#### **4.5.4.6. A Fogyatékkal élő Hallgatók Irodájának fejlesztése**

Különleges intézményi figyelmet fordítunk a speciális nevelési igényű hallgatókra, ennek érdekében fejlesztjük a Fogyatékkal élő Hallgatók Irodájának tevékenységét.

#### **4.5.4.7. Digitalizálás**

A digitalizáció segítségével új alapokra kell helyezni a hallgatók és az adminisztráció közötti kapcsolatot is. A Next Generation szakkollégiumnak szorosabb kapcsolatot kell kialakítania a diákszervezetekkel, hogy a tanárokkal együtt jobban bekapcsolódjanak annak hatékony működtetésébe.

### ***4.5.5. (5-5) Stratégiai cél – A BBTE-közösség jelenlegi és egykori tagjai életminőségének javítása***

#### **4.5.5.1. Oktatási szolgáltatások**

Egy modern egyetem az akadémiai közegen túl is támogatja közösségének tagjait. Ezért azt gondolom, hogy a BBTE-nek többet kellene fektetnie az egyetem óvodájába/óvodáiba (és talán a többi közoktatási szint felépítésébe is az egyetem égisze alatt, vagy after school programok indításába, a hallgatók bevonásával a szakmai gyakorlatok keretében). Ezzel segíthetnénk a fiatal szülőket, alkalmazottakat és hallgatókat egyaránt, hogy a magánélet és a karrier összeegyeztetése természetes és hatékony legyen.



#### **4.5.5.2. Kulturális szolgáltatások**

A BBTE Alapítvánnyal karöltve támogathatjuk koncertek, színházi előadások, játék- és dokumentumfilm-vetítések szervezését, a BBTE-n meglévő szaktudásra alapozva. Ez utóbbiaknak építő szerepet játszhatnak a BBTE közösségében, illetve a társadalomban is, amelyben élünk és működünk.

#### **4.5.5.3. Nyugdíjazás utáni szolgáltatások**

Nagyobb gondot kellene fordítanunk a BBTE nyugdíjasainak helyzetére, a nyugdíjas volt alkalmazottaknak indított programokkal (pszichológiai és jogi tanácsadás, kulturális tevékenységek stb.).



## 4.6. Adminisztráció és szolgáltatások

A BBTE célja *a tevékenységek kiválóságát támogató szolgáltatások hatékony és eredményes irányítása*. Az adminisztrációnak a funkcionális egyetemi fejlődés támogatását, és nem az egyetemi tevékenységek bürokratizálását kell céloznia. Ennek érdekében törekszünk a BBTE adminisztrációjának megfelelő újratervezésére, az egyetem saját szakemberei és hazai/nemzetközi szintű szakértők segítségével, hogy a BBTE tudományos teljesítményét az adminisztráció is támogassa.



### 4.6.1. (6-1) Stratégiai cél – A BBTE adminisztrációjának megfelelő újratervezése, hogy támogassa az egyetem tudományos teljesítményét és a kutatásokat

#### 4.6.1.1. Külső audit az adminisztráció újratervezése érdekében

Külső audit szervezésére és ennek nyomán a BBTE adminisztrációjának megfelelő újratervezése az UBB és nemzeti/nemzetközi szintű téma szakértőivel, az egyetem saját szakemberei és hazai/nemzetközi szintű szakértők segítségével, hogy a BBTE tudományos teljesítményét az adminisztráció is támogassa.

#### 4.6.1.2. Debürokratizálás és egyszerűsítés informatizálás által

A debürokratizálást az informatizálás révén egyszerűsítjük a transzparencia, a nyitás és a nemzetközi standardok alkalmazása jegyében, amelyet a *HRA for Excellence* programban a BBTE már alkalmaz.

#### 4.6.1.3. Az adminisztráció újratervezése

Az adminisztráció újratervezését az egyetem saját alkalmazottjainak (a szakszervezetet beleértve) bevonásával végezzük el, az ő támogatásukkal. Elősegítjük az alkalmazottak szakmai előrehaladását is, ahol erre szükség van, képzések szervezése révén, de akár a BBTE adminisztratív személyzetének a még nagyobb fokú bevonása révén az *Erasmus+ staff exchange* mobilitásprogramba, ami a nemzetközi tapasztalatszerzést teszi lehetővé.

#### 4.6.1.4. Az adminisztrációs szolgáltatások portfóliójának bővítése

Raktárak, tárhelyek létesítése a gyorsan fogyó anyagok azonnali szállítására/átadására, szakterülettől függően (irodaszerek, laborokban használt fogyóanyagok).

### 4.6.2. (6-2) Stratégiai cél – Infrastruktúra biztosítása a versenyképes akadémiai közegek számára

Ahhoz, hogy versenyképes akadémiai közeget alakítsunk ki az oktatóknak és kutatóknak, valamint a hallgatóknak először a megfelelő alpinfrastruktúrára van szükségük (pl. megfelelően felszerelt előadótermek, tanulótermek, könyvtárak, didaktikai és kutatói KFI laborok, lakóhelyek,

kikapcsolódási helyek stb.). A cél tehát a kompetitív, modern komponens kiterjesztése és fejlesztése, amely a tudásgeneráló küldetést szolgálja, s nem szorítkozik az ismeretek átadására.

#### **4.6.3. (6-3) Stratégiai cél – Digitalizáció**

A BBTE adminisztrációjában elengedhetetlen a digitalizálás. Amennyiben ezt megfelelően hajtjuk végre, akkor az adminisztráció hatékonyságát jelentősen növelheti, aminek, a maga során, komoly kihatása van az akadémiai teljesítményre, valamint általában az életminőségre

##### **4.6.3.1. Digitalizációs stratégia és integrált digitális intézménymenedzsment-rendszerek kidolgozása, beleértve az Building Management rendszert is**

Négy évre szóló Digitalizációs Stratégiát dolgozunk ki a különböző kari rendszerek, megoldások hatékony integrálására és koordinálására. Szükségünk van egy koherens politikára a BBTE szintjén, ami megoldja a digitálisan tárolt adatok védelmét és tárolását, akár befektetések révén is. Ez a bürokrácia csökkentését szolgálja digitalizáció révén, segíti a hatékony integrált digitális rendszerek alkalmazását az intézményi ügyvitelben. Ezen kívül kidolgozunk és alkalmazunk egy olyan digitális rendszert, amely segítségével ellenőrizni és szabályozni lehet a BBTE épületeinek áramfogyasztását (pl. világítás, fűtés, hűtés stb.).

##### **4.6.3.2. Az Active Directory jellegű UBBNet hálózat megtervezése és kialakítása, egymással összekapcsolt adatbázisok kialakítása (pl. Az alkalmazottakról, a hallgatókról, a forrásokról stb.); egységes felület létrehozatala a diákok számára a BBTE összes facilitásához**

Az *Active Directory* jellegű UBBNet hálózat megtervezése és kialakítása lehetővé teszi az alkalmazottak számára az UBBNet forrásainak és szolgáltatásainak elérését és használatát bárholonnan, biztonságos belépési körülmények kialakítása révén.

##### **4.6.3.3. Az akadémiai platform tökéletesítése**

Ennek még funkcionálisabbá kell válnia, még biztonságosabbá és felhasználóbaráttá.

##### **4.6.3.4. E-learning platform minden kar számára**

Az e-learning platformot minden karon létre kell hozni alapozva a Távoktatási Központ tapasztalataira, valamint mindazon karokéra, ahol már hatékonyan használják ezt a platformot.

##### **4.6.3.5. Kommunikáció – e-mail és cloud-megoldások az összes BBTE alkalmazottnak (pl. e-mail és drive)**

Az egyetem digitális infrastruktúrája által biztosítjuk a körülményeket ahhoz, hogy a BBTE-n zajló szakmai tevékenység megfeleljen a *world-class* típusú egyetemeken elvárt minőségi követelményeknek, kiiktatjuk a kommunikációs gátakat és a karok közti egyenlőtlenséget.

##### **4.6.3.6. Wifi-kapcsolat a BBTE összes helységében**

Ezek hozzáférhetők a diákok, oktatók és kutatók, alkalmazottak és látogatók számára, a kornak megfelelő szintű biztonsági beállításokkal.



#### **4.6.3.7. A humánerőforrás képzése**

A különböző új technológiák használatára vonatkozó képzéseket, a BBTE digitalizációs eljárásaira vonatkozó tájékoztatókat szervezünk az alkalmazottaknak.

#### **4.6.4. (6-4) Stratégiai cél - Az egyetem vagyonának fejlesztése és hasznosítása**

A BBTE tereit, infrastruktúráját, épületeit a kihasználtságuk a hagyomány és a hatékonyság, az elhasználtság, a modernizálhatóság, az új funkcióknak való megfeleltethetőség függvényében fogjuk felmérni. Általános szabály: a BBTE közössége élvez prioritást az egyetem erőforrásainak felhasználása tekintetében. A BBTE vagyonát azonban aktívan bővíteni is kell.

##### **4.6.4.1 A BBTE tereinek hatékonyabb felhasználása (a meglévő terek állapotfelmérése, elhasználtsága)**

Az állapotfelmérés/audit háromévente, egy-egy bolognai ciklus végén történik, ez lehetőséget biztosít többéves cselekvési tervek kidolgozására.

##### **4.6.4.2. Az infrastruktúra bővítése (beleértve az új épületeket is)**

Szükség van új, lehetőleg akadémiai célú infrastruktúra-elemekre, saját és szükség esetén országos forrásokból.

##### **4.6.4.3. Az egyetem vagyonának fejlesztése és hasznosítása (beleértve a Botanikus Kertet, a Iuliu Hațieganu Sportparkot, a Csillagvizsgálót, a Viváriumot, a múzeumokat stb.)**

Ez prioritást kell élvezzen az egyetem harmadik alapvető küldetés-elemének megfelelően. A Központi Egyetemi Könyvtárral is szorosabbra kell fűznünk a kapcsolatot (pl. a BBTE közösségének aktívabb részvétele a beszerzendő tételek összeállítása tekintetében, folyóiratcserék kialakításában stb.).

##### **4.6.4.4. Új egyetemi kampuszt létrehozása, megfelelő oktatási és kutatási infrastruktúrával és bentlakásokkal.**

Ez a cél az Egyetem által kínált szolgáltatások minőségének növeléséhez (beleértve a didaktika területén alkalmazott korszerű gyakorlatokat és technológiákat) és az Egyetem potenciális mennyiségi növekedéséhez is kapcsolódik.

##### **4.6.4.5. Az infrastruktúra, a kulturális örökség működő hálózatba való szervezése**

A BBTE infrastruktúrájának, kulturális örökségének működő hálózatba való szervezése a működést dinamizálандó, hiszen ez az akadémiai tevékenységek hasznára válna, és ugyanakkor a társadalommal való kapcsolatunkat is hatékonyabbá tenné a nyitás új akadémiai paradigmájának jegyében.

